

IJA # 3785

**Correspondence about Anti-Jewish Sentiments, Education
Information; Statement Condemning Zionism, 1922-1962**

Handwritten text in Arabic script, heavily faded and obscured by significant water damage and staining. The text is arranged in horizontal lines across the page, but the characters are largely illegible due to the extent of the damage. The paper is aged, yellowed, and has irregular, dark brown stains, particularly along the right edge and in the center. The right edge of the page is severely torn and ragged.

تحتوي مثل هذه التهوينات والتهم الباطلة وكلها تحذر المواطنين على التحرش بأخوانهم اليهود ولها
تقتصر ما زعانا تنقذ هاتان الجريدتان في صميم الوحدة العراقية المقدسة بحيث لم يبد خافيا على
كل لبس انهما انما تصيران بموجب خطة مدبرة غايتها خلق جو عنصري وتفاقم وتراصة بين أبناء الوطن
الواحد

يا صاحب الفخامة

ان ما اشتهرت به فخامتكم من نقاب الراي ويعد التطر يحملني وسيد الامل من ان فخامتكم
تدرون من حقيقة الموقف وخسورة المسير فيما اذا ترك جبل هؤلاء العائدين كفارهم وفيما اذا لم
تضع وزارتكم الحليلة حدا لجريدي الهداية والعالم العربي واصرابها فيما تقصدانه من منكرات السائفة
وزعرة الالفة المقدسة التي ما زالت تربط صفوف العراقيين برياح ونسيم من اجبال عديدة
ارجوان اكرر لفخامتكم ان اصالح المجال لهاتين الجريدتين وغيرهما لخلق الاكاذيب والافتراءات
بمقصد الانقاص من كرامة السائفة الاسرائيلية ودرجة تعلقها بالبلاد من غير ان تتخذ الحكومة الموقرة التدابير
الطارئة الفعالة لتقطع دابر هذه الاعتداءات قد يؤدي الى نتائج غير محمودة تماما لابد ان فخامتكم تتبينوا
بانشارككم البعيدة الوقادة

اسأل الله ان يوفقنا جميعا الى ما فيه خدمة هذه البلاد العزيزة

وتفضلوا فخامتكم بتقبل خالص احتراماتنا على

رئيس السائفة

بريطانية اكثر مما هي يهودية

ومن سائل يقول اذن ما معنى حركة السفر وحركة تحويل الاموال التي نراها من يهود العراق الساسطيين . سؤال وجهه ارجو الا اكون مثقلا على فخامتكم اذا تمسكت قليلا بالسياج العوامل الحقيقية التي نشأت عنها هاتان الحركتان اعني السفر وتحويل الاموال الى فلسطين . اما عن السفر فاعلموا ان المسافرين ان لم يكونوا جميعهم عم اما من العاطلين الذين لا يجدون لهم عملا في العراق فهم يتبعون الرزق في اي بلد كان من بلاد الله . ومسألة الهجرة الى البلاد الاخرى معها وراء الرزق وتطلبها للمكسب مسألة مشروعة مركبها في معظم ادوار التاريخ وقد لعبت وما زالت تلعب دورا عظيما في التاريخ الحديث . واما من المرضى الذين استنصى عليهم الشفاء في العراق فهم يتصدون فلسطين للتطبيب على ايدي اطباء اختصاصيين عالميين او للدخول في مستشفيات او مصحات فلسطين المعروفة او للاستشفاء في مناخ القدس الذي ثبتتانه اجود من مناخ لبنان . ومن العلما ايضا ان قسما غير قليل من الذين كانوا يذهبون للاصطيف وللاستشفاء الى لبنان من يهود وغيرهم من العراقيين اخذوا يذهبون الى فلسطين منذ مئة او سنتين لسبب هبوط الباون بالنسبة الى الذرئك والديرة السورية ولسبب حضور عدد من مشاهير الاطباء الالمان الى فلسطين .

اما حركة تحويل الاموال الى فلسطين فعواملها اقتصادية بحقة منها كساد التجارة بين العراق وايران وهذا الكساد قد سبب وقوف دولاب العمل في الاسواق التجارية تماما فمن الطبيعي ان يتحول التاجر في وقت لا يتمكن فيه من الاستثمار رأس ماله في تجارة رابحة الى تشغيل امواله بالفائض وفائدة رؤوس الاموال في العراق لا تتعدى في الوقت الحاضر ٣ ٪ في حين انها في فلسطين لا تقل عن ٨ ٪ وقد تزيد ومن البديهي ان صاحب رأس المال في جميع بلاد العالم يحول امواله حيث اكثر فائدة وهذه الاموال تعود الى العراق حتما اذا ارتفع الفائض او انقضى سوق التجارة مرة اخرى . ولان اليهودي العراقي لا يسهل رأس ماله في فلسطين الا بالرهنيات والفائض - لانه لا يبري من وراء ذلك الا لفوائد اقتصادية - فانه موضع انتقاد الصهيونيين وسخضم اما سوء معاملة الصهيونيين للعراقيين من اليهود الساكنين في فلسطين فهي معروفة لا تحتاج الى اسهاب ومن ابسط اسبابها ان العراقي الذي يرثين الاملاك هناك - وهي على العموم من املاك المسلمين - يرفه بذلك عن المالك ولا يجعله مضطرا لبيعها الى الوكالات الصهيونية بقدر ما يكون عليه فيما لو تعذر عليه استقرار الدرهم عليها هذه حقائق ودنا ان نسوقها الى فخامتكم لتفسروا على ضوءها موقف الحاشفة الاسرائيلية في راق من الحركة الصهيونية في فلسطين وقيمة التهم التي توجهها الصحف المحلية اليها ومبلغ نصيبها من الصحة .

بقي لدينا قضية الموظفين اليهود وعددهم في دوائر الحكومة التي بدأت الصحف المذكورة تلوكها في المدة الاخيرة وتظهرها في غير حقيقتها .

٧٢٢٢ - سقيا
١٩٢٧

هذا هو النص العكسي للصفحة السابقة، مكتوب بخط اليد في لغة عربية، ويبدو أنه جزء من نفس العمل أو وثيقة ذات صلة. النص مكتوب على أوراق قديمة وبها علامات تلف وبقع، مما يجعله غير واضح تماما في كثير من الأماكن. يمكن تمييز بعض الكلمات مثل "سقيا" و "٧٢٢٢" في البداية. كما يبدو أن هناك بعض العناوين أو الفقرات التي قد تكون مرتبطة بالسياق التاريخي أو السياسي المذكور في الصفحة الأولى، مثل ما يبدو من "١٩٢٧" و "١٩٢٦".

والمثال الذي تصوقه هذه الصحف تدليلا على ما تزعمه هو عدد موظفي دائرة مراقب الحسابات العام بصورة خاصة وموظفي دوائر المالية الرسمية بصورة عامة . ولا نجد ضرورة للقول بان احصاء عدد الموظفين اليهود في دائرة واحدة امرا لا يستحق الاعتناء وهم من باب التسهيل لا غير انه كما ان عدد الموظفين في دائرة الحسابات كبير فان عدد هم في بعض الدوائر الرسمية الاخرى ضئيل وقد يكون معدوما ولا شمسك في مسألة موظفي الحسابات مسألة كفاية ليس الا فالمسبور عن اليهودي انه متضلع في امور الحسابات والمالية حتى ان اكثر تجار المسلمين في العراق يستخدمون اليهود لمسك دفاترهم الحسابية ولا ادارة شؤونهم المالية لهذا فتوظيف اليهود في الدوائر المالية امرا لا يوجب هذا الانتقاد والاستنكار . وانكار الخدمات التي اداها لوظائف المالية من اليهود للدولة هو انكار للحقيقة ذاتها . اما نسبة الموظفين اليهود في جميع دوائر الدولة فهي ليست مرتفعة كما يدعون عدا ذلك فان ترك الادوية الكفاية والتمسك بقاعدة النسبة في تعيين الموظفين امر ليس من مصلحة الدولة العراقية على ما اعتقد ان تحمله اساسا في بنين مستقبلها في هذه المسألة او غيرها من المسائل العامة .

اني قد بسطت الي فخامتكم كل هذه الاور ووظيتها البحث عن كثير غيرها فيها حقائق ووجه وافية في هذا الموضوع . وسبب تسديمي لفخامتكم في كل ذلك هو اعتقادي ان واحبي الوطني يقضي بسخه واعتباري ان الوقت قد حان لان تتخذ الحكومة خطة حازمة في هذا الصدد .

ان مباحة الطائفة الاسرائيلية قد بدأت في اوائها من قبل صحيفة او صحيفتين تنلسان اسباب المشور لم يكمل احد يأمل انها تلقي الثمرة الخصبة التي وحدثها . بحيث تسرب سمها الي نفوس قسم من الاهالي واصبحت تشكل مسألة من المسائل العامة التي تستحق على ما اعتقد عناية خاصة من الحكومة وسبب عدم المراجعة من رئاسة الطائفة او من وجهائها في هذا الامر الى الآن هو اننا لم نكن نعلن في وقت من الاوقات ان الامر يمكن ان يخرج من طوره الاول ويكتسب هذه الحدية التي نراها عليه اليوم . لان الحقائق المبسوطة هنا وغيرها لا شك معلومة لدى الحكومة وقد اعتبرتها دائما ان الحكومة اقدر على صرفة الحقائق في هذه القضية وغيرها من كل احد ووثقنا دائما انها لا تتأخر عن الضرب على ايدي العابثين بسنن الواسائل التي لديها وما تعرفه عنها من البهيرة . وبعد النشر قبل ان تصل الحال الى الدرجة التي تنس بها المصالح العامة

وهي كل فان ما وجدناه من لطف فخامتكم في اجتماعنا الشوه به اعلاه يجعلنا وطمئني الامل في اننا سوف لا نحقق الي طرق هذا الموضوع مرة اخرى

ودمتم فخامتكم لخدمة المجرع موفقين ا

والمثال الذي تصوقه هذه الصحف تدليلا على ما تزعمه هو عدد موظفي دائرة مراقب الحسابات العام بصورة خاصة وموظفي دوائر المالية الرسمية بصورة عامة . ولا نجد ضرورة للقول بان احصاء عدد الموظفين اليهود في دائرة واحدة امرا لا يستحق الاعتناء وهم من باب التسهيل لا غير انه كما ان عدد الموظفين في دائرة الحسابات كبير فان عدد هم في بعض الدوائر الرسمية الاخرى ضئيل وقد يكون معدوما ولا شمسك في مسألة موظفي الحسابات مسألة كفاية ليس الا فالمسبور عن اليهودي انه متضلع في امور الحسابات والمالية حتى ان اكثر تجار المسلمين في العراق يستخدمون اليهود لمسك دفاترهم الحسابية ولا ادارة شؤونهم المالية لهذا فتوظيف اليهود في الدوائر المالية امرا لا يوجب هذا الانتقاد والاستنكار . وانكار الخدمات التي اداها لوظائف المالية من اليهود للدولة هو انكار للحقيقة ذاتها . اما نسبة الموظفين اليهود في جميع دوائر الدولة فهي ليست مرتفعة كما يدعون عدا ذلك فان ترك الادوية الكفاية والتمسك بقاعدة النسبة في تعيين الموظفين امر ليس من مصلحة الدولة العراقية على ما اعتقد ان تحمله اساسا في بنين مستقبلها في هذه المسألة او غيرها من المسائل العامة .

اني قد بسطت الي فخامتكم كل هذه الاور ووظيتها البحث عن كثير غيرها فيها حقائق ووجه وافية في هذا الموضوع . وسبب تسديمي لفخامتكم في كل ذلك هو اعتقادي ان واحبي الوطني يقضي بسخه واعتباري ان الوقت قد حان لان تتخذ الحكومة خطة حازمة في هذا الصدد .

ان مباحة الطائفة الاسرائيلية قد بدأت في اوائها من قبل صحيفة او صحيفتين تنلسان اسباب المشور لم يكمل احد يأمل انها تلقي الثمرة الخصبة التي وحدثها . بحيث تسرب سمها الي نفوس قسم من الاهالي واصبحت تشكل مسألة من المسائل العامة التي تستحق على ما اعتقد عناية خاصة من الحكومة وسبب عدم المراجعة من رئاسة الطائفة او من وجهائها في هذا الامر الى الآن هو اننا لم نكن نعلن في وقت من الاوقات ان الامر يمكن ان يخرج من طوره الاول ويكتسب هذه الحدية التي نراها عليه اليوم . لان الحقائق المبسوطة هنا وغيرها لا شك معلومة لدى الحكومة وقد اعتبرتها دائما ان الحكومة اقدر على صرفة الحقائق في هذه القضية وغيرها من كل احد ووثقنا دائما انها لا تتأخر عن الضرب على ايدي العابثين بسنن الواسائل التي لديها وما تعرفه عنها من البهيرة . وبعد النشر قبل ان تصل الحال الى الدرجة التي تنس بها المصالح العامة

وهي كل فان ما وجدناه من لطف فخامتكم في اجتماعنا الشوه به اعلاه يجعلنا وطمئني الامل في اننا سوف لا نحقق الي طرق هذا الموضوع مرة اخرى

ودمتم فخامتكم لخدمة المجرع موفقين ا

٣٠٠٠
٢٧٠١
٢٧٠٢
٢٧٠٣
٢٧٠٤
٢٧٠٥
٢٧٠٦
٢٧٠٧
٢٧٠٨
٢٧٠٩
٢٧١٠
٢٧١١
٢٧١٢
٢٧١٣
٢٧١٤
٢٧١٥
٢٧١٦
٢٧١٧
٢٧١٨
٢٧١٩
٢٧٢٠
٢٧٢١
٢٧٢٢
٢٧٢٣
٢٧٢٤
٢٧٢٥
٢٧٢٦
٢٧٢٧
٢٧٢٨
٢٧٢٩
٢٧٣٠
٢٧٣١
٢٧٣٢
٢٧٣٣
٢٧٣٤
٢٧٣٥
٢٧٣٦
٢٧٣٧
٢٧٣٨
٢٧٣٩
٢٧٤٠
٢٧٤١
٢٧٤٢
٢٧٤٣
٢٧٤٤
٢٧٤٥
٢٧٤٦
٢٧٤٧
٢٧٤٨
٢٧٤٩
٢٧٥٠
٢٧٥١
٢٧٥٢
٢٧٥٣
٢٧٥٤
٢٧٥٥
٢٧٥٦
٢٧٥٧
٢٧٥٨
٢٧٥٩
٢٧٦٠
٢٧٦١
٢٧٦٢
٢٧٦٣
٢٧٦٤
٢٧٦٥
٢٧٦٦
٢٧٦٧
٢٧٦٨
٢٧٦٩
٢٧٧٠
٢٧٧١
٢٧٧٢
٢٧٧٣
٢٧٧٤
٢٧٧٥
٢٧٧٦
٢٧٧٧
٢٧٧٨
٢٧٧٩
٢٧٨٠
٢٧٨١
٢٧٨٢
٢٧٨٣
٢٧٨٤
٢٧٨٥
٢٧٨٦
٢٧٨٧
٢٧٨٨
٢٧٨٩
٢٧٩٠
٢٧٩١
٢٧٩٢
٢٧٩٣
٢٧٩٤
٢٧٩٥
٢٧٩٦
٢٧٩٧
٢٧٩٨
٢٧٩٩
٢٨٠٠

٣٠٠٠
٥ شعبان ١٣٥٣ و ١٢ تشرين الثاني ١٩٣٤

حسرة صاحب المعالي وزير المعارف المفخم

تحية واحتراما عند اجراء التمارين للاحتفال الكشافي الذي اقيم في ٥ الجاري على شرف سمو ولي عهد السويد والذي استوك فيه فرق من كسافة بعض المدارس الاسرائيلية وفي نفس الاحتفال كذلك قد حدث ان تصررت الي هذه الفرق افراد غير تليدين من كسافة مدرستى المتوسطة والثانوية باستناد الصهيونية المهم وقد فهم بعض المنظم والبيداهات

يسوءني جدا ان اراني مضطرا الي اخبار معاليكم بهذه الحادثة المؤسفة ان من الواجب عدم السكوت عنها لما فيها من دلالة على روح تفرقة لا يوجد كل من يشارك على مصالح البلاد ان يراها تنسرب الي المدارس وتفسد افكار الناشئة الجديدة منذ حداثتها

كما وان محابطة طلاب المدارس الاسرائيلية بمثل هذه المعاملة بينما هم يربون على حب ووطنهم العراق لا مرموهم جدا لهم ولا شك يبقى في نفوسهم اثرا عميقا

وانا على يقين ان معاليكم تنفقون مضي على ان هذه الحالة من كلا الجانبين لا تؤدى الي خير البلاد ولذا فواهم ان تتكروا بالتحقيق عن الامر واصدار ما ترونه ملائما من الاوامر في هذا الباب

وبهذه المناسبة اود ان اخبر معاليكم ان كسافة المناصر الاسرائيلية ترفب كل الرغبة بالاستراة بالمهرجان الفرح اقامته يوم ٩ شعبان القادم وان لم تنلق دعوة من المرجع المختص الي الان والامل ان اشراكها لا يحدث فيه ما يكدر النفوس وتفلسوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الحاشفة

وهذه الحاشفة المرفقة هي لبيان الحقائق التي حدثت في هذا الاحتفال الكشافي الذي اقيم في ٥ الجاري على شرف سمو ولي عهد السويد والذي استوك فيه فرق من كسافة بعض المدارس الاسرائيلية وفي نفس الاحتفال كذلك قد حدث ان تصررت الي هذه الفرق افراد غير تليدين من كسافة مدرستى المتوسطة والثانوية باستناد الصهيونية المهم وقد فهم بعض المنظم والبيداهات

يسوءني جدا ان اراني مضطرا الي اخبار معاليكم بهذه الحادثة المؤسفة ان من الواجب عدم السكوت عنها لما فيها من دلالة على روح تفرقة لا يوجد كل من يشارك على مصالح البلاد ان يراها تنسرب الي المدارس وتفسد افكار الناشئة الجديدة منذ حداثتها

كما وان محابطة طلاب المدارس الاسرائيلية بمثل هذه المعاملة بينما هم يربون على حب ووطنهم العراق لا مرموهم جدا لهم ولا شك يبقى في نفوسهم اثرا عميقا

وانا على يقين ان معاليكم تنفقون مضي على ان هذه الحالة من كلا الجانبين لا تؤدى الي خير البلاد ولذا فواهم ان تتكروا بالتحقيق عن الامر واصدار ما ترونه ملائما من الاوامر في هذا الباب

وبهذه المناسبة اود ان اخبر معاليكم ان كسافة المناصر الاسرائيلية ترفب كل الرغبة بالاستراة بالمهرجان الفرح اقامته يوم ٩ شعبان القادم وان لم تنلق دعوة من المرجع المختص الي الان والامل ان اشراكها لا يحدث فيه ما يكدر النفوس وتفلسوا بقبول فائق الاحترام

فقال المرفق

الى سماحة رئيس الطائفة الاسرائيلية المحترم

نقدم لكم بطيه صورة الكتاب المرفوع الى معالي وزير الداخلية وبصفتكم رئيسا
للطائفة الاسرائيلية يجب ان تتخذوا الاجراءات المقتضية القانونية حول ما جاء في
متن كتابنا الانف الذكر . ولسماحتكم مزيد الاحترام .

٢٠ / تموز ١٩٣٣

احد سكان ناحية الأعظمية

اورا

٣٨١٢

٣١ تموز ١٩٣٣

وتحسبا الى ان دولة اردن تحت اشرافنا جميعا قيسه

ولتحسبا الى ان دولة اردن تحت اشرافنا جميعا قيسه

٣١ تموز ١٩٣٣

وتحسبا الى ان دولة اردن تحت اشرافنا جميعا قيسه

قناة السليمانية

١٧١٧٧٧٧

بسم الله الرحمن الرحيم

توسعة

بسم الله الرحمن الرحيم
 في سنة ١٧١٧٧٧٧ هـ الموافق ١٧٠٧٧٧٧ م
 في شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في الساعة السادسة من مساء يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في مدينة مكة المكرمة في دار الحرم الشريف
 في سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في الساعة السادسة من مساء يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في مدينة مكة المكرمة في دار الحرم الشريف

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم
 في سنة ١٧١٧٧٧٧ هـ الموافق ١٧٠٧٧٧٧ م
 في شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في الساعة السادسة من مساء يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني من سنة ١٢١٧ هـ الموافق ١٨٠١٧٧٧ م
 في مدينة مكة المكرمة في دار الحرم الشريف

NO:

الرقم:

DATE:

٢٢ ربيع الاول ١٣٥٢
١٤ تموز ١٩٣٣

التاريخ:

SUBJECT

الموضوع

سري

حضرة صاحب المعالي وزير الداخلية المحترم

بمعذرة التحية والاحترام

لي الشرف العميم ان اسجل بكتابي هذا جزيل شكري الشخصي وشكر الطائفة
الاسرائيلية المراقبة على ما حظيت به انا ومعزوجهاء الطائفة من نواب مجلس الامنة
واعيانها من عطف واهتمام في المراجعات التي تمت من قبلنا في الاونة الاخيرة حول
الدعايات المضرة الموجهة ضد يهود العراق في بعض المناحي .
ولست منساليا اذا قلت ان هذا العطف الابوي من جانب رجال الحكم
المسؤولين كان له اعنى الاثر في نفوس رجالات الطائفة الاسرائيلية الذين
جل امانيهم ان يشاهدوا السلام والوثام والحسنة التي سادت هذا القطر
المجيد منذ اقدم العصور لا تنفك سائدة تنير للشعب العراقي النهيل
على اختلاف اديانهم الطريق الى المنهل العليا المنشودة في الرقي والصلاح .
ولقد يكون من المناسب ونحن جميعا نبحث عن اقرب السبل لنهضة الوطن
المعزى نهضة حقة خالدة ان نبحث مليا في بعض الشؤون التي قد ينجم عن اهمال
درسها وتوقع ما ليس في وقوعه خير للبلاد . فاذا شئتموني معاليكم بلطفكم
المأنور اجراً على عرض الخلاصة التالية التي قد تسهل لمعاليكم الالهام بالسوضع
الحاضر الذي دارت حوله المراجعات بين ممثلي الطائفة الاسرائيلية وبين الحكومة
الجليلة :

في السابق اعتادت الصحف المحلية وصحف البلاد المجاورة ان تبحث في
القضية الفلسطينية وتبدي المطالبات التي يطالبها عليها الواجب وبالطبع كانت
تحمل على الحركة الصهيونية والصهيونيين وهذا امر من البديهي ان لا يكون له اي
اثر على يهود العراق الذين ينفخرون بكونهم عربا عراقيين وعربا عراقيين فقط
انما في الاونة الاخيرة وموتورات ربما لم تزل مجهولة لوحظ ان محاولات شتى بذلت
في بعض المناحي للتجهيم على يهود العراق لمزاعم واهية وخلق جو اكدر يساعد
على التفريق بين ابناء العراق الناشئ ذي الماضي الملمع والمستقبل المليء بالامال
الجسام وبذهب المنتهبون لما جريات الاحوال ان العناصر الفعالة في تكويين
هذا الظرف غير المعروف في نفسه هي بعض الصحف المحلية والخارجية وبعض المدارس

حضرة صاحب الفخامة وزير الداخلية المفخمة

تحية واحتراما
 اقدم لفخامتكم العدد ١٦٨ من جريدة الهداية وارجو مطالعة الفقرات الموه شر عليها بالمداد الاحمر من الصفحة النانوية والثالثة وكل الصفحتين الرابعة والخامسة . ينطبق على هذه المقالات احكام صارمة من القوانين العراقية التي لا يجعلها صاحب الجريدة لانها قد ادرجت حرفيا في الصفحة ١٤ من هذا العدد نفسه .
 ان وقوع مثل هذه الجريمة بهذا الشكل يفيد من المعجم استخفافا كليا بحرمة القانون وبهجرة الحكومة المكلفة بصيانته . ولذلك رأيت من واجبي ان الفت نظرفخامتكم الى هذا الحادث مؤملا ان تأمروا بتطبيق القانون في هذه القضية اسوة بسائر القضايا التي يكون فيها جريمه ضد الحقسوق العامة ويستغريا عدم وقوع اية معاملة الى الان بعد مرور خمسة ايام على نشر الجريدة بين الاهالي .
 لي الشرف ان اقدم ايضا الى فخامتكم رسالة تتضمن خطبا ملقاة من قبل الشيخ محمد الحسين آل كاشف الغطاء وفي الصفحات ١١ و١٢ و١٣ منها كلام يشكل جريمة لا تقل خطورة عن الجريمة المستقدمة راجيا ايضا الامراباجرا ما يحتتمه القانون في هذا الصدد . ويفهم من صد الصفحة ٦ ان الخطبة المنوه عنها قد القيت علنا في مجمع من الناس منذ ٢١ شباط ١٩٣٤ ولم تلفت السبها السلطات المختصة .

ان هذين الحادتين يخصان الحقوق العامة ونظام الدولة قبل كل شئ ولكن من حيث علاقتهما بالغاثة التي لي الشرف ان اراسها انهما يكتسبان لا شك خطورة خاصة من كونهما صادرين من مسن رجلين لهما صفة دينية وعلية مسؤولة ثقيلة من حيث النهمة القانونية والوجدانية التي يتحملها كل واعظ يني مسلحة اليه الى درجة قصوى مقاليد الافكار العامة . لذلك ان من واجبي ان احتم على الاكاذيب والافتراءات والشتمات البذيئة التي وردت في هذه النشريات وعلى استضعاف مسنده الطائفة الى الدرجة التي يظن معها كل احد ان في استطاعته التنازل عليها بكل امان وطمانينة

رئيس الطائفة

[Faint, mostly illegible handwritten text on the reverse side of the page, possibly bleed-through from the other side of the paper.]

حضرة صاحب المعالي وزير المعارف المفخم

تحية واحتراما عند اجراء التمارين للاحتفال الكشافي الذي اقيم في ٥ الجاري على شرف سمو ولي عهد السويد والذي اشترك فيه فرق من كشافة بعض المدارس الاسرائيلية وفي نفس الاحتفال كذلك قد حدث ان تعرضت الي هذه الفرق افراد غير قليلين من كشافة مدرستي المتوسطة والثانوية باسناد الصهيونية الممهم وقد فهم بشئ المشاطم والبذاءات.

يسؤني جدا ان اراني مضطرا الي اخبار معاليكم بهذه الحادثة المؤسفة اذ من الواجب عدم السكوت عنها لما فيها من دلالة على ربح تفرقة لا يود كل من يدار على مصالح البلاد ان يراها تنسرب الي المدارس وتفسد افكار الناشئة الجديدة منذ حداثتها.

كما وان مجابهة طلاب المدارس الاسرائيلية بمثل هذه المعاملة بينما هم يربون على حب وطنهم المراق لا هم مؤلم جدا لهم ولا شك يبقى في نفوسهم اثرا عميقا.

وانا على يقين ان معاليكم تنفقون مضي على ان هذه الحالة من كلا الجانبين لا تؤدي الي خير البلاد ولذا فواهم ان تكثروا بالتحقيق عن الامور وادار ما ترونه ملائما من الاوامر في هذا الباب.

وبهذه المناسبة اود ان اخبر معاليكم ان كشافة المدارس الاسرائيلية ترغب كل الرغبة بالاشترك بالمهرجان الفرح اقامته يوم ٩ شعبان القادم وان لم تنطق دعوة من المرجح المختص الي الان وامل ان اشراكها لا يحدث فيه ما يكدر النفوس وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

رئيس الطائفة

حضرة صاحب المعالي وزير المعارف المفخم

تحية واحتراما عند اجراء التمارين للاحتفال الكشافي الذي اقيم في ٥ الجاري على شرف سمو ولي عهد السويد والذي اشترك فيه فرق من كشافة بعض المدارس الاسرائيلية وفي نفس الاحتفال كذلك قد حدث ان تعرضت الي هذه الفرق افراد غير قليلين من كشافة مدرستي المتوسطة والثانوية باسناد الصهيونية الممهم وقد فهم بشئ المشاطم والبذاءات. يسؤني جدا ان اراني مضطرا الي اخبار معاليكم بهذه الحادثة المؤسفة اذ من الواجب عدم السكوت عنها لما فيها من دلالة على ربح تفرقة لا يود كل من يدار على مصالح البلاد ان يراها تنسرب الي المدارس وتفسد افكار الناشئة الجديدة منذ حداثتها. كما وان مجابهة طلاب المدارس الاسرائيلية بمثل هذه المعاملة بينما هم يربون على حب وطنهم المراق لا هم مؤلم جدا لهم ولا شك يبقى في نفوسهم اثرا عميقا. وانا على يقين ان معاليكم تنفقون مضي على ان هذه الحالة من كلا الجانبين لا تؤدي الي خير البلاد ولذا فواهم ان تكثروا بالتحقيق عن الامور وادار ما ترونه ملائما من الاوامر في هذا الباب. وبهذه المناسبة اود ان اخبر معاليكم ان كشافة المدارس الاسرائيلية ترغب كل الرغبة بالاشترك بالمهرجان الفرح اقامته يوم ٩ شعبان القادم وان لم تنطق دعوة من المرجح المختص الي الان وامل ان اشراكها لا يحدث فيه ما يكدر النفوس وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

تقديرا لجميل

وإشعارات لعمال من رجال الأعمال في قيسية

بصفحة رقم ٥٠٠٦ و٥٠٠٧ في تاريخ ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م
بإشارة إلى الفتح والانتصار في فلسطين من رتبة رتبة
بالتسليم في يوم ١٦ من شهر رمضان المبارك ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م
باعتبار أن الفتح والانتصار في فلسطين من رتبة رتبة
بالتسليم في يوم ١٦ من شهر رمضان المبارك ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م
باعتبار أن الفتح والانتصار في فلسطين من رتبة رتبة
بالتسليم في يوم ١٦ من شهر رمضان المبارك ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م
باعتبار أن الفتح والانتصار في فلسطين من رتبة رتبة
بالتسليم في يوم ١٦ من شهر رمضان المبارك ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م
باعتبار أن الفتح والانتصار في فلسطين من رتبة رتبة
بالتسليم في يوم ١٦ من شهر رمضان المبارك ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م
باعتبار أن الفتح والانتصار في فلسطين من رتبة رتبة
بالتسليم في يوم ١٦ من شهر رمضان المبارك ١٣٥٦هـ الموافق ١٩٣٤ م

صاحب الفخامة وزير الداخلية المكرم

بعد التحية والاحترام

الحاقتا بكتابتنا رقم ٢٩٨١ بتاريخ ٢٦ تشرين الاول ١٩٣٤

أوضحنا لفخامتكم في مواجهتنا الضاغطة صباح الاحد ٢٨ تشرين الاول ١٩٣٤ مع بعض الذوات
اننا لم نطلب مواجهتكم كأفراد من الطائفة الاسرائيلية انما كعراقيين يشارون على مصالح البلاد ويحرصون
شديد الحرص على دوام التأخي بين ابناؤا الوطن الواحد .

ان ما تتمسك به بعض الصحف المحلية وتتخذها ذريعة لمهاجمة يهود العراق وواسطة للنموذج
من كرامتهم والطمع في وطنيتهم هو الصهيونية الذن فاسمحوا لنا فخامتكم ان نبحث هذه القضية بشيء

من الصراحة لتبينوا على ضوئها حقيقة موقف يهود العراق من هذه الفكرة . فيهود العراق في اوقات
عديدة اظهروا ميلهم عن الصهيونية تماما حتى انه عندما حضر الدكتور أ . بنصيون الي بغداد سنة
١٩٢٢ لجمع التبرعات الي فلسطين مندوبا عن (قرن هيسود) لم يلقى من يهود العراق اذنا صاغية

لدعاياته بالهجرة وبقي في بغداد عدة اشهر وهولا يجد المعارضة والمساونة من اسرائيليين العراق
ليس هذا فقط انما كتب الاسرائيليون الي جمعية قرن هيسود في لندن موضحين عدم استعدادهم لمساونة
الدكتور في مهمته حتى اضطر الي مواجهة المف فور له صاحب الجلالة الملك فيحصل الاول فيسقط لجلالته
شفاهايا غايته من الحضور فابدى جلالته عطفًا على خططه واذن له بذلك واوصى بمساعدته ويمكن
لفخامتكم ان تظلموا على الكتاب المرقم ٧٧٩٦ بتاريخ ٢٥ فابيس ١٩٢٢ الي الدكتور بنصيون المذكور وفيه

يبيسط جناب مستشار الداخلية ما يلبسى (ان جلالة الملك امرني ان اعرفكم ان لا معارضة لدي

جلالته على اجراء انكم حسب الخطط التي عرضتموها له) وبعد ذلك اسس ايضا في بغداد شعبية

للوكالة الصهيونية واتمرت مدة طويلة ونظم توالي اعتراضات وجوه الطائفة على وجودها لدي المراجع
المختصة مرات عديدة . ومما يزيد الامر غرابة ان الحال وصلت بعد حين الي درجة ان جوازات السفر الي
فلسطين لا تصدرها الحكومة الا بعد تأشير الوكالة المذكورة علميها . ليس قصدي التصريح لرغبة الحكومة

وصلاحياتها انما اريد التدليل على قولني بان تصرف هذه الفكرة الي العراق لم يكن برغبة اليهود ابدا
انما كان بمعاوضة وترخيص السلطات العراقية نفسها الامر الذي بقي مفكرو اليهود حيازي امامه . وليس

غريبا على يهود العراق الا يعاضدوا فكرة يعرفون جيدا ويعرف كل المطلعين على السياسة انها فككرة
عربية على يهود العراق الا يعاضدوا فكرة يعرفون جيدا ويعرف كل المطلعين على السياسة انها فككرة

ومن سائل يقول اذن ما معنى حركة السفر وحركة تحويل الاموال التي نراها من يهود العراق الى فلسطين . سوال وجوه ارجو الا اكون متقلا على فخامتك اذا تبسطت قليلا بايضاح العوامل الحقيقية التي نشأت عنها هاتان الحركتان اعني السفر وتحويل الاموال الى فلسطين . اما عن السفر فاغلبية المسافرين ان لم يكونوا جميعهم هم اما من العاطلين الذين لا يجدون لهم عملا في العراق فهم يتبعون الرزق في اي بلد كان من بلاد الله . ومسألة الهجرة الى البلاد الاخرى سميا وراء الرزق وتطلبا للمكسب مسألة مشروعة مركب منها في معظم ادوار التاريخ وقد لعبت وما زالت تلعب دورا عظيما في التاريخ الحديث . واما من المرضى الذين استعصى عليهم الشفاء في العراق فهم يقصدون فلسطين للتطبيب على ايدي اطباء اختصاصيين عالميين او للدخول في مستشفيات او مصحات فلسطين المعروفة او للاستشفاء في مناخ القدس الذي تبتناه اجود من مناخ لبنان . ومن العلم ايضا ان قسما غير قليل من الذين كانوا يذهبون للاصطيف وللاستشفاء الى لبنان من يهود وغيرهم من العراقيين اخذوا يذهبون الى فلسطين منذ سنة او سنتين لسبب هبوط الباون بالنسبة الى الفرنك والديرة السورية ولسبب حضور عدد من مشاهير الاطباء الالمان الى فلسطين .

اما حركة تحويل الاموال الى فلسطين فعواملها اقتصادية بحثة منها كساد التجارة بين العراق وايران وهذا الكساد قد سبب وقوف دولاب العمل في الاسواق التجارية تماما فمن الطبيعي ان يتحول التاجر - في وقت لا يتمكن فيه من الاستثمار رأس ماله في تجارة رابحة - الى تشغيل امواله بالفائض وفائدة رؤوس الاموال في العراق لا تتعدى في الوقت الحاضر ٣ ٪ في حين انها في فلسطين لا تقل عن ٨ ٪ وقد تزيد ومن البديهي ان صاحب رأس المال في جميع بلاد العالم يحول امواله حيث اكثر فائدة وهذه الاموال تعود الى العراق حتما اذا ارتفع الفاضل او انتعش سوق التجارة مرة اخرى . ولان اليهودي العراقي لا يشغل رأس ماله في فلسطين الا بالرهنيات والفائض - لانه لا يربح من وراء ذلك الا لفوائد اقتصادية - فانه موضع انتقاد الصهيونيين وسخطهم اما سوء معاملة الصهيونيين للعراقيين من اليهود الساكنين في فلسطين فهي معروفة لا تحتاج الى اسهاب ومن ابسط اسبابها ان العراقي الذي يربهن الاملاك هناك - وهي على العموم من املاك المسلمين - يرفه بذلك عن المالك ولا يجعله مضطرا لبيعها الى الوكالات الصهيونية بقدر ما يكون عليه فيما لو تصد عليه استقرار الدرهم عليها هذه حقاقتي ودنا ان نسوقها الى فخامتك لتفكروا على ضوءها موقف الطائفة الاسرائيلية في العراق من الحركة الصهيونية في فلسطين وقيمة التهم التي توجهها الصحف المحلية اليها ومبلغ نصيبها من الصحة .

بقي لدينا قضية الموظفين اليهود وعددهم في دوائر الحكومة التي بدأت الصحف المذكورة تلوكها في المدة الاخيرة وتظهرها في غير حقيقتها .

بريطانية اكثر مما هي يهود يمنية

ومن سائل يقول اذن ما معنى حركة السفر وحركة تحويل الاموال التي نراها من يهود العراق الى فلسطين . سوال وجوه ارجو الا اكون متقلا على فخامتك اذا تبسطت قليلا بايضاح العوامل الحقيقية التي نشأت عنها هاتان الحركتان اعني السفر وتحويل الاموال الى فلسطين . اما عن السفر فاغلبية المسافرين ان لم يكونوا جميعهم هم اما من العاطلين الذين لا يجدون لهم عملا في العراق فهم يتبعون الرزق في اي بلد كان من بلاد الله . ومسألة الهجرة الى البلاد الاخرى سميا وراء الرزق وتطلبا للمكسب مسألة مشروعة مركب منها في معظم ادوار التاريخ وقد لعبت وما زالت تلعب دورا عظيما في التاريخ الحديث . واما من المرضى الذين استعصى عليهم الشفاء في العراق فهم يقصدون فلسطين للتطبيب على ايدي اطباء اختصاصيين عالميين او للدخول في مستشفيات او مصحات فلسطين المعروفة او للاستشفاء في مناخ القدس الذي تبتناه اجود من مناخ لبنان . ومن العلم ايضا ان قسما غير قليل من الذين كانوا يذهبون للاصطيف وللاستشفاء الى لبنان من يهود وغيرهم من العراقيين اخذوا يذهبون الى فلسطين منذ سنة او سنتين لسبب هبوط الباون بالنسبة الى الفرنك والديرة السورية ولسبب حضور عدد من مشاهير الاطباء الالمان الى فلسطين .

اما حركة تحويل الاموال الى فلسطين فعواملها اقتصادية بحثة منها كساد التجارة بين العراق وايران وهذا الكساد قد سبب وقوف دولاب العمل في الاسواق التجارية تماما فمن الطبيعي ان يتحول التاجر - في وقت لا يتمكن فيه من الاستثمار رأس ماله في تجارة رابحة - الى تشغيل امواله بالفائض وفائدة رؤوس الاموال في العراق لا تتعدى في الوقت الحاضر ٣ ٪ في حين انها في فلسطين لا تقل عن ٨ ٪ وقد تزيد ومن البديهي ان صاحب رأس المال في جميع بلاد العالم يحول امواله حيث اكثر فائدة وهذه الاموال تعود الى العراق حتما اذا ارتفع الفاضل او انتعش سوق التجارة مرة اخرى . ولان اليهودي العراقي لا يشغل رأس ماله في فلسطين الا بالرهنيات والفائض - لانه لا يربح من وراء ذلك الا لفوائد اقتصادية - فانه موضع انتقاد الصهيونيين وسخطهم اما سوء معاملة الصهيونيين للعراقيين من اليهود الساكنين في فلسطين فهي معروفة لا تحتاج الى اسهاب ومن ابسط اسبابها ان العراقي الذي يربهن الاملاك هناك - وهي على العموم من املاك المسلمين - يرفه بذلك عن المالك ولا يجعله مضطرا لبيعها الى الوكالات الصهيونية بقدر ما يكون عليه فيما لو تصد عليه استقرار الدرهم عليها هذه حقاقتي ودنا ان نسوقها الى فخامتك لتفكروا على ضوءها موقف الطائفة الاسرائيلية في العراق من الحركة الصهيونية في فلسطين وقيمة التهم التي توجهها الصحف المحلية اليها ومبلغ نصيبها من الصحة .

بقي لدينا قضية الموظفين اليهود وعددهم في دوائر الحكومة التي بدأت الصحف المذكورة تلوكها في المدة الاخيرة وتظهرها في غير حقيقتها .

فالمثال الذي نسوقه هذه الصحف تدليلا على ما نزعناه هو عدد موظفي دائرة مراقب الحسابات العام بصورة خاصة وموظفي دوائر المالية الرسمية بصورة عامة . ولا نجد ضرورة للقول بان احصاء عدد الموظفين اليهود في دائرة واحدة امر لا يستحق الاعتناء وهو من باب التحويل لا غير انه كما ان عدد الموظفين في دائرة المحاسبات كبير فان عدد هم في بعض الدوائر الرسمية الاخرى ضئيل وقد يكون معدوما ولا شك اني مسأله موظفي المحاسبات مسأله كفاة ليس الا فالمشهور عن اليهودي انه متضلع في امور المحاسبات والمالية حتى ان اكثر تجار المسلمين في العراق يستخدمون اليهود لمسك دفاترهم الحسابية ولادارة شؤنهم المالية لهذا فتوظيف اليهود في الدوائر المالية امر لا يوجب هذا الانتقاد والاستنكار . وانكار الخدمات التي اداها موظفو المالية من اليهود للدولة هو انكار للحقيقة ذاتها . اما نسبة الموظفين اليهود في جميع دوائر الدولة فهي ليست مرتفعة كما يدعون عدا ذلك فان ترك الاهلية والكفاة والتمسك بقاعدة النسبة في تعيين الموظفين امر ليس من مصلحة الدولة العراقية على ما اعتقد ان تجعله اساسا في بنيان مستقبلها في هذه المسأله او غيرها من المسائل العامة .

اني قد بسطت الي فخامتكم كل هذه الاور ووطويتاب البحث عن كثير غيرها فيها حقائق ووجه وافيه في هذا الموضوع . وسبب تصديمي لفخامتكم في كل ذلك هو اعتقادي ان واجبي الوطني يقتضي بسخي واعتباري ان الوقت قد حان لان تتخذ الحكومة خططا حازمة في هذا الصدد .

ان مهاجمة الطائفة الاسرائيلية قد بدأت في اوائلها من قبل صحيفة او صحيفتين تنتمسان اسباب الصهيونيين بكم احد يأمل انها تلقي الثمرة الخصبة التي وجدتها . بحيث تسرب سمها الي نفوس قسم من الاهالي واصبحت تشكل مسأله من المسائل العامة التي تستحق على ما اعتقد عناية خاصة من الحكومة وسبب عدم المراجعة من رئاسة الطائفة او من وجهائها في هذا الامر الى الآن هو اننا لم نكن نظن في وقت من الاوقات ان الامر يمكن ان يخرج من طوره الاول ويكتسب هذه الجدية التي نراها عليه اليوم . لان الحقائق المبسوطة هنا وغيرها لا شك معلومة لدى الحكومة وقد اعتبرنا دائما ان الحكومة اقدر على معرفة الحقائق في هذه القضية وغيرها من كل احد ووثقنا دائما انها لا تتأخر عن الضرب على ايدي العابثين بشقي الوسائل التي لديها وبما نعرفه عنها من البصيرة وبعد النظر قبل ان تعمل الحال الي الدرحة التي نص بها المصالح العامة .

وعلى كل فان ما وجدناه من لطف فخامتكم في اجتماعنا المنوه به اعلاه يجعلنا ويطيدني الامل في اننا سوف لا نحتاج الي طرق هذا الموضوع مرة اخرى ودمتم فخامتكم لخدمة المجموع موقنين ا

رئيس الطائفة

فالمثال الذي نسوقه هذه الصحف تدليلا على ما نزعناه هو عدد موظفي دائرة مراقب الحسابات العام بصورة خاصة وموظفي دوائر المالية الرسمية بصورة عامة . ولا نجد ضرورة للقول بان احصاء عدد الموظفين اليهود في دائرة واحدة امر لا يستحق الاعتناء وهو من باب التحويل لا غير انه كما ان عدد الموظفين في دائرة المحاسبات كبير فان عدد هم في بعض الدوائر الرسمية الاخرى ضئيل وقد يكون معدوما ولا شك اني مسأله موظفي المحاسبات مسأله كفاة ليس الا فالمشهور عن اليهودي انه متضلع في امور المحاسبات والمالية حتى ان اكثر تجار المسلمين في العراق يستخدمون اليهود لمسك دفاترهم الحسابية ولادارة شؤنهم المالية لهذا فتوظيف اليهود في الدوائر المالية امر لا يوجب هذا الانتقاد والاستنكار . وانكار الخدمات التي اداها موظفو المالية من اليهود للدولة هو انكار للحقيقة ذاتها . اما نسبة الموظفين اليهود في جميع دوائر الدولة فهي ليست مرتفعة كما يدعون عدا ذلك فان ترك الاهلية والكفاة والتمسك بقاعدة النسبة في تعيين الموظفين امر ليس من مصلحة الدولة العراقية على ما اعتقد ان تجعله اساسا في بنيان مستقبلها في هذه المسأله او غيرها من المسائل العامة .

اني قد بسطت الي فخامتكم كل هذه الاور ووطويتاب البحث عن كثير غيرها فيها حقائق ووجه وافيه في هذا الموضوع . وسبب تصديمي لفخامتكم في كل ذلك هو اعتقادي ان واجبي الوطني يقتضي بسخي واعتباري ان الوقت قد حان لان تتخذ الحكومة خططا حازمة في هذا الصدد .

ان مهاجمة الطائفة الاسرائيلية قد بدأت في اوائلها من قبل صحيفة او صحيفتين تنتمسان اسباب الصهيونيين بكم احد يأمل انها تلقي الثمرة الخصبة التي وجدتها . بحيث تسرب سمها الي نفوس قسم من الاهالي واصبحت تشكل مسأله من المسائل العامة التي تستحق على ما اعتقد عناية خاصة من الحكومة وسبب عدم المراجعة من رئاسة الطائفة او من وجهائها في هذا الامر الى الآن هو اننا لم نكن نظن في وقت من الاوقات ان الامر يمكن ان يخرج من طوره الاول ويكتسب هذه الجدية التي نراها عليه اليوم . لان الحقائق المبسوطة هنا وغيرها لا شك معلومة لدى الحكومة وقد اعتبرنا دائما ان الحكومة اقدر على معرفة الحقائق في هذه القضية وغيرها من كل احد ووثقنا دائما انها لا تتأخر عن الضرب على ايدي العابثين بشقي الوسائل التي لديها وبما نعرفه عنها من البصيرة وبعد النظر قبل ان تعمل الحال الي الدرحة التي نص بها المصالح العامة .

وعلى كل فان ما وجدناه من لطف فخامتكم في اجتماعنا المنوه به اعلاه يجعلنا ويطيدني الامل في اننا سوف لا نحتاج الي طرق هذا الموضوع مرة اخرى ودمتم فخامتكم لخدمة المجموع موقنين ا

رئيس الطائفة

أولاً ... ١٨٩٢ ...
١٩٠١ ...
١٩٠٢ ...

وهنا ...
...
...

١٩٠٣ ...
١٩٠٤ ...
١٩٠٥ ...

١٩٠٦ ...
١٩٠٧ ...
١٩٠٨ ...

١٩٠٩ ...
١٩١٠ ...
١٩١١ ...

١٩١٢ ...
١٩١٣ ...
١٩١٤ ...

١٩١٥ ...
١٩١٦ ...
١٩١٧ ...

١٩١٨ ...
١٩١٩ ...
١٩٢٠ ...

تحوي مثل هذه التهويشات والتهم الباطلة وكلها تحضر المواطنين على التحرش بأخوانهم اليهود وكلها
تقطر سما زعافاً تنفثها هاتان الجريدتان في صميم الوحدة المراقية المقدسة بحيث لم يعد خافياً على
كل لبيب أنهما إنما تسييران بموجب خطة مدبرة غايتها خلق جو عكروسو تفاهم وكراهية بين أبناء الوطن
الوحيد .

يا صاحب الفخامة .
ان ما اشتهرتم به فخامتكم من ناخب الراي وبعد النظر يجعلني وطوبى الامل في ان فخامتكم
تقدرون على حقيقة الموقف وخطورة المصير فيما اذا ترك حبل هولاء المايشين غارهم وفيما اذا لم
تضع وزارتم الحليلة حدا لجريدي الهداية والعالم العربي واضرابهما فيما تقصدانه من كرامة الطائفة
وزعرة الالفة المقدسة التي ما زالت تربط صفوف العراقيين برباط وثيق من اجيال عديدة .

ارجوان اكرر لفخامتكم ان افساح المجال لهاتين الجريدتين وغيرهما لخلق الاكاذيب والافتراءات
يقصد الانقاص من كرامة الطائفة الاسرائيلية ودرجة تعلقها بالبلاد من غير ان تتخذ الحكومة الموقرة التدابير
المنظمة الفعالة لقطع دابر هذه الاعتداءات قد يؤدي الى نتائج غير محمودة تماماً لا بد ان فخامتكم تنبينوها
بانظاركم البعيدة الوقادة

اسأل الله ان يوفقنا جميعاً الى ما فيه خدمة هذه البلاد العزيزة
وتفضلوا فخامتكم بقبول خالص احتراماتنا سي

رئيس الطائفة

...

رئاسة الطائفة اليهودية

بغداد

الرقم: ١٥٤
التاريخ: ١٧٢٢
الموضوع: ١٧٢٢

صاحب المحل العالي

احتراماً
اقدم طيه عرضة وردت الي من المدعو ابراهيم كبرئيل من اهالي قرة تبة يشكو فيها
من حادثة اعتداء وقتله هناك .
ان المسألة تعود في حصد ذاتها الي ادارة الشرطة ولست اشك في ان محالكم
تأمرون بما يقتضي اصولاً في هذا الباب . ولما كان هناك سبب للمراجعة من قبلني لسو
لم يفهمني المستدعي بان الاعتداء ناشئ من بوادر حركة عداة لليهود تلاقى شيئاً
من التشجيع من قبل المراجع المسؤولة عن الاسر . وما يستوي النظران بهسود
قره تبة لا تزهد نفوسهم الخمسين ويكفون تحت تهديد دائمي اذا اصبح محيطهم مهادياً
لهم بدون ان تتخط السلطات المختصة للامر وتقاومه وتزول اسبابه بكل الاهتمام اللازم

رئيس الطائفة

رئاسة الطائفة اليهودية

بغداد

الرقم: ١٥٤
التاريخ: ٢٠ شعبان ١٣٥٣ و ٢٧ تشرين الثاني ١٩٣٤
الموضوع: ١٧٢٢

صاحب المحل العالي

احتراماً
اقدم طيه عرضة وردت الي من المدعو ابراهيم كبرئيل من اهالي قرة تبة يشكو فيها
من حادثة اعتداء وقتله هناك .
ان المسألة تعود في حصد ذاتها الي ادارة الشرطة ولست اشك في ان محالكم
تأمرون بما يقتضي اصولاً في هذا الباب . ولما كان هناك سبب للمراجعة من قبلني لسو
لم يفهمني المستدعي بان الاعتداء ناشئ من بوادر حركة عداة لليهود تلاقى شيئاً
من التشجيع من قبل المراجع المسؤولة عن الاسر . وما يستوي النظران بهسود
قره تبة لا تزهد نفوسهم الخمسين ويكفون تحت تهديد دائمي اذا اصبح محيطهم مهادياً
لهم بدون ان تتخط السلطات المختصة للامر وتقاومه وتزول اسبابه بكل الاهتمام اللازم

رئيس الطائفة

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

بفرد

NO:

الرقم :

DATE:

التاريخ: ٢٠ شعبان ١٣٥٣ و ٢٧ تشرين الثاني ١٩٣٤

SUBJECT

الموضوع

صاحب المعالي وزير الداخلية الفخم

تحية واحتراما

اقدم طيه عرضة وردت الي من المدعو ابراهيم كبرئيل من اهالي قره تبة يشكو فيها
 من حادثة اعتداء وقعت له هناك .
 ان المسألة تعود في حصد ذاتها الى ادارة الشرطة ولست اشك في ان مهاليكم
 تأمرون بما يقتضي اصولا في هذا الباب . ولما كان هناك سبب للمراجعة من قبلي لسو
 لم يفهمني المستدعي بان الاعتداء ناشي من بواد حركة عدا لليهود تلامي شيمشا
 من التشجيع من قبل المراجع المسؤولة عن الامر . وما يستعرض النظران به
 قره تبة لا تزيد نفوسهم الخمسين ويكثرون تحت تهديد دائمي اذا اصبح محيطهم مهاديا
 لهم بدون ان تنشط السلطات المختصة للامر وتقاومه وتزيل اسبابه بكل الاهتمام اللازم

رئيس الطائفة

تலைف اسرائیلی

بفرد

NO:

الرقم :

DATE:

التاريخ: ١١١١

SUBJECT

الموضوع

صاحب المعالي وزير الداخلية الفخم

تحية واحتراما

اقدم طيه عرضة وردت الي من المدعو ابراهيم كبرئيل من اهالي قره تبة يشكو فيها
 من حادثة اعتداء وقعت له هناك .
 ان المسألة تعود في حصد ذاتها الى ادارة الشرطة ولست اشك في ان مهاليكم
 تأمرون بما يقتضي اصولا في هذا الباب . ولما كان هناك سبب للمراجعة من قبلي لسو
 لم يفهمني المستدعي بان الاعتداء ناشي من بواد حركة عدا لليهود تلامي شيمشا
 من التشجيع من قبل المراجع المسؤولة عن الامر . وما يستعرض النظران به
 قره تبة لا تزيد نفوسهم الخمسين ويكثرون تحت تهديد دائمي اذا اصبح محيطهم مهاديا
 لهم بدون ان تنشط السلطات المختصة للامر وتقاومه وتزيل اسبابه بكل الاهتمام اللازم

رئيس الطائفة

تاريخ ٢٠/٢/١٩٣٥
٢٨

رأى على

٢٨

٢٨
٢٣٥

مديرية معارف بغداد

إشارة إلى كتابي رقم ٦٤/٣ من ٢٠/٢/١٩٣٥ بتاريخ ٢٠/٢/١٩٣٥

كان مجلسنا قد شكل لجنة انضباط للتحقيق في القضية من كل من الذوات ابراهيم حليم افندي مسلم نعيم نائبي بغداد والتاجر عزرا افندي العاني عضو فرقة التجارة والمحامين عبودي افندي سوقي عضو مجلس البلدية وقد وردنا منها التقرير الذي نجدون نسخة منه طياً . ان مجلسنا بناء على الاسباب المبينة في التقرير وبناء على ان طرد الموظفين واتخاذ اي تدبير انضباطي بحقهم هو من وظائفه حصراً بموجب القانون فقد قرر في جلسته المنعقدة بتاريخ ٢٤/٣/١٩٣٥ اعادة المعلم نعيم افندي عزرا الى وظيفته في مدرسة شماس . ومن الضروري ان نفوه هنا بان مديرية المعارف العامة التي امرت بطرده من المدرسة لم تعط له المجال الكافي في بادي الامر للدفاع عن نفسه وبما قد يكون لديه من الادلة والحجج لدحض التهمة الموجهة حده ومن لم لاظهار براءته مع ان القاعدة القائلة بموجب اعطاء المتهم المجال الواسع للدفاع عن نفسه قبل الحزم بكونه كمبرماً أصبحت اليوم مقبولة بدرجة لا تحتمل اليقظة ان قانون العقوبات البغدادي يقضي فضلاً عن اعطاء المتهم المجال الواسع للدفاع عن نفسه احضاره بالذات للمحاكمة واحرازه محاكمته بحوزة وجاهة محكمة كما ان قانون انضباط موظفي الدولة لا يساعد على طرد الموظف بسبب ارتكابه جريمة ما بدون اعطائه المجال الواسع للدفاع عن نفسه .

اننا لم نجد من تدقيق القضية اية دلائل خطية او شخصية اي شهادات الشهود عن اعمال واقوال مبنية صادرة من المعلم المذكور ولم نجد انه مشتهر بسوء السيرة والسلوك ولم يكن هلولاً بين الناس محروماً على ارتكابه ما كان غير مرغوب فيه من الامور لتتخذ مديرية المعارف من كل ذلك ادلة قوية لها حكم القرينة القاطعة تؤيد التهمة الموجهة حده فلا ترى وجود اية فائدة عملية من اعطاء الموظف مجال الدفاع عن نفسه مما يبرر هذه الطريقة الساذجة التي اتبعت بحقسه .

على ان مجرد حصول القناعة التامة لدى العظمى بخيانة المعلم لا يكفي في نشر المجلس لحصول الاعتقاد التام لدى مديرية المعارف العامة ايضاً بخيانة الرجل وسوء نية لان التوقيعات واثارة الفتنة والفساد لم تكن من المسائل الدقيقة والباحثة ويمكن بل ينبغي انباتها بادلة

في تاريخ ٢٠/٢/١٩٣٥
رأى على
٢٨

٢٨

بالتفصيل له تسوية

١٧\٧\٥٧٢ في شهر ٧\٥\٠٧ في بلدنا وما في لنا
 وقد وجهت امرات اننا انزلنا في قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 ووجهت في التوزيع في قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 ليدان قضاة في كل ولاية في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 بالتفصيل له تسوية في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية

في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية
 قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية قضاة اربعة وثمانين ليدان قضاة في كل ولاية

بالتفصيل له تسوية

ان خلاصة القضية هي ان مفتش المعارف كان قد تلقى اجوبة غير مرضية من اقلية
 شتى من طلاب احد الصفوف فاسند وجود الریح الصعوبة لديهم جميعا واتخذ المعلم
 الذي يدرس الموضوع الذي يقرئ - حسب زعمه - الى موضوع الاحوية اكثر من غيره
 مسؤولا عن هذه الریح التي توهم وجودها .
 فاذا تلقى مفتش المعارف بعض الاجوبة غير المرضية من اقلية شتى من تلاميذ
 صف من الصفوف فلماذا يمزو ذلك الى واحد مدرستها حكما بدون قود وشرطوما هو السبب
 لاحاق هذه الوصمة بالمدرسة نفسها ولماذا لم يجر المفتش بعكس ذلك ويسند اراء اقلية
 التلاميذ الساحقة الى تلقين المعلم الموضوع اليه ولماذا لا تصور ان ابيه او اولياء هولاء
 التلاميذ الاحداث الذين لم يتجاوزوا العقد الاول بعد هم المسؤولون عن الافكار
 الحاصلة لديهم في بلدة كهذه حيث يتكلم الجميع حول المسائل العامة وتكاد تكون الامور
 السياسية موضوع كلام في بيوت القاهي والملاهي والمحتمات قبل ان نرى بعض
 الاحداث يتكلمون حول هذه الامور بدون ان يظلموا على حقيقتها ويدركوا مقصدها .
 ان مجلس الطائفة في هذه القضية عدا انه يتحمل مسؤولية وحدانية وادبية عذيمة
 عند فصل المعلم في هذه الظروف فانه مضطرب بصفته مسؤولا عن ادارات ومؤسسات مدارس
 الطائفة الاخرى التي تحتوي على عدد عظيم من الموظفين اللواتي اتفقت اليها ناحية اخرى لها اعمقها
 في هذا الموضوع .
 ان اهم ما يتطلبه الموظف - ويشمل هذا التعبير عموم مدرسي وموظفي الطائفة - هو بقاءه
 في وظيفته واستقراره فيها مادام من جاهزة وهو مستعد للصل ما لم يرتكب ما يستلزم حرمانه منها
 ان فصل المعلم الموضوع اليه بهذه الصورة ولهذه الاسباب ينزل الرية في قلوب عموم موظفي
 مدارس ومؤسسات الطائفة ويقضي على آمالهم ويحبط نشاطهم بصورة تحلب الاصرار البليغة على
 الادارة وتوتر على سير المدارس وعلى مستواها

الرئيس

صورة منه للمعلومات

الى مديرية المعارف العاصمة

٢٧ ذى الحجة ١٣٥٣
١٩٣٥ نيسان

سعادة مدير المعارف العام المحترم

اخذنا صورة كتاب مديرية معارف بغداد فوق المادة الموعود في ٢٣ ذى الحجة ١٣٥٣
و ٢٨ ايار ١٩٣٥

ان هذا المجلس قد قرر بعد تدقيق وافر مستوف جميع شروطه القانونية والمنطقية اعادة
التعلم نعيم افندي غزرا الى ودينته لعدم وجود مساع للتصرف في قضيته بوجه آخر ولا بد من
تنفيذ هذا القرار ما لم يكن هناك اسباب لفتح التحقيق مجددا مما لم نطلع عليه الى الان
ولعدم امكان تأخير دوام الموظف المذكور الى امد بعيد انما قد اوقفنا تنفيذ قرار المجلس
بصورة فوق المادة الى اسبوع واحد من تاريخه حتى تتمكن مديرية معارف بغداد من تقديم اسباب
جديده للتحقيق ان كان هناك شيء من ذلك

نود ان نحيط سعادتكم علما ان مدرسه المدارس المعروفة بإدارة الطائفة الاسرائيلية
لهم حق الادارة والمراقبة العامة في داخل مدارسهم فقط وهم موظفون لدى الطائفة وليس لهم
صلاحية فيما يعود الى ميزانية المدارس او موظفيها والمخاطبة مع المدرسه في مثل هذه الخصوصيات
لا ينتم منها سوى الارتباك ولذا فننصح حصر المخاطبة في المواضيع المذكورة مع هذا المجلس او
اسرة الطائفة

مدير المعارف
الرئيس

لج

قبلة انه قد وردت قومه او قبلة من لان في احوال شدة ان ربه قوتنا فكل من ا
ولما اخذنا صورة كتاب مديرية معارف بغداد فوق المادة الموعود في ٢٣ ذى الحجة ١٣٥٣
و ٢٨ ايار ١٩٣٥
ان هذا المجلس قد قرر بعد تدقيق وافر مستوف جميع شروطه القانونية والمنطقية اعادة
التعلم نعيم افندي غزرا الى ودينته لعدم وجود مساع للتصرف في قضيته بوجه آخر ولا بد من
تنفيذ هذا القرار ما لم يكن هناك اسباب لفتح التحقيق مجددا مما لم نطلع عليه الى الان
ولعدم امكان تأخير دوام الموظف المذكور الى امد بعيد انما قد اوقفنا تنفيذ قرار المجلس
بصورة فوق المادة الى اسبوع واحد من تاريخه حتى تتمكن مديرية معارف بغداد من تقديم اسباب
جديده للتحقيق ان كان هناك شيء من ذلك
نود ان نحيط سعادتكم علما ان مدرسه المدارس المعروفة بإدارة الطائفة الاسرائيلية
لهم حق الادارة والمراقبة العامة في داخل مدارسهم فقط وهم موظفون لدى الطائفة وليس لهم
صلاحية فيما يعود الى ميزانية المدارس او موظفيها والمخاطبة مع المدرسه في مثل هذه الخصوصيات
لا ينتم منها سوى الارتباك ولذا فننصح حصر المخاطبة في المواضيع المذكورة مع هذا المجلس او
اسرة الطائفة
قبلة انه قد وردت قومه او قبلة من لان في احوال شدة ان ربه قوتنا فكل من ا
ولما اخذنا صورة كتاب مديرية معارف بغداد فوق المادة الموعود في ٢٣ ذى الحجة ١٣٥٣
و ٢٨ ايار ١٩٣٥
ان هذا المجلس قد قرر بعد تدقيق وافر مستوف جميع شروطه القانونية والمنطقية اعادة
التعلم نعيم افندي غزرا الى ودينته لعدم وجود مساع للتصرف في قضيته بوجه آخر ولا بد من
تنفيذ هذا القرار ما لم يكن هناك اسباب لفتح التحقيق مجددا مما لم نطلع عليه الى الان
ولعدم امكان تأخير دوام الموظف المذكور الى امد بعيد انما قد اوقفنا تنفيذ قرار المجلس
بصورة فوق المادة الى اسبوع واحد من تاريخه حتى تتمكن مديرية معارف بغداد من تقديم اسباب
جديده للتحقيق ان كان هناك شيء من ذلك
نود ان نحيط سعادتكم علما ان مدرسه المدارس المعروفة بإدارة الطائفة الاسرائيلية
لهم حق الادارة والمراقبة العامة في داخل مدارسهم فقط وهم موظفون لدى الطائفة وليس لهم
صلاحية فيما يعود الى ميزانية المدارس او موظفيها والمخاطبة مع المدرسه في مثل هذه الخصوصيات
لا ينتم منها سوى الارتباك ولذا فننصح حصر المخاطبة في المواضيع المذكورة مع هذا المجلس او
اسرة الطائفة

مدير المعارف
الرئيس

ت لم يلحقنا هذه قومه
قبلة انه قد وردت قومه او قبلة من لان في احوال شدة ان ربه قوتنا فكل من ا

منذ بداية الحريف الماضي لما دعيت مدرسا للغة الالمانية في بغداد اجتمع في مخلوق سموات
 عديدة بتناقضة عن هذه البلاد . لقد عرفنا جميعا من قصص " الفلانة ولبلة " ولربما تعرف
 عنها بعض الشيء . من قصة سكة حديد بغداد ومن العلاقات الالمانية التركية قبل وبعد نشوب
 الحريف في هذه البلاد . ومعرفتنا هذه تكفي عند هذا الحد والقليل منا يعلم ان بغداد هي
 عاصمة لدولة مستقلة .

والحقيقة ان المصراع انك عن الانقلاب البرهمني منذ سنة ١٩٣١ وان كان البرهمنيون
 قد امنوا على منافسهم بنجاحهم وحصلوا على بعض الامتيازات الخصوصية .

كلنا تعرف هذه ارض الاتاقيس المسماة بارض ما بين النهرين وبنبادر لنا عنها او همسسام
 خواليه عن مناظرها الضخمة وانبساطها التي تمتد تمتد ما بين نهري دجلة والفرات . و نفسى
 ان بين الشام والفرات تمتد صحراء رطبة قاحلة وان كانت تقطع اليوم بالمسارات الضخمة بمدة ٢٦
 ساعة وان الاراضي التي بين النهرين كانت قاحلة جدا . وانما اخذت اليوم تسفر خصوبتها شيئا
 شيئا بطرق الري الحديثة .

لم تحتفظ بغداد بحماها الفايروم حتى من تلك الابنية التاريخية العظيمة شي . يذكر
 ولا يوجد في هذه البلدة القديمة سوى شارع مطول ضيق تحيط جانبيه المحلات التجارية ذات
 السابكين بهيئتها الذليلة وقاهي عديدة في الهواء تمتد على طول جبهتي النهر من شمال البلدة
 الى جنوبها . وهناك ثلاثة جوامع مزخرفة بالفسوسما تزين هذا الشارع الكبير الوحيد في بغداد التي
 يقارب سكانها نحو الثلاثة ارباع الطوبون . وبالاجمال ان هذا الشارع يجعلك تشعر بغروب غير مناسب
 من الذوق الشرقي والغربي .

وهذا الشارع يتسع عرضه في قسمه الجنوبي والشمالي حيث يصبح محافظا من الجهتين
 بالدور الحديثة التي يسكنها على الاكثر الانكليز والمطلون السياسيون للدول الاجنبية . وهنا على
 ضفتي النهر وخارج البلدة قد فرست غابات جميلة من النخيل وانك لتجد منظرا يستوقف النظر عندما
 تقف على جسر موود وتطل على النهر والبلدة .

ان ضفتي البلدة مربوطتان بجسرين صيقين واطنة بين يفتحان عند مرور المركب وفي موسم فيضان
 النهر يكونان هد مني النائدة .

وبغداد العاصمة الفقية لدولة على طريق الاستقلال قد تقدمت كثيرا في السنوات الثلاث
 الاخيرة . اما داخل البلدة فقد بقي محافظا على منظره الشرقي الواضح ولا سيما عندما يطوف
 القويون والبدو في وسط البلدة والاسواق . وهنا وفي المقاهي تستعرض حياة العامة التي تجلب
 نظر الغربيين اذ تراهم يرتدون لباسهم القوي الضرب واما نساؤهم فتأديرا يشكون دورهن وهم
 متحجبات عدا النما الاوربيات والمسيحيات . وفي المقاهي التي يرن فيها على الدوام اصوات
 الموسيقى الشرقية العالية الضخمة من الحاكي لا تجد فيها غير الرجال .

وبين المراتبين المشهد بين تجد من يلبس اللباس القوي وقد انتشر اللباس الاوربي فسي
 السنوات الاخيرة مع القبة الفاشستية التي تكون اما سوداء او رصاصية اللون . وهي تشبه القبة

١٩٨٥
 ٧٥٧١
 ٥٦٢١

وصفها للمعالم العامة

٧٥٧١ قصباء ٧٦٦ رية في قصباء العامة رية بالمعنى ليه قصباء رية قصباء رية

٥٦٢١

قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية

قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية
 قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية قصباء رية

قصباء رية

تاريخ قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

التي يلبسها شباننا ولكن هنا يلبسها الجميع من كهول واولاد من دون استثناء والطرش التركي
 أخذ بالاضمحلال والاختفاء .

وتجد بين المراقبين الاغنياء واصحاب الملحة من تزوج من نساء البلاد المجاورة كسوريا
 (التي نزلها اكثر تحررا والسوريون يشغلون اكثر مناصب التدريس العالي) او من اوربيات (خصوصا
 خصوصا امر كاترسون) وتتزوج بعضهم مع الاسف بقلدون الاوروبيين باختلافهم وبفضلهم
 التكلم بالانكليزية او الفرنسية .

وفي الحياة الاجتماعية في البلدة يتقدم بالانكليزي الذين عدد هم بين ٣٠٠ و ٥٠٠ وهم وحدهم
 لهم سفير علوة على ذلك فالانكليزي يكونون تقريبا نصف الاساتذة والحاضرين في الكلية الطبيعية
 واليهيم يرجع الفضل في وضع اكثر الانظمة الدراسية ولكن الاوساط الوطنية العربية تسمى دائما للتحرر
 من ولاية ونفوذ الانكليزي .

اما الجالية الالمانية التي يعيش افرادها مجتمعين حول المفوضية تتكون تقريبا على خمسين
 شخصا وهذا العدد يدخل في ضمنه عدد من النساء وبينهم واليهود وهي من حيث العدد الجالية
 الاجنبية الثامنة القائمة بنفسها . وقبل الحرب عندما كان في بغداد مدرسة المانية كان عدد الالمانيين
 اكثر بكثير .

اما الحياة الفنية كحفلات الموسيقى والتنزيل والاجتماعات فمعدومة الوجود . اما الاجانب
 الالمان فلهم اجتماعاتهم وولائمهم الخاصة بهم .

وهنا تعد المفوضية الالمانية التي يرأسها الدكتور فريمان في رأس الكلية الوطنية الاشتراكية
 من الالمان نجد نقطة اعتماد هذه الكلية في الدكتور بوردان الاخصائي بعلم الانار القديم
 والذي يدير الان المتحف المراقي وهو يسعى لتأسيس حياة اجتماعية بين افراد الجالية . وفي كل
 شهر تقريبا يقام حفلة ساهرة للمساعدة الشتائية وتقدم فيها على كل الماني ان يقدم ^{مساعدته} كماله او فنية لهذه
 الذاية . ومع ان عدد الالمان قليل في هذه البلاد فسطوتهم كبيرة وهي في ازدياد مستمر بفضل
 اليهود التي يذلها الوزير الفوض الالمانى المحبوب جدا من قبل الجميع . وفي هذه البلاد تجد
 المانية الجديدة عنفا خاصا وبين براع هذا العطف ان اضهادها الاجمالي لليهود ليس في
 البرهخرة . ففي العراق توجد ايضا مشكلة يهودية وان كانت غير محتمة بقدرها في فلسطين فان
 اليهود يكونون ثلث السكان في بغداد ^{وهي} يتولون الدور الرئيسي في التجارة والبرصة فهذه
 واصباب اخرى منها دينية ومنها سياسية قد ادت الى التوتر الشديد الحاصل بين الاوساط الوطنية
 العربية واليهود . وهذا التوتر بين الطرفين يعود لخبرتنا نحن الالمان وبسبب ايضا بلاشك عطى
 هنا ان ليس من السهل على اليهود هنا بك الدعاية ضد الالمان .

اني ادرس في المدرسة الثانوية المذكور وهي تصادف نوعا ما الدراسة الثانوية الالمانية والسيدة
 التي سبقتني في هذا المضمار بدأت في السنة الماضية بعصف مكون من سبعة طلاب من بينهم اربعة مسلم
 ويهود وان يوصيحي واحد . اني مداوم على عطى في هذا الصف كما انني بدأت بعصف جديد
 للدراسة الالمانية مكون من اربعة عشر طالبا ولكن بما ان الحرية قد اعطيتناى التلاميذ للاختيار
 بين الفرنسية والالمانية وحيث ان اللغة الفرنسية قد درست هنا منذ زمن بعيد والطلاب اليهود
 يميلون بدون استثناء الى الفرنسية فضلية تجد الاجمال على اللغة الالمانية قليلا . ان زوجتي تدرس

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش
 في قريش وبنو تميم في قريش وبنو تميم في قريش

رسالة في اللغة الألمانية في مدرسة البنات وهذا الصف يحوي على عشرين طالبة مسن
بعضهن سبع يهوديات .
وكوسيلة تمهيدية للتدريس استعملت باللغة الانكليزية التي يصر فيها التلاميذ كلغة مدرسة
ثانية ولكن عند اول فرصة سانحة سوف اسعى لترجمة المبارات البسيطة باللغة الألمانية . واما في
الصف المتقدم فاني لا اتكلم سوى الألمانية ومن وقتلاخر نتمتع بهذا المانوا شخصيا وهذا مما
يجلب السرور الى قلوب التلاميذ مع انهم كسوقيين ليس لهم البتة سمع او شعور للموسيقى الغربية
وقد اضطررت جدا على ان اطلب منهم على ابيسط الالحان ولا يوجد بها نوني مدرستي ولذا نسما ن
التلاميذ لا يستطيعون فهم الانغام بصورة مقننة على الهامونونم والطلاب في المدرسة الثانوية
تتراجح اعمارهم بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الامور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب
الالمان الذين هم من نفس المعرزد على ذلك انهم ليسوا معتادين على النظام ويوجه علم ان
اللغة الألمانية ليست سهلة عليهم ولكن يصطعبهم بدرستها برفية وشوق على من يدرهم بلحون عيسى
دائما ان اقص عليهم شيئا عن هظر والمطقة الألمانية الحديثة ويصرحون على الدوام بانهم بحاجة
الى رجل عظيم مخلص كهنتر يتود بلادهم ويمتحنون لواتهم لهم زيارة هذا القائد لبلادهم ليرى
بام عينه الاستقبال العظيم الى سيقام لشخصه .
علاوة على ذلك فاني ادرى ساعتين في الاسبوع اللغة الألمانية في مدرسة الطيران الانكليزية
في الهيندي التي تبعد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطى ايضا بعض الدروس الخصوصية فضلا
ثلاثة دروس في الاسبوع الى اطباء المستشفى الملكي في بغداد ودرسا واحدا لعدد المعارف
العلم ولبعض المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفتح لي المجال فسي
التكلم الى طلابي عن التهديب والفن والحالة الاقتصادية في المانيا كذلك عن الاراء الجديدة في
الثقافة ولصوه الحظ لا يوجد عندنا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استعماله لهذه
الداية ولذا اضطر الى ترجمة بعض القطع من اللغة الألمانية السهلة الى احرر بنفسي قتلصصا
صغيرة واستعمل لهذه الذاية النوات التي تربي الى التهديب السياسي الوطني كقولنا
كرك وكرك وهننا ايضا نجحت نجاحا باهرا باستعمال الاغاني الوطنية الألمانية التي تبعت دائما
الفرح والنشاط الى الدرس .
وعطى هذا مضطرب يوما الى ركوب العربات التي تجرها الخيل والتي هي الوساطة
الرئيسية للتنقل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في دارى ايضا وعلاقتي مع مدرس
المعارف العام ومدير المستشفى تسهل لي الاختلاط والمعارف بالمراقبين على اختلاف طبقاتهم
وهذا مما يجلب لي الفائدة المتوخات من اعمالى .
وبغداد هي من احر مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجو بارد جدا ولكننا نفضله
على حرارة الصيف اللاهقة . وكل ذلك نتحملة بسرور عظيم بحجة بالخدمة الوطنية التي نؤديها
هنا . اننا نتحمل المعيش في هذه البلدة الشرقية الاحمبية حتى نتكمن من خدمة وطننا .

رسالة في اللغة الألمانية في مدرسة البنات وهذا الصف يحوي على عشرين طالبة مسن
بعضهن سبع يهوديات .
وكوسيلة تمهيدية للتدريس استعملت باللغة الانكليزية التي يصر فيها التلاميذ كلغة مدرسة
ثانية ولكن عند اول فرصة سانحة سوف اسعى لترجمة المبارات البسيطة باللغة الألمانية . واما في
الصف المتقدم فاني لا اتكلم سوى الألمانية ومن وقتلاخر نتمتع بهذا المانوا شخصيا وهذا مما
يجلب السرور الى قلوب التلاميذ مع انهم كسوقيين ليس لهم البتة سمع او شعور للموسيقى الغربية
وقد اضطررت جدا على ان اطلب منهم على ابيسط الالحان ولا يوجد بها نوني مدرستي ولذا نسما ن
التلاميذ لا يستطيعون فهم الانغام بصورة مقننة على الهامونونم والطلاب في المدرسة الثانوية
تتراجح اعمارهم بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الامور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب
الالمان الذين هم من نفس المعرزد على ذلك انهم ليسوا معتادين على النظام ويوجه علم ان
اللغة الألمانية ليست سهلة عليهم ولكن يصطعبهم بدرستها برفية وشوق على من يدرهم بلحون عيسى
دائما ان اقص عليهم شيئا عن هظر والمطقة الألمانية الحديثة ويصرحون على الدوام بانهم بحاجة
الى رجل عظيم مخلص كهنتر يتود بلادهم ويمتحنون لواتهم لهم زيارة هذا القائد لبلادهم ليرى
بام عينه الاستقبال العظيم الى سيقام لشخصه .
علاوة على ذلك فاني ادرى ساعتين في الاسبوع اللغة الألمانية في مدرسة الطيران الانكليزية
في الهيندي التي تبعد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطى ايضا بعض الدروس الخصوصية فضلا
ثلاثة دروس في الاسبوع الى اطباء المستشفى الملكي في بغداد ودرسا واحدا لعدد المعارف
العلم ولبعض المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفتح لي المجال فسي
التكلم الى طلابي عن التهديب والفن والحالة الاقتصادية في المانيا كذلك عن الاراء الجديدة في
الثقافة ولصوه الحظ لا يوجد عندنا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استعماله لهذه
الداية ولذا اضطر الى ترجمة بعض القطع من اللغة الألمانية السهلة الى احرر بنفسي قتلصصا
صغيرة واستعمل لهذه الذاية النوات التي تربي الى التهديب السياسي الوطني كقولنا
كرك وكرك وهننا ايضا نجحت نجاحا باهرا باستعمال الاغاني الوطنية الألمانية التي تبعت دائما
الفرح والنشاط الى الدرس .
وعطى هذا مضطرب يوما الى ركوب العربات التي تجرها الخيل والتي هي الوساطة
الرئيسية للتنقل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في دارى ايضا وعلاقتي مع مدرس
المعارف العام ومدير المستشفى تسهل لي الاختلاط والمعارف بالمراقبين على اختلاف طبقاتهم
وهذا مما يجلب لي الفائدة المتوخات من اعمالى .
وبغداد هي من احر مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجو بارد جدا ولكننا نفضله
على حرارة الصيف اللاهقة . وكل ذلك نتحملة بسرور عظيم بحجة بالخدمة الوطنية التي نؤديها
هنا . اننا نتحمل المعيش في هذه البلدة الشرقية الاحمبية حتى نتكمن من خدمة وطننا .

رسالة في اللغة الألمانية في مدرسة البنات وهذا الصف يحوي على عشرين طالبة مسن
بعضهن سبع يهوديات .
وكوسيلة تمهيدية للتدريس استعملت باللغة الانكليزية التي يصر فيها التلاميذ كلغة مدرسة
ثانية ولكن عند اول فرصة سانحة سوف اسعى لترجمة المبارات البسيطة باللغة الألمانية . واما في
الصف المتقدم فاني لا اتكلم سوى الألمانية ومن وقتلاخر نتمتع بهذا المانوا شخصيا وهذا مما
يجلب السرور الى قلوب التلاميذ مع انهم كسوقيين ليس لهم البتة سمع او شعور للموسيقى الغربية
وقد اضطررت جدا على ان اطلب منهم على ابيسط الالحان ولا يوجد بها نوني مدرستي ولذا نسما ن
التلاميذ لا يستطيعون فهم الانغام بصورة مقننة على الهامونونم والطلاب في المدرسة الثانوية
تتراجح اعمارهم بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الامور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب
الالمان الذين هم من نفس المعرزد على ذلك انهم ليسوا معتادين على النظام ويوجه علم ان
اللغة الألمانية ليست سهلة عليهم ولكن يصطعبهم بدرستها برفية وشوق على من يدرهم بلحون عيسى
دائما ان اقص عليهم شيئا عن هظر والمطقة الألمانية الحديثة ويصرحون على الدوام بانهم بحاجة
الى رجل عظيم مخلص كهنتر يتود بلادهم ويمتحنون لواتهم لهم زيارة هذا القائد لبلادهم ليرى
بام عينه الاستقبال العظيم الى سيقام لشخصه .
علاوة على ذلك فاني ادرى ساعتين في الاسبوع اللغة الألمانية في مدرسة الطيران الانكليزية
في الهيندي التي تبعد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطى ايضا بعض الدروس الخصوصية فضلا
ثلاثة دروس في الاسبوع الى اطباء المستشفى الملكي في بغداد ودرسا واحدا لعدد المعارف
العلم ولبعض المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفتح لي المجال فسي
التكلم الى طلابي عن التهديب والفن والحالة الاقتصادية في المانيا كذلك عن الاراء الجديدة في
الثقافة ولصوه الحظ لا يوجد عندنا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استعماله لهذه
الداية ولذا اضطر الى ترجمة بعض القطع من اللغة الألمانية السهلة الى احرر بنفسي قتلصصا
صغيرة واستعمل لهذه الذاية النوات التي تربي الى التهديب السياسي الوطني كقولنا
كرك وكرك وهننا ايضا نجحت نجاحا باهرا باستعمال الاغاني الوطنية الألمانية التي تبعت دائما
الفرح والنشاط الى الدرس .
وعطى هذا مضطرب يوما الى ركوب العربات التي تجرها الخيل والتي هي الوساطة
الرئيسية للتنقل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في دارى ايضا وعلاقتي مع مدرس
المعارف العام ومدير المستشفى تسهل لي الاختلاط والمعارف بالمراقبين على اختلاف طبقاتهم
وهذا مما يجلب لي الفائدة المتوخات من اعمالى .
وبغداد هي من احر مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجو بارد جدا ولكننا نفضله
على حرارة الصيف اللاهقة . وكل ذلك نتحملة بسرور عظيم بحجة بالخدمة الوطنية التي نؤديها
هنا . اننا نتحمل المعيش في هذه البلدة الشرقية الاحمبية حتى نتكمن من خدمة وطننا .

ان عليه ان يتادب اطم المصالح العامة وقيل ان يفرغها من السياسة بكل الاطمئنان الذي
نجد في الحال الحاضر يجب ان يتلفت يميناً ويساراً فيجسد نفوساً راعية ساهرة وبطلان
التي ما يؤهل به الامرا اذا تجاوز حدوده .

والثاني ان التفرقة في هذه البلاد داهية يجب استئصاله والقضاء على آخر شبح له في كل
جهة لانه ما ظهر في ناحية والا تفتش سرورها في نواحي اخرى وما تناول مصالح جزئية الا وهم
بمعد قليل مصالح اساسية يرتكز عليها كيان الدولة .

وكل ذلك ليس خافياً على فخامكم فاكتفى بما تقدم من كل تلميح آخر وارجو التفضل بقبول
جزيل احترازي

تحياتي

رئيس المجلس

لا درو

١٩٢١

بمصلحة قبطية الممالين في قسمة ارض

له اخراج قسمة

١٩٢١ من سنة ٢١ في ١٦ ٨١٦٠٠ قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما ارض قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما
قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما قسمة ارض في رما رما

ANTI-SEMITISM IN IRAQ.

"An advantage For Us Germans."

(From our own Correspondent)

The Jewish "Jenaische Zeitung" publishes an article by Dr. H. G. Houber, a German teacher at Baghdad, in which it is stated that although the Germans are not numerically strongly represented there, their influence is important and continually growing.

There is great sympathy in Iraq for the new Germany, says the writer. largely owing to the energetic measures which the latter has taken against the Jews, Iraq also has its Jewish problem, a good quarter of the population are Jews, who play the leading part in commerce. This and other causes, religious or political, have laid to very strained relation between the Arabs and the Jews.

"For us Germans, this antagonism is rather advantage and it facilitates my work also in a certain sense, since it is not easy here for the Jews, to develop anti-German propoganda."

The remarkable admission of the last sentence suggests that the teaching of the German Doctor at Baghdad consists in teaching the Arabs the wisdom of Julius Stzeicher.

في بيان لشعب العراق
نستلمون قهرا في قبال ليهود
بمسجد الحسين في بغداد
في يوم الاثنين 17 من ربيع الثاني 1332

ولا يري ما يوشق من
الاربعاء 17 من ربيع الثاني 1332
في بغداد
في يوم الاثنين 17 من ربيع الثاني 1332

قمة
سليمان

جويش ديلي بوست
٧٢ مارت ١٩٢٥

معاداة الساميين في العراق

" فائدة لنا نحن الالمان "

(من مخابرتنا)

نشرت جريدة ينايشه تزايتنك " مقالا باعضاء الدكتور هـ ج • هوبر وهو مدرس
المانبي في بغداد يقول فيه ان الالمان وان كانوا غير عديدين هناك الا ان نفوذهم ذو
شأن ولا يزال في ازدياد •
يوجد في العراق محبة قوية للمانية الجديدة على قول الكاتب ويرجع سببها اذا
الشعور بالدرجة الاولى الى التدابير الشديدة التي اتخذتها المانية ضد اليهود • فان ال
عراق ايضا لديه مشكلة يهود • لان هؤلاء يشكلون ربع الاهالي ولهم اليد الطولى في التجارة
فهذه واسباب اخرى منها دينية ومنها سياسية قد سببت توترا قويا في العلاقات بين العرب
واليهودا •
وهذا التنافر مفيد لنا نحن الالمانيون بدون شك وهو يسهل عملي ايضا من ناحية اخرى
بما ان اليهود هنا ليس من السهل لهم تمضية دعاية ضد المانية •
ان الاعتراف الذي يجلب النظر في العبارة الاخيرة يفهم منه ان تدريس هذا المعلم
الالمانبي في بغداد هو عبارة عن تلقين العرب حكمة يوليوس شترايخر ؛

March 27

The Jewish Daily Post

ANTI-SEMITISM IN IRAQ.

"An advantage for us Germans."

(From our own correspondent)

The Jewish "Jenaische Zeitung" publishes an article by Dr. H. G. Hober, a German teacher at Baghdad, in which it is stated that although the Germans are not numerically strongly represented there, their influence is important and continually growing.

There is great sympathy in Iraq for the new Germany, says the writer. Largely owing to the energetic measures which the latter has taken against the Jews, Iraq also has its Jewish problem, a good quarter of the population are Jews, who play the leading part in commerce. This and other causes, religious or political, have laid to very strained relation between the Arabs and the Jews.

"For us Germans, this antagonism is rather advantage and it facilitates my work also in a certain sense, since it is not easy for the Jews, to develop anti-German propaganda."

The remarkable admission of the last sentence suggests that the teaching of the German Doctor at Baghdad consists in teaching the Arabs the wisdom of Julius Streicher.

تأريخها وتاريخها و... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

ن هذا المصنفان لان ا... ١٧٢١ سنة

توسيع... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

٢٦... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

... في سنة ١٧٢١... قتلته قاتله قاتله

التي يليها شيئا ولكن هنا يليها الجميع من كهول واولاد من دون استثناء واليهوش التركي أخذ بالاصحاح والاختفاء

وتجد بين الصراطين الاغنياء واصحاب المملعة من تزوج من نساء البلاد المجاورة كسوريا (التي تطولها اكثر تحمرا والسوريون يشغلون اكثر مناصب القدر في العالي) او من اورومات (خريفها خصوصا من كوا حوسرود) وتجد بعضهم مع الاصناف يقدون الاوروبيين باخلاقهم ويغضون التكلم بالانكليزية او الفرنسية

وفي الحياة الاجتماعية في البلدة يتقدم بالانكليزية الذين عددهم بين ٣٠٠ و ٥٠٠ وهم وحدهم لهم سفير علاوة على ذلك فالانكليزي يكونون تقريبا نصف الاساتذة والحاضرين في الكلية الطبيعية واليهود يرجع الفضل في وضع اكثر الانظمة الدراسية ولكن الاوساط الوطنية المصرية تسعى دائما للتحرر من ولاية ونفوذ الانكليزي

اما الجالية الالمانية التي يعيش افرادها مجتمعين حول المفوضية في القاهرة على خمسين شخصا وهذا العدد يدخل في ضمنه عدد من النمساويين واليهود وهي من حيث العدد الجالية الاجنبية الثانية الثالثة بنفسها . وقبل الحرب عندما كان في بغداد مدرسة الالمانية كان عدد الالمانين اكثر بكثير

اما الحياة الفنية كحفلات الموسيقى والتشيل والاجتماعات فعدومة الوجود . اما الاحانب الالمان فلهم اجتماعاتهم وولاتهم الخاصة بهم

وهنا يوجد المفوضية الالمانية التي يرأسها الدكتور فرديناند راس الكتلة الوطنية الاشتراكية من الالمان نجد نقطة اعتماد هذه الكتلة في الدكتور يوردان الاخصائي بعلم الانار القديمة والذي يدير الان المتحف العراقي وهو يسعى لتأسيس حياة اجتماعية بين افراد الجالية . وفي كل شهر تقريبا يقيم حفلة ساهرة للمساعدة الشتائية ويقيم فيها على كل الماني ان يقدم مائة او ثوبه لهذه الغاية . ومع ان عدد الالمان قليل في هذه البلاد فسطوتهم كبيرة وهي في ازدياد مستمر بفضل الجيود التي يبذلها الوزير الطوشي الالمانى المحبوب جدا من قبل الجميع . وفي هذه البلاد تجد

المانية الجديدة عتقا خاصا وبين براعت هذا الصنف ان اضطهادها الاجمالي لليهود ليس في البوخرية . وفي الصراق توجد ايضا مشكلة يهودية وان كانت غير محقة بقدرها في فلسطين فان اليهود يكونون ثلث السكان في بغداد وهم يتولون الدور الرئيسي في التجارة والبورصة فهذه

واسباب اخرى منها دينية ومنها سياسية قد ادت الى التوقر الشديد الحاصل بين الاوساط الوطنية المصرية واليهود . وهذا التفاوت بين الطرفين يعود لخبرتنا نحن الالمان وبسبب ايضا بلاشك على هذا ان ليس من السهل على اليهود هنا بث الدعابة ضد الالمان

اني ادرس في المدرسة الثانوية للذكور وهي تماثل نوعا ما الدراسة الثانوية الالمانية والسيدة التي سبقتني في هذا المنظار بدأت في السنة الماضية بحرف مكون من خمسة طلابين بينهم اربعة اسلام ويهود يان ووصحي واحد . اني مداوم على عطفي في هذا الصف كما انني بدأت بحرف جديد للدراسة الالمانية مكون من اربعة عشر طالبا ولكن بما ان الحرية قد اضطلت الى التلاميذ للاختيار بين الفرنسية والالمانية وحيث ان اللغة الفرنسية قد درست هنا منذ زمن بعيد والطلاب اليهود يميلون بدون استثناء الى الفرنسية فقلة تجد الاقبال على اللغة الالمانية قليلا . ان زوجتي تدرس

رسالة من شيخنا في اللغة الألمانية في مدرسة البنات هذا الصنف يحوي على عشرين مسألة مسننة
بعضها سبع يهوديات .
وكوسيلة تهودية لتقوية استيعاب اللغة الانكليزية التي يصر فيها التلاميذ كلمة مدرسة
تامة ولكن عند اول فترحة سائحة سوف اسعى لترجمة العبارات البسيطة باللغة الألمانية . واما في
الصنف المتقدم فاني لا اتكلم سوى الألمانية ومن وقتلاخر ننتقد تشيدا المانيا شعبيا وهذا مما
يجلب السرور الى قلوب التلاميذ مع انهم كشرقيين ليس لهم البتة سجع او شعور للموسيقى الغربية
وقد انتظبت جهدا عاليا لتدريبهم على ابسط الالحان ولا يوجد بيان في مدرستي ولذا فسسا ن
التلاميذ لا يستطيعون فهم الانغام بصورة مثقفة على الهارمونيم والطلاب في المدرسة الثانوية
تتراوح اعمارهم بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الامور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب
الالمان الذين هم من نفس العمر زد على ذلك انهم ليسوا معتادين على النظام ويوجه عام ان
اللغة الألمانية ليست سهلة عليهم ولكن مصلحتهم يدرسها برغبة وشوق في المدارس بل يحون طمسي
دائما ان اقص عليهم شيئا عن مقلر والمطلة الألمانية الحديثة ومصرحون على الدوام بانهم بحاجة
الى رجل عظيم مخلص كهنتر يتود بلادهم ويمتحنون لواجب لهم زيارة هذا القائد لبلادهم ليروي
بام عينه الاستقبال العظيم الذي سيقيم لشخصه .
علاوة على ذلك فاني ادرس ساعتين في الاسبوع اللغة الألمانية في مدرسة الطيران الانكليزية
في الهندى التي تبعد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطى ايضا بعض الدروس الخصوصية فضلا
ثلاثة دروس في الاسبوع الى اطباء المستشفى الطكى في بغداد ودرسا واحدا لمدبر المعارف
العام ولبعض المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفتح لي المجال فسي
التكلم الى طلابي عن النهضة والفن والحالة الاقتصادية في المانيا كذلك عن الاراء الجديدة في
التموية ولسوء الحال لا يوجد عندنا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استيعابه لهذه
الغاية ولذا اسطر الى ترجمة بعض القطع من اللغة الألمانية السهلة الواحده بنفسي تخلصا
صغيرة واستعمل لهذه الغاية المؤلفات التي تروى الى النهضة السياسية الوطني كمولفات
كريك وهنا ايضا نجحت نجاحا باهرا باستعمال الاثاني الوطنية الألمانية التي تبعت دائما
الفتح والنشاط الى الدرس .
وعطى هذا يضطربن يومها الى ركوب العربات التي تجرها الخيل والتي هي الوسيلة
الرئيسية للتنقل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في دارى ايضا وعلاقتي مع مدير
المعارف العام ومدير المستشفى تسهل لي الاختلاط والتعارف بالمراقبين على اختلاف طبقاتهم
وهذا مما يجلب لي الفائدة الصوخات من امالي .
وبغداد هي من احرم مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجو بارد جدا ولكننا نفضله
على حرارة الصيف اللاهقة . وكل ذلك نتعلمه بصور عظيم محبة بالخدمة الوطنية التي نود بها
هنا . اننا نتحمل العيش في هذه البلدة الشرقية الاجنبية حتى نتكمن من خدمة وطننا .

رسالة من شيخنا في اللغة الألمانية في مدرسة البنات هذا الصنف يحوي على عشرين مسألة مسننة
بعضها سبع يهوديات .
وكوسيلة تهودية لتقوية استيعاب اللغة الانكليزية التي يصر فيها التلاميذ كلمة مدرسة
تامة ولكن عند اول فترحة سائحة سوف اسعى لترجمة العبارات البسيطة باللغة الألمانية . واما في
الصنف المتقدم فاني لا اتكلم سوى الألمانية ومن وقتلاخر ننتقد تشيدا المانيا شعبيا وهذا مما
يجلب السرور الى قلوب التلاميذ مع انهم كشرقيين ليس لهم البتة سجع او شعور للموسيقى الغربية
وقد انتظبت جهدا عاليا لتدريبهم على ابسط الالحان ولا يوجد بيان في مدرستي ولذا فسسا ن
التلاميذ لا يستطيعون فهم الانغام بصورة مثقفة على الهارمونيم والطلاب في المدرسة الثانوية
تتراوح اعمارهم بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الامور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب
الالمان الذين هم من نفس العمر زد على ذلك انهم ليسوا معتادين على النظام ويوجه عام ان
اللغة الألمانية ليست سهلة عليهم ولكن مصلحتهم يدرسها برغبة وشوق في المدارس بل يحون طمسي
دائما ان اقص عليهم شيئا عن مقلر والمطلة الألمانية الحديثة ومصرحون على الدوام بانهم بحاجة
الى رجل عظيم مخلص كهنتر يتود بلادهم ويمتحنون لواجب لهم زيارة هذا القائد لبلادهم ليروي
بام عينه الاستقبال العظيم الذي سيقيم لشخصه .
علاوة على ذلك فاني ادرس ساعتين في الاسبوع اللغة الألمانية في مدرسة الطيران الانكليزية
في الهندى التي تبعد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطى ايضا بعض الدروس الخصوصية فضلا
ثلاثة دروس في الاسبوع الى اطباء المستشفى الطكى في بغداد ودرسا واحدا لمدبر المعارف
العام ولبعض المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفتح لي المجال فسي
التكلم الى طلابي عن النهضة والفن والحالة الاقتصادية في المانيا كذلك عن الاراء الجديدة في
التموية ولسوء الحال لا يوجد عندنا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استيعابه لهذه
الغاية ولذا اسطر الى ترجمة بعض القطع من اللغة الألمانية السهلة الواحده بنفسي تخلصا
صغيرة واستعمل لهذه الغاية المؤلفات التي تروى الى النهضة السياسية الوطني كمولفات
كريك وهنا ايضا نجحت نجاحا باهرا باستعمال الاثاني الوطنية الألمانية التي تبعت دائما
الفتح والنشاط الى الدرس .
وعطى هذا يضطربن يومها الى ركوب العربات التي تجرها الخيل والتي هي الوسيلة
الرئيسية للتنقل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في دارى ايضا وعلاقتي مع مدير
المعارف العام ومدير المستشفى تسهل لي الاختلاط والتعارف بالمراقبين على اختلاف طبقاتهم
وهذا مما يجلب لي الفائدة الصوخات من امالي .
وبغداد هي من احرم مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجو بارد جدا ولكننا نفضله
على حرارة الصيف اللاهقة . وكل ذلك نتعلمه بصور عظيم محبة بالخدمة الوطنية التي نود بها
هنا . اننا نتحمل العيش في هذه البلدة الشرقية الاجنبية حتى نتكمن من خدمة وطننا .

نفسه قبالة من غير ربه ...

فمنه خلقه ...

فمنه خلقه ...

فمنه خلقه ...

٤٥٠٩

١٤ مارس ١٩٣٥

السيد

مديرية المعارف العامة

اشارة الي كتابكم رقم ٤٧١٨ بتاريخ ٢ مارس ١٩٣٥

انكم تصبون الي هذا المجلس نقضا في الروحية تجاه المصالح العامة من الناحية الموضوعية البحث . ان المجلس يعرف عن نفسه - كما ان الحكومة بمجموعها تعرف عن المجلس وتضمن الطائفة التي يمثلها - انها متمسكين ببراءة المصالح العامة برفع الوظيفة والوحدة . وعليه يؤكد مجلسنا ان الاسف الذي ابدته دائرتكم المحترمة بهذا الشأن غير وارد .

اما اعتراضكم على عدم اخذ اسادة المفتش فان هذا المجلس كان قد طلب بكتابه الموضوع ١٩ شباط ١٩٣٥ الي مديرية معارف بغداد ان تزوده بجميع اسباب اتهام المعلم . فاجابت بكتابه الموضوع سا ١٩٣٥/٢/٢١ المتضمن مآل تقرير المفتش . وبعد ارسال قرار اللجنة اليكم سألنا ايضا ما اذا كان هناك اسباب اخرى تستدعي اعادة النظر في الموضوع فساذا كان لدى المفتش اسباب لم ترد في كتاب مديرية المعارف فكان يمكن بيانها او ارسال المفتش لبيانها . فرفية منا بملحقه ^{هذا الملحق} ومع قناعتنا ببراءة المعلم فقد حولناه الي مدرسة اخرى ولو كان لنا ادنى شك في براءته لا تمنعنا عن استخدامه مطلقا .

اما ان مديرتكم لا تسمح مطلقا بمعودة المعلم الي مدرسة شامخ فان مجلسنا لا يبرر هذا الآن الخوف في مناقشة هذا الموضوع .

لدي

الرئيس

ولا نعلم لماذا لا يجوز ذلك في قضية حيوية تتعلق بمصيرنا الناشئة بينما جوزت التواضع اشراك
غير الموظفين في قضايا اقل خطورة وشعولا وبهذا الصدد نشر الى المادة ٣١ من نظام وزارة
المعارف التي جوزت دعوة اعضاء اضافيين الى مجلس المعارف العلم ممن سبق لهم خدمات فسي
الامور التي تعرض على المجلس . اما وجود او عدم وجود الاختصاصيين بين اليهود فان الطائفة
قامت بادارة عدة مدارس خلال عشرات من السنين بنتائج باهرة وقد اكتسب بذلك بعض رجالها
شيئا من الخبرة والتجربة في شؤون التعليم المحلي قد يكون له شأن اذا ما عرض على اصحاب
النظريات الحديثة في فنون التربية والتعليم .

(٣) فتح المدارس في بعض المحلات - لا توجد الطائفة الاستناد على الاساس الطائفي في فتح
المدارس الا انها لاحظت ان بقعة كبيرة من العاصمة خالية من المدارس الرسمية وهذه البقعة
توجد وجودها خارطة المعارف نفسها فاذا كان العذر في ذلك وجود مدارس اهلية فيها فيجب
حينئذ مساعدة هذه المدارس ماديا وادبيا وتعديل الخطط العامة المتبعة في المعارف لاقائها
ولا يخفى انه يوجد في العاصمة ^{بعض} ~~بعض~~ المدارس الرسمية منها مدرستان فقط فتحتا فسي
المحلات المأهولة بالسكان اليهود وذلك بنتيجة مراجعة والحج رجال الطائفة وتحملهم قسما
من نفقاتها ^{والمدرسة} (المدارس الرسمية) التي يبحث مدير المعارف العلم عن وجود اكثرية اسرائيلية
فيها .

(٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستلزم الامساك عن مساعدة
المدارس الاهلية طالما لم تقم المعارف بفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها تزييد
مقدار المساعدة للمدارس الاهلية التي تقوم بعين الخدمة وكلفة قليلة جدا . ان قانون توزيع
المساعدات للمدارس الاهلية عين الاسس التي يجب الاستناد عليها في اعطاء المنح منها درجة
المدرسة وعدد صفوفها ومستوى التدريس فيها وعدد معلميها ومنهجها التدريسي ودرجة نجاحها
في الامتحانات العامة ومقدار مصروفاتها ووارداتها . ولم يترك امر التصرف بالمنح الى مشيئة
المعارف استنادا على نظريات وهمية لا يمكن تبريرها . وفي هذا الصدد يلاحظ ان ميزانية
المعارف تضاعفت خلال السنوات الاخيرة بينما الاعتمادات المخصصة للمدارس الاهلية نقصت
او بقيت على حالها بالرغم من التوسع المحسوس الذي حصل في عددها وفي عدد طلابها .

(٥) نظام الامتحانات - ان كفاءة المعلمين في الصفوف الابتدائية من المدارس الاسرائيلية
لا بأس بها فاذا كان هناك شيء من الضعف فهو في الصفوف الاولى فقط وعلى كل لا نرى علاقة
للكفاءة في اعطاء الدرجات الامر الذي يتوقف على اخلاق المعلم ودرجة تقديره للواجب . ان
عدم تطبيق قانون الانضباط على موظفي الطائفة يجعل تحديد العقوبة بحق المعلمين المقصرين
اسهل وربما اشد مما لو كانوا تابعين للقانون المذكور . اما الشذوذ المزعوم في اعطاء هكذا
صلاحية للمدارس الاهلية فيخال لنا انه لا يزيد على الشذوذ في منح المدارس - رسمية كانت
او اهلية - حق اضافة نتائج الامتحانات الخصوصية الى نتائج الامتحانات العامة .

(٦) وضعية المدارس الاهلية في لائحة المعارف - لم نجد في الجواب اي رد على ما جاء في مطالعنا
السابقة ^{فيما يتعلق} ~~فيما يتعلق~~ بادارة المدارس من قبل مجلس الطائفة ^{بما} ~~بما~~ اخذ المساعدات المالية
من الخارج ولا نرى سببا للتفرقة فيما يخص تعيين المعلمين الاجانب ان يعرضوا ان تعيين
المعلمين الاجانب في مدارس الطائفة يكون من قبل مجلس الطائفة مباشرة او باستشارته وبموافقته
ونسترحم الاطلاع على ملحوظاتنا السابقة واعطاء فرصة للجنة المدارس لا يبداء رايها في نصوص اللائحة

فاننا نرى اننا لم نجد في الجواب اي رد على ما جاء في مطالعنا السابقة فيما يتعلق بادارة المدارس من قبل مجلس الطائفة بما اخذ المساعدات المالية من الخارج ولا نرى سببا للتفرقة فيما يخص تعيين المعلمين الاجانب ان يعرضوا ان تعيين المعلمين الاجانب في مدارس الطائفة يكون من قبل مجلس الطائفة مباشرة او باستشارته وبموافقته ونسترحم الاطلاع على ملحوظاتنا السابقة واعطاء فرصة للجنة المدارس لا يبداء رايها في نصوص اللائحة

ان مدير المعارف العام ابدى في تقريره كثيرا من الاراء المهمة والاسنادات الخطيرة بالنسبة الى مدارج الطائفة ورجالها وبدون ان تكون مستندة الى حقائق ثابتة ومعلومات صحيحة . فقد استعمل الكلام بالتحريم عن اسباب التدهور وتصويرها بشكل غريب يقصد به الحط برجال الطائفة وسمو اغراضهم بينما تلك الاسباب موضحة في تقريرهم ومؤيدة بالبروح غير الوميمة الظاهرة جليا في التقرير

نبدى فيما يلي ملحوظاتنا عن الفقرات المدرجة في التقرير المذكور

١) ان المدارس الاسرائيلية صحتي اعتناء خاصا باللغة العبرية والتاريخ وتمثل الجهود الضخمة لرفع مستواهما ان نسبة النجاح في الامتحانات العامة لا كبر دليل على تفوق اللغة العبرية في بعض المدارس الاسرائيلية على كثير من المدارس الرسمية . اما مدرسة الفردوس فانها مدرسة خصوصية لا علاقة للطائفة بها يقوم - او كان يقوم - بادارتها والتدريس فيها رجل معلوم النزعة والصفات واذا كان هناك مسؤولية فتوجه على ادارة المعارف التي اذنت بفتحها واستمرار التدريس فيها . ان مدرسة شماش مدرسة ادارة الطائفة مباشرة وقد احدثت بنتيجة تضحيات عظيمة كان ولم يزل الغرض منها تهذيب التلميذ بموجب منهج المعارف وفي الوقت نفسه تهذيبه للانخراط في سلك التجارة وهي تحرص جدا على رفعها وعلى حسن الثقافة بها ولا تعلم كيف يمكن ان تتحمل الصنعة الصهيونية المزعومة . وان كان لادارة المعارف معلومات جديدة بوجود اشخاص يبثون الفكرة الصهيونية فيها فلماذا لم تتم باخبار الطائفة بذلك عملا بروح التعاون التي تدعي انها ابدت رغبة للقيام بها مع رجال الطائفة . نعم التقرير مدرسة البيرساشون «بالفرنسية» ولا تعلم لماذا وكيف استحققت هذا التمتع . ان هذه المدرسة فتحت قبل ٧٥ سنة وقامت بادارتها جمعية الالهانس الاسرائيلية وهذه الجمعية الخيرية لها منهاج مقرر ومعلوم ومن جملة الاسس التي يرتكز عليها منهاجها التهذيب بث روح الوطنية في البلاد التي تشمل فيها وقد تخرج من هذه المدرسة منذ تأسيسها جمهرة كبيرة من الرجال في مختلف الطبقات وتفتخر ان تعد بين خريجيها ومدربيها السابقين عدد وافر من غير اليهود فهم رؤساء الوزراء والوزراء والمديرون الصامون وغيرهم وبالرغم من حداثة التدريس فيها فانها قامت بتجهيز الصراق بقسط وافر من رجال الادب والصحافة عدا الذين خدموا البلاد خدمة صادقة في الوظائف العامة والمهنة الحرة والتجارة وغير ذلك . علاوة على ذلك ان ادارة المدرسة انتقلت الى الطائفة منذ سنة ١٩٢١ واعتبرت من مدارسها العامة .

٢) منهاج التدريس - ان عدم اجراء تغييرات في منهاج التدريس خلال السنوات الاخيرة لا يستلزم حتما استقرار المناهج ومن جهة اخرى لم يخطر ببالنا تحييد ابقاء المناهج ابديا ولكن رأينا انه بالامكان اشراك غير الموظفين عند وضع اسس التدريس والتصميم . ولا تعلم لماذا لا يجوز ذلك في قضية حيوية تتعلق بمستقبل الناشئة بينما جرت القوانين لتشراك غير الموظفين في قضايا اقل خطورة وشمولا . اما وجود او عدم وجود الاختصاصيين بين اليهود فان الطائفة قامت بادارة عدة مدارس خلال عشرات من السنين بنتائج باهرة وقد اكتسب بذلك بعض رجالها شيئا من الخبرة والتجربة في شؤون التصميم المحلي قد يكون لها شأن اذا ما عرضت على اصحاب النظريات الحديثة في فنون التربية والتصميم .

٣) فتح المدارس في بعض المحلات - لا نود الطائفة الاستناد على الاساس الطائفي في فتح المدارس الا انها لاحظت ان بقية كبيرة من العاصمة خالية من المدارس الرسمية وهذه البقعة توحيد وجودها خارطة الهارنفسها فاذا كان العذر في ذلك وجود مدارس اهلية فيها فوجب حينئذ مساعدة هذة المدارس ماديا وادبيا وتعديل الخطط العامة المتممة في المعارف لقاها . ولا يخفى انه يوجد في العاصمة نحو ٨٠ مدرسة رسمية منها مدرستان فقط فتحتا في المحلات المأهولة بالسكان اليهود

فوق ما ذكره في تقريره
١٩٢١
٧١

وذلك بنتيجة مراجعة والحاح رجال الطائفة وتحملهم قسما من نفقاتها .

٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستلزم الامساك عن مساعدة المدارس الاهلية طالما لم تقم المعارف بفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها تزويد مقدار المساعدة للمدارس الاهلية التي تقوم بعين الخدمة . ان مدير المعارف العام لم يدحض اراءنا بل قام بابداء نظرية غريبة في بابها وهي ان المدارس الاسرائيلية لا تخدم الثقافة القومية الخدمة الكافية وان لها نزعة اجنبية وغير ذلك من الامور الخطيرة التي لا تخرج عن القول المجرد فضلا عن ان القانون وضع اساسا ثابتة لا عطاء المساعدات فوجب التمسك بها . وهذا القانون لم يستند على اسس من طائفي بل على اساس عدد الطلاب والتمهيج ومردود التدريس .

٥) نظام الامتحانات - ان كفاية المسلمين في الصفوف الابتدائية من المدارس الاسرائيلية لا يأس بها فاذا كان هناك شيء من الضعف فهو في الصفوف الاولى فقط وعلى ذلك الكفاية في اعطاء الدرجات الامر الذي يتوقف على اخلاق المسلم ودرجة تقديسه للواجب . ان عدم تطبيق قانون الانضباط على موظفي الطائفة يجعل تحديد العقوبة بحق المسلمين المقصرين اسهل وربما اشد مما لو كانوا تابعين للقانون المذكور .

٦) وضعية المدارس الاهلية في لائحة المعارف - لم نجد في الجواب اي رد على ملجاء في مطا الصائنا السابقة وخاصة فيما يتعلق بامارة المدارس من قبل مجلس الطائفة مباشرة واخذ المساعدات المالية من الخارج ولا نرى اساسا للتفريق من هذه الجهة بين المسلمين الاجانب الذين بين تعيينهم سلطات المعارف وبين الذين تعيينهم امانة الطائفة . ونسترحم الاطلاع على ملحوظاتنا السابقة واعطاء فرصة للجنة المدارس لا بداء رايها في نصوص اللائحة التي تخفف بالمدارس التي تحت ادارتها .

٧ - البعثات ^{تكون} - هذه الفقرة والفقرة التي تلها مطالعات مهمة ونظريات خطيرة قد لا يمكن حصرها في البعثات السلمية ولا نرى من واجبنا الرد عليها اننا نعتقد ان النظر في ذلك يعود الى الحكومة نفسها التي سجلت الفقرة التالية في منهاجها :-

(ابقاظ روح التآخي في الشعب والقضاء على النعرات الضارة والاعمال المؤدية الى تفريق كلمة الامة بكل ما لدم الدولة من وسائل وقوة)

في تعيينها في جميع المدارس...
رئيسها...
المدير...
المعلم...
الطلاب...
المساعدات...
القانون...
المدارس...
الطائفة...
المسلمين...
الاجانب...
المواطنين...
الدولة...
الاعمال...
المؤدية...
التفريق...
كلمة...
الامة...
بكل...
الدم...
الدولة...
من...
وسائل...
وقوة

المساعدات المالية...
المدارس...
الطائفة...
المسلمين...
الاجانب...
المواطنين...
الدولة...
الاعمال...
المؤدية...
التفريق...
كلمة...
الامة...
بكل...
الدم...
الدولة...
من...
وسائل...
وقوة

المساعدات المالية...
المدارس...
الطائفة...
المسلمين...
الاجانب...
المواطنين...
الدولة...
الاعمال...
المؤدية...
التفريق...
كلمة...
الامة...
بكل...
الدم...
الدولة...
من...
وسائل...
وقوة

المساعدات المالية...
المدارس...
الطائفة...
المسلمين...
الاجانب...
المواطنين...
الدولة...
الاعمال...
المؤدية...
التفريق...
كلمة...
الامة...
بكل...
الدم...
الدولة...
من...
وسائل...
وقوة

المساعدات المالية...
المدارس...
الطائفة...
المسلمين...
الاجانب...
المواطنين...
الدولة...
الاعمال...
المؤدية...
التفريق...
كلمة...
الامة...
بكل...
الدم...
الدولة...
من...
وسائل...
وقوة

المساعدات المالية...
المدارس...
الطائفة...
المسلمين...
الاجانب...
المواطنين...
الدولة...
الاعمال...
المؤدية...
التفريق...
كلمة...
الامة...
بكل...
الدم...
الدولة...
من...
وسائل...
وقوة

ان مدير المعارف العام ابدى في ^{حواشي} تقريره كثيرا من الاراء المهمة والاستنادات الخطيرة بالنسبة الى
مدارس الطائفة ورجح اليها بدون ان تكون مرشحة الى حقائق ثابتة وصلومات صحيحة . فقد استعمل
الكلام بالتحريف عن اسباب القصور وتصويرها بشكل غريب يقصد به الحط برجال الطائفة وبسوء اغراضهم بينما
تلك الاسباب واضحة في ^{كثيرا مما} تقريرهم ^{ويروي} بالبرهان والادلة الظاهرة جليا في التقرير
ابدى فيها يلي ملحوظاتنا عن الفقرات المدرجة في التقرير المذكور

(1) ان المدارس الاسرائيلية صحتي اعتناء خاصا باللغة العبرية والتاريخ وتبذل الجهود العظيمة لرفع مستواها
ان نسبة النجاح في الامتحانات العامة لا كبر دليل على تفوق اللغة العبرية في بعض المدارس الاسرائيلية على
كثير من المدارس الرسمية . اما مدرسة الفردوس فانها مدرسة خصوصية لا علاقة للطائفة بها يقوم - او كان
يقوم - بدارتها والتدريس فيها رجل معلوم النزعة والصفات وان كان هناك مسؤولية فتتوجه على ادارة
المعارف التي اذنت بفتحها واستمرار التدريس فيها . ان مدرسة شماش ^{مدرسة} ادارة الطائفة مباشرة وقد
احدثت بنتيجة تضحيات عظيمة كان ولم ينزل الغرض منها تهذيب التلميذ بموجب تعليم المعارف وفي الوقت
نفسه تهذيبه للانخراط في سلك التجارة وهي تحرض جدا على رغبها وعلى حسن الثقافة بها ولا تعلم كيف
ان ابن انتحلت الصفة الصهيونية الغزوة . وان كان لادارة المعارف صلومات جيدة بوجود اشخاص
يهنون الفكرة الصهيونية فيها فلماذا لم يتم باخبار الطائفة بذلك عملا بروح التعاون التي تدعي انها ابدت
رغبتها للقيام بها مع رجال الطائفة . نعمت التقارير مدرسة بيرسسون ^{بالفرنسية} ولا تعلم لماذا او كيف
استحققت هذا النعت . ان هذه المدرسة فتحت قبل 70 سنة وقامت بدارتها جمعية الالمانس الاسرائيلية
وهذه الجمعية الخيرية لها مناهج مقرر وصلوم ومن جملة الاسس التي يرتكز عليها مناهجها التهذيب
بث الروح الوطنية في البلاد التي جعلت فيها وقد تخرج من هذه المدرسة منذ تأسيسها جمهرة كبيرة
من الرجال في مختلف الطبقات وتفتخر ان تصد بين خريجيها ومدرسيها السابقين عدد وافر من غير اليهود
فيهم رؤساء الوزراء والمدبرون الصامون وغيرهم وبالرغم من حداثة التدريس فيها فانها قامت
بتحقيق الصراق بقسط وافر من رجال الادب والصحافة عدا الذين خدموا البلاد خدمة صادقة في الوظائف
العامة والمهنة الحرة والتجارة وغير ذلك . علاوة على ذلك ان ادارة المدرسة انتقلت الى الطائفة منذ سنة
1914 واعتبرت من مدارسها العامة .

(2) مناهج التدريس - ان عدم اجراء تفسيرات في مناهج التدريس خلال السنوات الاخيرة لا يستلزم حتما
استقرار المناهج ومن جهة اخرى لم يخطر ببالنا تحييد ابقاء المناهج ابدية ولكن رأينا انه بالامكان اشراك
غير الموظفين عند وضع اسس التدريس والتصميم . ولا تعلم لماذا الا يجوز ذلك في قضية حيوية تتعلق بمستقبل
الناشئة بينما جرت القوانين التي اشراك غير الموظفين في قضايا اقل خطورة وشموالا . اما وجود او عدم وجود
الاخصائين بين اليهود فان الطائفة قامت بادارة عدة مدارس خلال عشرات من السنين بنتائج باهرة وقد
اكتسب بذلك بعض رجالها شيئا من الخبرة والتجربة في شؤون التعليم المحلي قد يكون لها شأن اذا ما
عرض على اصحاب النظريات الحديثة في فنون التربية والتعليم .

(3) فتح المدارس في بعض المحلات - لا توجد الطائفة الاستناد على الاسس الطائفي في فتح المدارس
الا انها لاحظت ان بقية كبيرة من الصامنة خالية من المدارس الرسمية وهذه البقعة توجد وجودها
خارطة العارفينها فاذا كان الصذر في ذلك وجود مدارس اهلية فيها فيجب حينئذ مساعدة هيئة
المدارس ماديا وابديا وتعديل الخطط العامة المتبعة في المعارف لبقائها . ولا يخفى انه بوجود نسي
الصامنة ^{مدرسة رسمية} منها مدرستان فقط فتحنا في المحلات المأهولة بالسكان اليهود

وهذه المدارس المذكورة في التقرير المذكور

الصفحة الثانية من التقرير المذكور
التي فيها يورد مدير المعارف العام
الاراء التي ابدتها في تقريره
الذي تقدم ذكره في الفقرة الاولى
من هذا التقرير . وفيما يلي
ملحوظاتنا عن الفقرات المدرجة
في التقرير المذكور .

وهي مدونة المراسم

وذلك بنتيجة مراجعة الحاج رجال الطائفة وتدعيم قسما من نفقاتها ^{التي يمتد مدتها ما من وجود اكثر من اسئلة للا...}
٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستلزم الامساك عن مساعدات المدون

الاهلية طالما لم تفرغ الصارف بفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها ترميد مقدار المساعدة للمدون الاهلية التي تقوم بمسئولية الخدمة ^{وكلها قد جردت} ان مدون الصارف السلام لم يتخلف اربابا بل قد ابتدءا بنظره ^{التي يجب الاستناد عليها في اعطاء المنح فيدره المدرس وعدد صفوفه ومتنوعه كمتنوعه من واحد مطلقا ومنه كمتنوعه} غريبة في بابها وهي ان المدارس الاسرائيلية لا تقدم الثقافة القومية الخدمة الكافية وان لها لثلاثة مشرفين ^{مشرفين ورؤس خارجة و الامتيازات الخاصة} وفعلا هو قارلا و داردرا و لم يشرك او يترك بالمتني او غيره ^{التي يجب ان تكون} لاجل ائمة وغير ذلك من الامور الخطيرة التي لا تغنى عن القول الجرد الخلاق ان القانون وضع ^{الصفحة استنادا على نظرات} الصارف استنادا على نظراتهم لا يمكن تجميعها وفي هذا الصدد بل لا يمكن ان القانون وضع اساسا نابعة لا صافي المساعدات لتجيب التمتع بها ^{هذا القانون لم ينفذ على اسس من طائفي} السنت الا في سنة الامتيازات المنفرد بالمراسم الاهلية نقصت او بفتح على صافي المرسوم المسوي بل على اساس من غير الطلاب ^{الذي مطلقا} والنفقات في

٥) نظام الامتحانات - ان كفاية المعلمين في الصفوف الابتدائية من المدارس الاسرائيلية لا يملس بها فاذا كان هناك شي من الضعف فهو في الصفوف الاولية فقط وعلى ^{المراسم الامتيازات} الكفاية في اعطاء الد درجات الامر الذي يشوقه على اخلاق الصلم ودرجة تقديره للواجب ^{ان عدم تطبيق قانون الانضباط}

على موظفي الطائفة بجدل تحديد الصقبة بحق المعلمين المتقنين اسهل وربما اشد مما لو كانوا تابعين للقانون المذكور ^{المنشور المرسوم} اما حيا اعطاء هذا صلاوم الى المراسم الاهلية ^{فقال له انه حتى} في حال ان ^{صداقة شاي الاسرائيل} هذا ^{التي} في حال ان ^{المنشور المرسوم} في حال ان ^{المنشور المرسوم} في حال ان ^{المنشور المرسوم}

٦) وضعيات المدارس الاهلية في لائحة الصارف - لم نجد في الجواب ابي رد على مجاه في هذا الصانع السابقة وخاصة فيما يتعلق ادارة المدارس من قبل مجلس الطائفة مباشرة واخذ المساعدات المالية من الخارج ولا نرى ^{المشرفين} ان هناك ^{التي} في حال ان ^{المنشور المرسوم} في حال ان ^{المنشور المرسوم}

٧) البعثات - هذه الفترة والقوة التي عليها من الصارات مهمة ونظريات خطيرة قد لا يمكن حصرها في البعثات الصلصية ولا نرى من واجبا الرد عليها اذ انا نعتقد ان النظر في ذلك يعود الى الحكومة نفسها التي سجلت الفقرة الثالثة في منهاجهل :- ^{ان هذا كغيره فغيره في ان لا ينفرد}

٨) ايضا روح النأخي في الشعب والقضاء على النصرات الضارة والاعمال الموهبة الى تفريق كلمة الامة بكل ما لدى الدولة من وسائل وقوة ^{ان هذا كغيره فغيره في ان لا ينفرد}

[Faint handwritten text, mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side. Some legible words include:]

والفصل في...
بأنه...
المدون...
الصفوف...
المدرسة...
القانون...
المدون...
الصفوف...
المدرسة...
القانون...
المدون...
الصفوف...
المدرسة...
القانون...
المدون...
الصفوف...
المدرسة...
القانون...

لقد اطلعنا على بيانات مدير المعارف كعالم المقدم لا تخافه رئيس كوزراء
رداع ثانيا المرقم والمورخ ٤ محرم ١٣٥٥ سنة المدارس الاميرية
كنا قد عرضنا على نخامة الرئيس الجليل انه كلفنا من تقديم ثانيا الاما
المذكر هو ازالة الحيف الذي نشد كطائفة بوجوره من وراء معاملة سلطات
المعارف كحدا من التي تحت ادارته وليونا جدا انه نقول انه لا يجب ان يكون
والمطلبات الفطرية كوارده فيه مما يؤيد هذه الشعور ويزيده قلنا
راضيا بانه فقد استفيد الكلام بالخير من اسباب كذا وتصورها بشكل
غريب تقيد به الحق بجهل كطائفة ولسو اغراضهم كذا والاسباب
موضحة جليا في التقرير ولقد هذه المقدمة صور المدارس الاميرية
كوازره للدرية الاجنبية لا تقدم قطر المصلحة كوطنية ومن كذا
انه تستد اراء فطرية كونه على معارضة صحيحة وحقائمه ثانياه وليس مع
كعاطفة كطية كالحمد والوسيلة وانما صدرت من رغبة مستوف
ككلف يوزر بوزر كوهده في كمناسفة وبعث روح كذا في ازارها
وندى فيما في مطالعاتنا حول كذا لا كوارده في الجواب ومنز شين انه الاراد
السلف كذا لا تخبر عن كذا افضل مجردة لا تستدع معضاة ثانياه وانما في كذا الامام
لا تتفقد كذا كذا ولا كذا كذا

لقد اطلعنا على بيانات مدير المعارف كعالم المقدم لا تخافه رئيس كوزراء
رداع ثانيا المرقم والمورخ ٤ محرم ١٣٥٥ سنة المدارس الاميرية
كنا قد عرضنا على نخامة الرئيس الجليل انه كلفنا من تقديم ثانيا الاما
المذكر هو ازالة الحيف الذي نشد كطائفة بوجوره من وراء معاملة سلطات
المعارف كحدا من التي تحت ادارته وليونا جدا انه نقول انه لا يجب ان يكون
والمطلبات الفطرية كوارده فيه مما يؤيد هذه الشعور ويزيده قلنا
راضيا بانه فقد استفيد الكلام بالخير من اسباب كذا وتصورها بشكل
غريب تقيد به الحق بجهل كطائفة ولسو اغراضهم كذا والاسباب
موضحة جليا في التقرير ولقد هذه المقدمة صور المدارس الاميرية
كوازره للدرية الاجنبية لا تقدم قطر المصلحة كوطنية ومن كذا
انه تستد اراء فطرية كونه على معارضة صحيحة وحقائمه ثانياه وليس مع
كعاطفة كطية كالحمد والوسيلة وانما صدرت من رغبة مستوف
ككلف يوزر بوزر كوهده في كمناسفة وبعث روح كذا في ازارها
وندى فيما في مطالعاتنا حول كذا لا كوارده في الجواب ومنز شين انه الاراد
السلف كذا لا تخبر عن كذا افضل مجردة لا تستدع معضاة ثانياه وانما في كذا الامام
لا تتفقد كذا كذا ولا كذا كذا

لقد اطلعنا على بيانات مدير المعارف السلام المقدمة الى دفاة الرض في النظره ردا على كتابنا المرم
والموضوع ٤ تموز ١٩٣٥ به ان المدارس الاسرائيلية •
كنا قد عرفنا على دفاة الرض الجليل ان الدور من تقدم كتابنا الطار الذكر هو ازالة العيب
الذي تشعره الطائفة بوجوده من جراء معاطة منظمات المعارف للمدارس التي تحت ادارتها • وسؤنا
جدا ان نقول ان لهجة الجواب والمطالعات الخطيرة الواردة فيه مما يوهد هذا الدور ويهدده
لثنا واضرابا • فقد استعمل الكلم بالتحسين عن اسباب التدهور وتدهورها بشكل قريب يعتقد به الحفظ
برجال الطائفة وهو افراضهم بينما تلك الاسباب موضحة جليا في التقرير • وبعد هذه المقدمة صور
المدارس الاسرائيلية كمراكز للدفاة الاجنبية لا تستخدم قط المصلحة الوطنية ومن الدورى ان تستند
اراء خطيرة كهذه على معلومات صحيحة وحقائق ثابتة وليس على العاطفة والحسد ولا سيما وانحسبا
صدرت من رجل مسؤول مكلف بمسؤولية الوحدة في الناصرة وتزوج القاسم بين افرادها •
ويهدى فيما يلي منطاعتنا حول النقاط الواردة في الجواب ومنها يقين ان الراء السالفة الذكر
لا تخرج عن كونها اقوال مجردة لا تستند على حقائق ثابتة وانها لا تفي بالمتطلبات التي لا تتفق والتوازيين
والانصاف المبررة •

(١) ان المدارس الاسرائيلية تستحق اعتناء خاصا باللغة العبرية والتاريخ وتهدل الجهود العظيمة لوضع
مستواها • ان نسبة النجاح في الامتحانات العامة لا كبر دليل على تفوق اللغة العبرية في بعض
المدارس الاسرائيلية على كثير من المدارس الرسمية • اما مدرسة الفردوس فانها مدرسة خصوصية لا
علاقة للطائفة بها يتم - او كان يتم - بادارتها والتدريس فيها رجل مسلم النزعة والذات واذا كان
هناك مسؤولية فتوجه على ادارة المعارف التي اذنت بتفتيحها واستمرار التدريس فيها • ان مدرسة
شماش مبروطة بادارة الطائفة مباشرة وقد احدثت نتيجة تنحيات عديدة كان ولم يقل الشرح منها تهذيب
العلماء بموجب منهاج المعارف وفي الوقت نفسه تهيبته للانشراط في تلك التجارة والمهين المرتبطة
بها وهي تعرض جدا على رقيها وعلى حسن النفاة بها • ولا تعلم كيف ومن اين انتمصلت
الهيئة الصهيونية الفريضة • واذا كان لادارة المعارف معلومات جديدة بوجود اشخاص يتخون الفكرة
الصهيونية فيها فلماذا لم تتم باخبار الطائفة بذلك عملا بروح التعاون التي تدعي انها ابدت رغبة
للقيام بها مع رجال الطائفة • نعم التقرير مدرسة اليهود سامون بالفرنسية ولا تعلم لماذا او كيف
استحققت هذا النص • ان هذه المدرسة نصحت بل ٧٥ سنة وتامت بادارتها جمعية الاكابر
الاسرائيلية وهذه الجمعية الخيرية لها مناج ضرورية وسلم ومن اجطة الاس التي يرتكز عليها منهاجها
التهذيبي في الروح الوطنية في البلاد التي تعمل فيها وقد تخرج من هذه المدرسة منذ تأسيسها
جمهورية كبيرة من الرجال في مختلف الطبقات وفتخر ان تعد بين خريجيها ومدريها السابقين من
عددا وافرا من غير الموجود منهم رؤساء الوزراء والوزراء والمدراء العامين وغيرهم وبالرغم من حداثة
التدريس العربي فيها فانها تامت بتجهيز العراق بقسط وافر من رجال الادب والصحافة هذا الذي
خدموا البلاد خدمة صادقة في الواجف العامة والمهين الحرة والتجارة وغير ذلك • علوة على ذلك ان
ادارة المدرسة انتقلت الى الطائفة منذ سنة ١٩٢١ واهتمت من مدارسها العامة •

(٢) مناج التدريس - ان علم اجراء تدريبات في مناج التدريس خلال السنوات الاخيرة لا يستلزم
حتما استقرار المناهج ومن جهة اخرى لم يخطر ببالنا تهذيب ابناء المناهج على حالها ابديا • ولكن
راينا انه بالامكان اشراك غير الموظفين عند وضع اساس التدريس والتعليم

فaintly visible text on the reverse side of the page, mostly illegible due to fading and a large stain.

ولا تعلم لماذا لا يجوز ذلك في تربية حيوية تتعلق بمسقبل الناشئة بينما جازت القوانين المراك
غير العرفيين في قضايا مثل خدوة وشوفا وهذا العدد نشر في المادة ٣١ من نظام وزارة
المعارف التي جازت دعوة أعضاء افاضيين الى مجلس المعارف العلم من مهنتهم خدمات نسي
الامور التي تصوز على المجلس • اما وجود او عدم وجود الاخوة الذين يبين اليهود فان السلطات
قامت بادارة عدة مدارس خلال عشرات من السنين بنتائج باهرة وقد اكتسب بذلك بعض رجالها
شيئا من الخبرة والتجربة في شؤون التعليم المحلي قد يكون له شأن اذا ما عرض على اصحاب
التقارير الحديثة في فنون التربية والتعليم •

(٣) تقع المدارس في بعض المحلات - لا توجد الطائفة الاستناد على الاساع المائتي في تقع
المدارس الا انها لاحداث ان يتعمد كبيرة من العاصفة خالية من المدارس الرسمية وهذه التعمد
توجد بوجودها خارطة المعارف تشبها فاذا كان العذر في ذلك وجود ما من اهلية فيها فوجب
حتمنا مساعدة هذه المدارس ماديا وادبيا وتعديل الخطط العامة الموضوعة في المعارف لئلا
ولا يخفى انه يوجد في العاصفة عشرات من المدارس الرسمية منها ما يتولى قطعتنا نسبي
المحلات المأهولة بالسكان اليهود وذلك بنتيجة مزاجية والمطلع رجال السلطات وتخطيم لتمام
من تقائنها وهما (المدارس الرسمية) التي يخدم مدير المعارف العلم عن وجود اثنىة اسرائيلية
فيها •

(٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستقيم الاضالك عن مساعدة
المدارس الاهلية طالما لم يتم المعارف بتفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها توسيد
مقدار المساعدة للمدارس الاهلية التي تقوم بعين الخدمة وكثافة قليلة جدا • ان قانون توزيع
المساعدات للمدارس الاهلية عين الاس التي يجب الاستناد عليها في اعطاء المنح منها درجة
المدرسة وعدد صفوفها ومستوى التدرس فيها وعدد معلميها وبنهاجتها التدريسي ودرجة نجاحها
في الامتحانات العامة ومقدار مسروقاتها وروادتها • ولم يتفرق امر المعارف بالضع الى مشيئة
المعارف استنادا على نظريتها وشعبية لا يمكن تبريرها • وفي هذا العدد يلاحظ ان ميزانية
المعارف تناهت خلال السنوات الاخيرة بينما الاعطادات المنخفضة للمدارس الاهلية لتكثرت
او بنص على ما يلي بالتوسيع المحسوس الذي حصل في عددتها وفي عدد طلابها •

(٥) نظام الامتحانات - ان كفاية المعلمين في الإيفاء بالابتدائية من المدارس الاسرائيلية
لا بأس بها فاذا كان هناك شيء من النقص فهو في الصفوف الاولى فقط وعلى كل لا توجد علاقة
للكتابة في اعطاء الدرجات الامر الذي يتوقف على اخلاق المعلم ودرجة تقديره للواجب • ان
عدم تطبيق قانون الانباط على موظفي الطائفة يجعل تعداد المتقوية بحق المعلمين المقصرين
اصيل وريبا اهد ما لو كانوا تابعين للتانون المذكور • اما الشذوذ المزمع في اعطاء هكذا
صلاحية للمدارس الاهلية فبالحال لنا انه لا يزيد على الشذوذ في فتح المدارس الرسمية كانت
او اهلية - حتى اضافة نتائج الامتحانات الخصوصية الى نتائج الامتحانات العامة •

(٦) وضع المدارس الاهلية في لائحة المعارف - لم نجد في الجواب اي رد على ما جاء في صالحنا
المهابة وخاصة فيما يتعلق بادارة المدارس من قبل مجلس الطائفة مباشرة واخذ المساعدات المالية
من الخارج ولا نرى سببا للتفرقة فيما يخص تعيين المعلمين الاجانب الذين عرضنا ان تعيين
المعلمين الاجانب في مدارس الطائفة يكون من قبل مجلس الطائفة مباشرة او باستشارته وموافقته
ونسترحم الاطلاع على ملحوظاتنا المهابة واعطاء فرصة للجنة المدارس لابتداء رايها في توسيع اللائحة

[Faint, mostly illegible handwritten text in Arabic script, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is difficult to decipher due to its lightness and some staining.]

لقد اطلعنا على بيانات مدير المعارف العالم المقدمة الى فخامة رئيس الوزراء ردا على كتابنا المرقم
والمؤرخ ٤ تموز ١٩٣٥ بشأن المدارس الاسرائيلية .
كما قد عرضنا على فخامة الرئيس الجليل ان الغرض من تقديم كتابنا المار الذكر هو ازالة الحيف
الذي تشعير الطائفة بوجوده من جراء معاملة سلطات المعارف للمدارس التي تحت ادارتها . ويسوءنا
جدا ان نقول ان لهجة الجواب والمطالعات الخطيرة الواردة فيه مما يؤيد هذا الشعور ويؤيده
قلقا واضطرابا . فقد استعمل الكلام بالتحري عن اسباب التدهور وتصويرها بشكل غريب يقصد به الحط
برجال الطائفة ويسمو اغراضهم بينما تلك الاسباب موضحة جليا في التقرير . وبعد هذه المقدمة صور
المدارس الاسرائيلية كمراكز للدعاية الاجنبية لا تخدم قط المصلحة الوطنية ومن الضروري ان تستند
اراء خطيرة كهذه على معلومات صحيحة وحقائق ثابتة وليس على العاطفة والحسد ولا سيما وانها
صدرت من رجل مسؤول مكلف بمسئولية بذور الوحدة في الناشئة وتشرح القاخي بين افرادها .
ونهدى فيما يلي مطالعاتنا حول النقاط الواردة في الجواب ومنها يتبين ان الازاء السالفة الذكر
لا تخرج عن كونها اقوال مجردة لا تستند على حقائق ثابتة وانها في كثير من الاحيان لا تتفق والقوانين
والانظمة المرعية .

(١) ان المدارس الاسرائيلية تعني اعتناء خاصا باللغة العربية والتاريخ وتبذل الجهود العظيمة لرفع
مستواها . ان نسبة النجاح في الامتحانات العامة لا كبر دليل على تفوق اللغة العربية في بعض
المدارس الاسرائيلية على كثير من المدارس الرسمية . اما مدرسة الفردوس فانها مدرسة خصوصية لا
علاقة للطائفة بها يقوم - او كان يقوم - بادارتها والتدريس فيها رجل معلوم النزعة والصفات وان كان
هناك مسؤولة فتتوجه على ادارة المعارف التي اذنت بفتحها واستمرار التدريس فيها . ان مدرسة
شماش مبروطة بادارة الطائفة مباشرة وقد احدثت نتيجة تضحيات عظيمة كان ولم يؤل الغرض منها تهذيب
الطميز بموجب منهاج المعارف وفي الوقت نفسه تهينته للانخراط في سلك التجارة والمهن المرتبطة
بها وهي تحرص جدا على رقيها وعلى حسن الثقافة بها . ولا تعلم كيف ومن اين حصلت
الصيغة الصهيونية المزعومة . وان كان لادارة المعارف معلومات جديدة بوجود اشخاص يمتنون الفكرة
الصهيونية فيها فلماذا لم تقم باختيار الطائفة بذلك عملا بروح التعاون التي تدعي انها ابدت رغبة
للقيام بها مع رجال الطائفة . نعت التقرير مدرسة البير ساسون بالفرنسية ولا تعلم لماذا او كيف
استحقت هذا النعت . ان هذه المدرسة فتحت قبل ٧٥ سنة وقامت بادارتها جمعية الاليانس
الاسرائيلية وهذه الجمعية الخيرية لها منهاج مقرر ومعلوم ومن اجله الاسس التي يرتكز عليها منهاجها
التهذيبي بث الروح الوطنية في البلاد التي تعمل فيها وقد تخرج من هذه المدرسة منذ تاسيسها
جمهرة كبيرة من الرجال في مختلف الطبقات وتفتخر ان تعد بين خريجها ومدرسيها السابقين
عددا وافرا من غير اليهود فيهم رؤساء الوزراء والوزراء والمدراء العامون وغيرهم وبالرغم من حداثة
التدريس العربي فيها فانها قامت بتجهيز العراقي بقسط وافر من رجال الادب والصحافة عدا الذين
خدموا البلاد خدمة صادقة في الوظائف العامة والمهن الحرة والتجارة وغير ذلك . علاوة على ذلك ان
ادارة المدرسة انتقلت الى الطائفة منذ سنة ١٩٢١ واعتبرت من مدارسها العامة .

(٢) منهاج التدريس - ان عدم اجراء تغييرات في منهاج التدريس خلال السنوات الاخيرة لا يستلزم
حتما استقرار المناهج ومن جهة اخرى لم يخطر ببالنا تحييد ابقاء المناهج على حالها ابديا . ولكن
راينا انه بالامكان اشراك غير الموظفين عند وضع اسس التدريس والتعليم

فوق الامانة
١٩٣٥ تموز ٤
بشأن المدارس الاسرائيلية

ولا نعلم لماذا لا يجوز ذلك في قضية حيوية تتعلق بمستقبل الناشئة بينما جازت القوانين اشراك
غير الموظفين في قضايا اقل خطورة وشهولا وبهذا الصدد نشير الى المادة ٣١ من نظام وزارة
المعارف التي جازت دعوة اعضاء اضافيين الى مجلس المعارف العلم ممن سبق لهم خدمات في
الامور التي تعرض على المجلس . اما وجود او عدم وجود الاختصاصيين بين اليهود فان الطائفة
قامت بادارة عدة مدارس خلال عشرات من السنين بنتائج باهرة وقد اكتسب بذلك بعض رجالها
شيئا من الخبرة والتجربة في شؤون التعليم المحلي فذلك يكون له شأن اذا ما عرض على اصحاب
النظريات الحديثة في فنون التربية والتعليم .

(٣) فتح المدارس في بعض المحلات - لا تود الطائفة الاستناد على الاساس الطائفي في فتح
المدارس الا انها لاحظت ان بقعة كبيرة من العاصمة خالية من المدارس الرسمية وهذه البقعة
تزيد وجودها خارطة المعارف نفسها فاذا كان العذر في ذلك وجود مدارس اهلية فيها فيجب
حينئذ مساعدة هذه المدارس ماديا وادبيا وتعديل الخطط العامة المتبعة في المعارف لقاءها
ولا يخفى انه يوجد في العاصمة عشرات من المدارس الرسمية منها مدرستان فقط فتحتا في
المحلات المأهولة بالسكان اليهود وذلك بنتيجة مراجعة والحاج رجال الطائفة وتحملهم قسما
من نفقاتها وهما (المدارس الرسمية) التي يبحث مدير المعارف العلم عن وجود اكثرية اسرائيلية
فيها .

(٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستلزم الامساك عن مساعدة
المدارس الاهلية طالما لم تقم المعارف بفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها تزويد
مقدار المساعدة للمدارس الاهلية التي تقوم بعين الخدمة وبكلفة قليلة جدا . ان قانون توزيع
المساعدات للمدارس الاهلية عين الاسس التي يجب الاستناد عليها في اعطاء المنح منها درجة
المدرسة وعدد صفوفها ومستوى التدريس فيها وعدد معلميها ومنها جهتها التدريسي ودرجة نجاحها
في الامتحانات العامة ومقدار مصروفاتها ووزارتها . ولم يتحرك امر التصرف بالمنح الى مشيئة
المعارف استنادا على نظريات وهمية لا يمكن تبريرها . وفي هذا الصدد يلاحظ ان ميزانية
المعارف تضاعفت خلال السنوات الاخيرة بينما الاعتمادات المخصصة للمدارس الاهلية نقصت
او بقيت على حالها بالرغم من التوسع المحسوس الذي حصل في عددها وفي عدد طلابها .

(٥) نظام الامتحانات - ان كفاءة المعلمين في الصفوف الابتدائية من المدارس الاسرائيلية
لا بأس بها فاذا كان هناك شيء من الضعف فهو في الصفوف الاولى فقط وعلى كل لا نرى علاقة
للكفاءة في اعطاء الدرجات الامر الذي يتوقف على اخلاق المعلم ودرجة تقديره للواجب . ان
عدم تطبيق قانون الانضباط على موظفي الطائفة يجعل تحديد العقوبة بحق المعلمين المقصرين
اسهل وربما اشد مما لو كانوا تابعين للقانون المذكور . اما الشذوذ المزعم في اعطاء هكذا
صلاحية للمدارس الاهلية فيخال لنا انه لا يزيد على الشذوذ في منح المدارس - رسمية كانت
او اهلية - حق اضافة نتائج الامتحانات الخصوصية الى نتائج الامتحانات العامة .

(٦) وضع المدارس الاهلية في لائحة المعارف - لم نجد في الجواب اي رد على ما جاء في مطالباتنا
السابقة وخاصة فيما يتعلق بادارة المدارس من قبل مجلس الطائفة مباشرة واخذ المساعدات المالية
من الخارج ولا نرى سببا للتفريق فيها يخص تعيين المعلمين الاجانب ان سبق وعرضنا ان تعيين
المعلمين الاجانب في مدارس الطائفة يكون من قبل مجلس الطائفة مباشرة او باستشارته وبموافقته
ونسترحم الاطلاع على ملحوظاتنا السابقة واعطاء فرصة للجنة المدارس لابتداء رايها في نصوص اللائحة

ولا نعلم لماذا لا يجوز ذلك في قضية حيوية تتعلق بمستقبل الناشئة بينما جازت القوانين اشراك
غير الموظفين في قضايا اقل خطورة وشهولا وبهذا الصدد نشير الى المادة ٣١ من نظام وزارة
المعارف التي جازت دعوة اعضاء اضافيين الى مجلس المعارف العلم ممن سبق لهم خدمات في
الامور التي تعرض على المجلس . اما وجود او عدم وجود الاختصاصيين بين اليهود فان الطائفة
قامت بادارة عدة مدارس خلال عشرات من السنين بنتائج باهرة وقد اكتسب بذلك بعض رجالها
شيئا من الخبرة والتجربة في شؤون التعليم المحلي فذلك يكون له شأن اذا ما عرض على اصحاب
النظريات الحديثة في فنون التربية والتعليم .

(٣) فتح المدارس في بعض المحلات - لا تود الطائفة الاستناد على الاساس الطائفي في فتح
المدارس الا انها لاحظت ان بقعة كبيرة من العاصمة خالية من المدارس الرسمية وهذه البقعة
تزيد وجودها خارطة المعارف نفسها فاذا كان العذر في ذلك وجود مدارس اهلية فيها فيجب
حينئذ مساعدة هذه المدارس ماديا وادبيا وتعديل الخطط العامة المتبعة في المعارف لقاءها
ولا يخفى انه يوجد في العاصمة عشرات من المدارس الرسمية منها مدرستان فقط فتحتا في
المحلات المأهولة بالسكان اليهود وذلك بنتيجة مراجعة والحاج رجال الطائفة وتحملهم قسما
من نفقاتها وهما (المدارس الرسمية) التي يبحث مدير المعارف العلم عن وجود اكثرية اسرائيلية
فيها .

(٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستلزم الامساك عن مساعدة
المدارس الاهلية طالما لم تقم المعارف بفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها تزويد
مقدار المساعدة للمدارس الاهلية التي تقوم بعين الخدمة وبكلفة قليلة جدا . ان قانون توزيع
المساعدات للمدارس الاهلية عين الاسس التي يجب الاستناد عليها في اعطاء المنح منها درجة
المدرسة وعدد صفوفها ومستوى التدريس فيها وعدد معلميها ومنها جهتها التدريسي ودرجة نجاحها
في الامتحانات العامة ومقدار مصروفاتها ووزارتها . ولم يتحرك امر التصرف بالمنح الى مشيئة
المعارف استنادا على نظريات وهمية لا يمكن تبريرها . وفي هذا الصدد يلاحظ ان ميزانية
المعارف تضاعفت خلال السنوات الاخيرة بينما الاعتمادات المخصصة للمدارس الاهلية نقصت
او بقيت على حالها بالرغم من التوسع المحسوس الذي حصل في عددها وفي عدد طلابها .

(٥) نظام الامتحانات - ان كفاءة المعلمين في الصفوف الابتدائية من المدارس الاسرائيلية
لا بأس بها فاذا كان هناك شيء من الضعف فهو في الصفوف الاولى فقط وعلى كل لا نرى علاقة
للكفاءة في اعطاء الدرجات الامر الذي يتوقف على اخلاق المعلم ودرجة تقديره للواجب . ان
عدم تطبيق قانون الانضباط على موظفي الطائفة يجعل تحديد العقوبة بحق المعلمين المقصرين
اسهل وربما اشد مما لو كانوا تابعين للقانون المذكور . اما الشذوذ المزعم في اعطاء هكذا
صلاحية للمدارس الاهلية فيخال لنا انه لا يزيد على الشذوذ في منح المدارس - رسمية كانت
او اهلية - حق اضافة نتائج الامتحانات الخصوصية الى نتائج الامتحانات العامة .

(٦) وضع المدارس الاهلية في لائحة المعارف - لم نجد في الجواب اي رد على ما جاء في مطالباتنا
السابقة وخاصة فيما يتعلق بادارة المدارس من قبل مجلس الطائفة مباشرة واخذ المساعدات المالية
من الخارج ولا نرى سببا للتفريق فيها يخص تعيين المعلمين الاجانب ان سبق وعرضنا ان تعيين
المعلمين الاجانب في مدارس الطائفة يكون من قبل مجلس الطائفة مباشرة او باستشارته وبموافقته
ونسترحم الاطلاع على ملحوظاتنا السابقة واعطاء فرصة للجنة المدارس لابتداء رايها في نصوص اللائحة

احتمت اللجنة الفرعية في مساء الاثنين ١٤/٨/١٩٢٩ ودلت لائحة تاون المعارف العامة مادة
مادة وتاريخها بتاون المعارف العامة رقم ٢٨ لسنة ١٩٢٩ وفيها يلي الملاحظات التي رأتها
الضرورة الفات النظر اليها نظرا لتصلبها الكبريمستقبل المدارس الاهلية التي تديرها الطائفة
الاسرائيلية في بغداد
١) ان المدارس الاهلية بحسب المادة الرابعة * هي التي تؤسس وتدار وتستمد مالياتها من
العراقيين ومن الحكومة *

فما هو شان المدرسة التي تستمد مالياتها من العراقيين فقط من غير ان تعمد الحكومة بالمساعدة
المالية

لا شك ان مدون الثانون لم يقصد استثناء هذه المدارس من شمول التصريف فلجل رفع هذا
الدون يرى ان تبدل الفقرة المذكورة بما يلي: * الاهلية هي التي تؤسس وتدار وتستمد
مالياتها من العراقيين او من الحكومة * او تبدل بالفقرة التالية: * الاهلية
هي التي تؤسس وتدار وتستمد مالياتها من العراقيين او من الحكومة *

٢) وقد عرفت المادة نفسها المدارس الاجنبية بتوليها * هي التي تؤسس وتدار وتستمد مالياتها
من الاجانب

ان تحديد المعنى المقصود من كلمة (تدار) الواردة في هذه الفقرة لازم لتفريق المدارس
الاجنبية عن الاهلية فهل المقصود بالادارة هو مدير المدرسة شخصا فاذا كان اجنبيا اعتبر ان
المدرسة تدار من الاجانب او ان المقصود هي الهيئة التي تقوم باعمال المدرسة فاذا كانت عراقية
فيعتبر ان المدرسة تدار من العراقيين بحرف الظاهر اذا كان الشخص الموظف لادارتها
اجنبيا لم لا

٣) ان المادة السابقة تنص على ان * التحصيل في المدارس الابتدائية مجاني *

ولما كان تصبير المدارس الخلية يشمل المدارس الحكومية والاهلية على السواء فان حكم المادة هو
منع جباية الاجور المدرسية في المدارس الابتدائية الامر الذي نعتقد ان واضع اللائحة
لم يقصد به لان منع جباية الاجور المدرسية من المدارس الابتدائية الاهلية التي تديرها الطائفة
مثلا يؤدي حتما الى حرمان هذه المدارس من اهم منبع تستقي منه وارداتها مما يؤدي حلالا الى
توقفها وقلتها * ومن مطالعة المادة ٨ من تاون المعارف العامة لسنة ١٩٢٩ نجد ان التصبير ذاته
قد كان بالصيغة التالية: * التحصيل في المدارس الابتدائية الاميرية مجاني لجميع التلاميذ * فلماذا
يكون من الضرورة القسوى اعادة كلمة * الاميرية * او * الحكومية * بعد تصبير المدارس الابتدائية
التي يشهرا فيها سقطت سبها او اسماة مادة جديدة الى نزل المدارس الاهلية والاجنبية يمنع
بموجبها الى هذه المدارس حتى استعمال اجور مدرسية من تلاميذها

٤) ان المادة ١٣ و ١٥ تنصم القبول الى المدارس المتوسطة والاعدادية والمالية الا لمن نجح في
امتحان الانتقاء للدخول الى المدارس المذكورة ضمن حاز على شهادة الدراسة الابتدائية او
المتوسطة او الثانوية الحكومية او ما يعادلها من الشهادات التي تعترف بها وزارة المعارف على اثر
دراسة خارج العراق

انما لم نستطع ان نعين المقصود بهذا الامتحان فهل المراد بامتحان الانتقاء للدخول الى
المدارس المتوسطة مثلا هو تكرار الامتحان في مواضع الدراسة الابتدائية ام هو امتحان اخر في
مواضع اخرى واذا كان ذلك فما هي ؟

الذي يلاحظ في هذا
الذي يلاحظ في هذا
الذي يلاحظ في هذا
الذي يلاحظ في هذا

انما تعلم ان الانتساب الى المدارس المتوسطة لا يستلزم مؤهلات خاصة في التلميذ كالتي تقتضي مثلا للانتساب الى المدارس الاحترافية ولذلك فان امتحان الانتقاء الوارد في هذه المادة مما يحتاج الى ايشاح

• تصال المادة الحادية والعشرون على ما يأتي • القدرين في المدارس الابتدائية يتوقف على الشرح من دور المعلمين ويجوز عند ميسر الحاجة تعيين خريجي الثانويات وما عداها كالمستخدمين والقدرين في المدارس المتوسطة والاعدادية يتوقف على التخرج في المدارس العالية الخ • ان هذه المادة تستلزم ان يكون المعلم في المدرسة الابتدائية من خريجي دور المعلمين او الثانويات او ما يعادلها وعند الضرر في توائم المعلمين المستخدمين في المدارس الاهلية الاسرائيلية نجد ان قسما لا يستهان به منهم لا يحيطون بالشهادات المطلوبة ولكنهم خدعوا مهنة التدريس منذ زمن طويل ولهم تجارب توفرت لهم للاستمرار في اداء واجباتهم على الوجه المطلوب فاذا كان مقتضى هذه المادة من ميسر من ممارسة التدريس فان ذلك يؤدي الى اشكال لا يسهل حله لانه ليس من الانصاف من الجهة الواحدة حرمان هؤلاء الموظفين من وسائل عيشهم ماداموا يبرهنوا على جداتهم ومن الجهة الاخرى لا يسهل ايجاد عوضهم دفعة واحدة • ولا شك انه من الضروري بالنسبة لمدارسنا تقييد التعيينات الجديدة فقط بمثل هذا الشرط •

وهناك مسألة المعلمين والمعلمات الذين تقدمهم جمعية الاهالي في باريس للتدريس في مدرستي البري سلون ولورة ضروري بتسليمها الابتدائي والمتوسط فان الشهادات التي يحملونها تماثل شهادة دار المعلمين المعترف لحاملها هنا بالتدريس في المدارس الابتدائية فقط • وقد يكون في الامكان معادلتها معها وعلى ذلك يكون قيامهم بالتدريس في القسمين المتوسطين غير جائز بعد صدور القانون •

6) ان المادة 27 من اللائحة تفرز على المدارس الاهلية والاجنبية ان تستخدم المعلمين الذين تصنعهم او تعيرونهم وزارة المعارف لتدريس التاريخ والجغرافيا والدروس الوطنية واللغة العربية ان تطبق هذه المادة بمقتضى على المدارس الاهلية التي تدبرها الخائفة لاسباب مالية وانضباطية •

فالمعروف ان مستوى رواتب المعلمين في مدارسنا اقل بكثير من مستوى الرواتب التي تدفعها وزارة المعارف الى معلمها فمزائنها مدارسنا في حالها المالية الحاضرة لا يمكن ان تتحمل الراتب التي تقررها وزارة المعارف لهؤلاء المعلمين بنسبة راتب زملائهم في مدارس الحكومة • ان كلفة التلميذ الواحد في المدارس الابتدائية الاهلية القابعة للخائفة يتل عشرين دينارين سنويا وهذا الصلح لا شك انه اقل بكثير من كلفة التلميذ الابتدائي في المدرسة الحكومية ومع ذلك فان مدارسنا كانت ولا يزال تعاني النتائج الحسنة في الامتحانات المماثلة الرسمية • هذا وكثيرا ما يفتق ان يتاخر تادية رواتب المعلمين في مدارسنا وتتراكم لثلاثة اشهر او اكثر بسبب ضيق المالية ومع هذا فقد كنا نتوصل الى انتقاء المعلمين مع وجود هذه الظروف المالية المصيرة من الذين يحسنون اداء مهنتهم ويتوون بها على خير وجه •

اما الاسباب الانضباطية فهي ان هؤلاء المعلمين الذين يدرسون في مدارسنا لا يتقيدون بتعليمات الحكومة لا يميلون بتبعية الحال الى التقيد بنظام المدرسة التي يدرسون فيها ولا يتقيدون بتعليمات مدير المدرسة الاهلية (وبالاخص الخائفة) مما يؤدي بلا شك الى عراقل تشل المعارف والحيثية

قوله قد اعلم ان الامور التي لا يمكن ان تكون في القبول الصالحا
من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

من حيث ان رواتب المعلمين في مدارسنا لا تتناسب مع كلفة المعيشة في بلدنا
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
فكثيرا ما نرى في مدارسنا المعلمين الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها
والمعلمون الذين لا يتقاضون رواتبهم في وقتها

كله وذلك بانها لا تملكه كغيره بل هي كغيره...
 وتسمى له قبالها...
 ويستلزم ان يكون له حق...
 في هذه المادة...
 في المادة ٣٠...
 في المادة ٣١...
 في المادة ٣٢...
 في المادة ٣٣...
 في المادة ٣٤...
 في المادة ٣٥...
 في المادة ٣٦...
 في المادة ٣٧...
 في المادة ٣٨...
 في المادة ٣٩...
 في المادة ٤٠...
 في المادة ٤١...
 في المادة ٤٢...
 في المادة ٤٣...
 في المادة ٤٤...
 في المادة ٤٥...
 في المادة ٤٦...
 في المادة ٤٧...
 في المادة ٤٨...
 في المادة ٤٩...
 في المادة ٥٠...
 في المادة ٥١...
 في المادة ٥٢...
 في المادة ٥٣...
 في المادة ٥٤...
 في المادة ٥٥...
 في المادة ٥٦...
 في المادة ٥٧...
 في المادة ٥٨...
 في المادة ٥٩...
 في المادة ٦٠...
 في المادة ٦١...
 في المادة ٦٢...
 في المادة ٦٣...
 في المادة ٦٤...
 في المادة ٦٥...
 في المادة ٦٦...
 في المادة ٦٧...
 في المادة ٦٨...
 في المادة ٦٩...
 في المادة ٧٠...

الثانية بامر المدرسة بها...
 ان هدف هذه المادة انها هو تأمين حسن القيام بتدريس هذه المواضيع في المدارس...
 الاحدية من قبل المعلمين ثقت الوزارة بهم وهذه الجهة يمكن تأمينها بالنظر على...
 موازنة سابقة من وزارة المعارف على تعيين المعلم الذي يعهد اليه تدريس احد المواضيع الالفة...
 الذكر...
 ٧) ان المادة ٣٠ تنص على ما يلي: اذا خلف احد مديري او معلمي المدارس الاحلوية والاجنبية...
 احكام المادة الخامسة من هذا القانون لوزارة المعارف ان تطلب الى المصلحة المدرسية...
 فصله حالا...
 ان هذه المادة تتعلق بمصير موظفي المدارس الاحلوية ويوجبها اصحوا مهدي دين بالطرد...
 من وظائفهم في اي وقت من غير ان يحصل لهم فرصة لخدمة الاسباب والدفاع عن انفسهم...
 ان اهم ما يتعلمه الموظف هو بقائه في وظيفته واستقراره فيها ما دامت جاهزة وهو...
 مستعد للعمل ما لم يرتكب ما يستلزم حرمته منها ولا شك ان فصل المعلم من غير اعطائه المجال...
 في الدفاع عن نفسه مما يخلو الرتبة في تلوينهم وموظفي المدارس الاحلوية وتنفي عن آمالهم...
 ويحدث نشاطهم بصورة توتر على سير المدارس ويصعقها... لهذا نجد من الضروري تعديل المادة...
 المذكورة على اساس اضعاف المجال للمعلم للدفاع عن نفسه امام هيئة تعزل فيها المؤسسة التي...
 ينتسب اليها...
 ٨) ان المادة ٣١ قد نصت على ما يلي: اذا قامت مدرسة اهلوية او اجنبية بما يخالف المادة الخامسة من هذا القانون...
 لمدة سنة لاول مرة وعند تكرار المخالفة تفسى اجازتها نهائيا...
 ان عقوبة التلحق الموهبت والذم الاجازة تكون مفقولة عند ايقاعها بالمدارس الخصوصية...
 التي يقوم بها اشخاص معتد الانقطاع المادي لان فلق المدرسة يهدى الى خرابهم المادية...
 اما المدارس الاحلوية فانها تخلف عن ذلك لانها لا تستهدف المنفعة الشخصية لهذا فان فلقها...
 يخالف مع المصلحة العامة التي لا شك انها هدف القانون... فانها يكون مصير طلاب المدرسة...
 خلال مدة فلقها وما هو لقب الطلاب يتحمل هذا العقاب...
 اننا لا يمكن ان تصور توقيع المخالفة من ذات المؤسسة لكي تفرد عليها العقوبة المفصوص...
 عليها فالمخالفة اذا ثبتت وتوجهها لا بد ان يكون ناشئة من فعل فاعل من المنتسبين الى المؤسسة...
 فحينئذ يجب اتباع العقوبة بشخصه لا بالمؤسسة وهذا ما امنت المادة ٣٠ الالفة الذكر التي...
 تصاقب المصير بالفصل من الوظيفة... وعلى فرض توقيع مثل هذه المخالفة في مدرسة حكومية فلا...
 شك ان المصلحت لا تقع في فلق المدرسة انما تكفي بمصائبه الموظفين المسؤولين وقسما...
 لتانون الانضباط فلما اذا لا يطبق نفس المبدأ على المدارس الاحلوية...
 اننا نلاحظ ايضا ان المادة لم تدع للقائمين بامر المؤسسة مجال للدفاع ويان حقيقة...
 المخالفة المصنفة الى المؤسسة التي يتصلن بمصيرها عدة مرات من القلاهد مع مصالحهم...
 ٩) ان المادة ٣٥ تنص:
 على المدارس الاحلوية والاجنبية ان تخضع لتنظيم امتحانات وزارة المعارف وان تعضد في...
 الايام والاصناف الرسمية التي تحصل فيها مدارس الحكومة

• لعمري اننا نرى في هذه الامتحانات العامة للمدارس الاهلية في مصر
 ان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية في مصر هي الامتحانات العامة للمدارس الابتدائية والمتوسطة
 والاعدادية التي يشترك فيها طلاب المدارس الاهلية • فاذا كان الامر كذلك فلا اعتبار لمدى
 لان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية والثانوية كانت تشمل المدارس الاهلية فبمثل
 ذلك بموجب المادة ٢٩ من قانون سنة ١٩٢٩ التي تنص على ما يأتي :

ان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية والمتوسطة والثانوية تشمل جميع المدارس الاهلية
 والخصوصية ولا تعتبر الشهادات التي تصدر من تلك المدارس الخصوصية ما لم يشترك طلابها في
 الامتحانات العامة المذكورة ويخضعوا فيها •

اما اذا كان المراد هو الخوض لنظم الامتحانات التي تنص عليها مدارس الحكومة في جميع
 الصفوف فان ذلك ليس صحيحا الا في بعض المسائل كاوقات الامتحانات مثلا فان المواجد التي يمكن
 فيها اجراء الامتحانات في مدارس الطائفة تتبع تاريخ المصطلح الرسمية الدينية التي تختلف باختلاف
 تاريخ المصطلح في المدارس الحكومية •

اما البقرة الثانية من المادة فتتضمن وجوب تعطيل المدارس الاهلية في الايام والاعياد
 الرسمية التي تعطى فيها مدارس الحكومة • ومعنى ذلك ان المدارس الاهلية التابعة للطائفة
 الاسرائيلية يجب ان تعطى في ايام الجمع عدا ايام العهود التي لا يجوز فتح المدارس فيها ذروا
 وتب يجوز التوسع في تعطيل ايام فصح المصطبة الربيعية والمصطبة الصيفية التي تعطى فيها
 مدارس الحكومة وسبها •

ان المدارس الاهلية التابعة للطائفة كانت ولا تزال تعطى في الاعياد الرسمية التي تعطى
 فيها مدارس الحكومة وعلى ذلك فاننا نرحب بالنظر على ذلك في هذه المادة • غير ان تعطيل هذه
 المدارس في الايام الاخرى كالجمعة فانه متعذر تماما نظرا لان هذه المدارس ملزمة بديانة نسبي
 التعطيل ايام السبت فلا يمكن والحالة هذه ان تعطى يومين في الاسبوع لما في ذلك من منفعة
 للمؤتم لاكمال الدروس السنوية • وكذلك لا يمكن تعديل اوقات المصطلحين الربيعية والصيفية
 لولا ان تعطى تعطيل المدارس الحكومية لان ذلك لا يتلائم مع وضعية الاعياد الاسرائيلية التي نحرس
 ان تقع في ايام المصطبة الصيفية خلافا لامتعة اوقات الدروس ايضا • فلو تعطلت المدارس في اوائل
 تشرين الاول مثلا فكثيرا ما يتفق ان تقع اعياد المصطبة في اوائل الشهر وهكذا سوف يضطر السمس
 طلق المدرسة مدة عشرة ايام بعد تعطيلها بقليل وهذا مما يسبب شواغ الوقت وعدم اعادة الطلاب
 كما ان مدارسها تعطى في ايام عيد الفصح الاسرائيلي مدة ١٥ يوما وتعتبر كمصطبة الربيع ولكننا
 لو اتبعنا عدلات المعارف لكان طيفا ان تعطى مدارسها في الربيع لمدة قد تقارب بمضمار
 الى ٣٠ يوما وهذا لا يتفق ومضج الدروس السنوية •

ولهذا فاننا نرى ضرورة حذف كلمة الايام من هذه المادة لكي يكون تنفيذها يمكن بدون
 الاخلال بمسير المدارس

• لعمري اننا نرى في هذه الامتحانات العامة للمدارس الاهلية في مصر
 ان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية في مصر هي الامتحانات العامة للمدارس الابتدائية والمتوسطة
 والاعدادية التي يشترك فيها طلاب المدارس الاهلية • فاذا كان الامر كذلك فلا اعتبار لمدى
 لان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية والثانوية كانت تشمل المدارس الاهلية فبمثل
 ذلك بموجب المادة ٢٩ من قانون سنة ١٩٢٩ التي تنص على ما يأتي :

ان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية والمتوسطة والثانوية تشمل جميع المدارس الاهلية
 والخصوصية ولا تعتبر الشهادات التي تصدر من تلك المدارس الخصوصية ما لم يشترك طلابها في
 الامتحانات العامة المذكورة ويخضعوا فيها •

اما اذا كان المراد هو الخوض لنظم الامتحانات التي تنص عليها مدارس الحكومة في جميع
 الصفوف فان ذلك ليس صحيحا الا في بعض المسائل كاوقات الامتحانات مثلا فان المواجد التي يمكن
 فيها اجراء الامتحانات في مدارس الطائفة تتبع تاريخ المصطلح الرسمية الدينية التي تختلف باختلاف
 تاريخ المصطلح في المدارس الحكومية •

اما البقرة الثانية من المادة فتتضمن وجوب تعطيل المدارس الاهلية في الايام والاعياد
 الرسمية التي تعطى فيها مدارس الحكومة • ومعنى ذلك ان المدارس الاهلية التابعة للطائفة
 الاسرائيلية يجب ان تعطى في ايام الجمع عدا ايام العهود التي لا يجوز فتح المدارس فيها ذروا
 وتب يجوز التوسع في تعطيل ايام فصح المصطبة الربيعية والمصطبة الصيفية التي تعطى فيها
 مدارس الحكومة وسبها •

ان المدارس الاهلية التابعة للطائفة كانت ولا تزال تعطى في الاعياد الرسمية التي تعطى
 فيها مدارس الحكومة وعلى ذلك فاننا نرحب بالنظر على ذلك في هذه المادة • غير ان تعطيل هذه
 المدارس في الايام الاخرى كالجمعة فانه متعذر تماما نظرا لان هذه المدارس ملزمة بديانة نسبي
 التعطيل ايام السبت فلا يمكن والحالة هذه ان تعطى يومين في الاسبوع لما في ذلك من منفعة
 للمؤتم لاكمال الدروس السنوية • وكذلك لا يمكن تعديل اوقات المصطلحين الربيعية والصيفية
 لولا ان تعطى تعطيل المدارس الحكومية لان ذلك لا يتلائم مع وضعية الاعياد الاسرائيلية التي نحرس
 ان تقع في ايام المصطبة الصيفية خلافا لامتعة اوقات الدروس ايضا • فلو تعطلت المدارس في اوائل
 تشرين الاول مثلا فكثيرا ما يتفق ان تقع اعياد المصطبة في اوائل الشهر وهكذا سوف يضطر السمس
 طلق المدرسة مدة عشرة ايام بعد تعطيلها بقليل وهذا مما يسبب شواغ الوقت وعدم اعادة الطلاب
 كما ان مدارسها تعطى في ايام عيد الفصح الاسرائيلي مدة ١٥ يوما وتعتبر كمصطبة الربيع ولكننا
 لو اتبعنا عدلات المعارف لكان طيفا ان تعطى مدارسها في الربيع لمدة قد تقارب بمضمار
 الى ٣٠ يوما وهذا لا يتفق ومضج الدروس السنوية •

ولهذا فاننا نرى ضرورة حذف كلمة الايام من هذه المادة لكي يكون تنفيذها يمكن بدون
 الاخلال بمسير المدارس

• لعمري اننا نرى في هذه الامتحانات العامة للمدارس الاهلية في مصر
 ان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية في مصر هي الامتحانات العامة للمدارس الابتدائية والمتوسطة
 والاعدادية التي يشترك فيها طلاب المدارس الاهلية • فاذا كان الامر كذلك فلا اعتبار لمدى
 لان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية والثانوية كانت تشمل المدارس الاهلية فبمثل
 ذلك بموجب المادة ٢٩ من قانون سنة ١٩٢٩ التي تنص على ما يأتي :

ان الامتحانات العامة للمدارس الاهلية والمتوسطة والثانوية تشمل جميع المدارس الاهلية
 والخصوصية ولا تعتبر الشهادات التي تصدر من تلك المدارس الخصوصية ما لم يشترك طلابها في
 الامتحانات العامة المذكورة ويخضعوا فيها •

اما اذا كان المراد هو الخوض لنظم الامتحانات التي تنص عليها مدارس الحكومة في جميع
 الصفوف فان ذلك ليس صحيحا الا في بعض المسائل كاوقات الامتحانات مثلا فان المواجد التي يمكن
 فيها اجراء الامتحانات في مدارس الطائفة تتبع تاريخ المصطلح الرسمية الدينية التي تختلف باختلاف
 تاريخ المصطلح في المدارس الحكومية •

ن يعلمها ان مضمون اقيمت في ايام قيله لا اري انما اري في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قيمتها الى ان قية افعال بني لها لاني عتافي لعمال في اربع هجرت واهيبيعت في ايام
قيمتها افعال

وسفنا قفا لعمال في سنة رجا اقيه لا اري انما اري في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
كفا قية قديما اقيما اب ليد لا

ومما ابي ان مضمون في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

ن بيانا ان مضمون في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)
قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦) في سنة قديما ان ٧٧ قديما ان (٦)

تمثل فيها المديحة الهيأة / تدير مدارسهم .

(٥) ان المادة ٣١ قد نصت على ما يلي : اذا قامت اية مدرسة اهلية او اجنبية بما في

يخالف المادة الخامسة من هذا القانون فتتعلق لمدة سنة لاول مرة وعند تكرار المخالفة
تغني اجازتها نهائيا

ان عقوبة الملاحقة الخلق الموقت والغاء الاجازة تكون معقولة عند ايقاعها بالمدارس

الخصوصية التي يقوم بها اشخاص يقصد الانتفاع لهادي لان غلق المدرسة يؤدي الي

خسارتهم المادية اما المدارس الاهلية فانها تختلف عن ذلك لانها لا تستهدف المنفعة

الشخصية لهذا فان غلقها يتنافي مع المصلحة العامة التي لا شك انها هدف القانون .

فانما يكون مصير طلاب المدرسة خلال مدة غلقها وما هو ذنبهم الطلاب لتحمل

هذا العقاب ؟

وعلى فرض وقوع مثل هذه المخالفة في مدرسة حكومية فلا شك ان السلطات لا تلجى

الي غلق المدرسة انما تكفي بمعاينة الموظفين المسؤولين وفقا لقانون الانضباط

فلماذا لا يطبق نفس المبدأ على المدارس الاهلية .

اننا نرجو حذف هذه المادة ما دام القانون سيؤمن في المادة السابقة محاكمة

المخالفين وايضا العقوبات الرادعة بحقهم سواء كانوا من موظفي المدرسة او منظمي الدرس (الهيئة

(٦) ان المادة ٣٥ تنص : على المدارس الاهلية والاجنبية ان تخضع لتنظيم امتحانات

وزارة المعارف وان تعطل في الايام والاعياد الرسمية التي تعطل فيها مدارس الحكومة

ان الفقرة الاولى تتعلق بخضوع المدارس الاهلية لتنظيم امتحانات وزارة المعارف ولا

اعتراض لدينا على ذلك

اما الفقرة الثانية من المادة فتتعلق وجوب تعطيل المدارس الاهلية في الايام

والاعياد الرسمية التي تعطل فيها مدارس الحكومة . ومعنى ذلك ان المدارس الاهلية الحد

التابعة للطائفة الاسرائيلية يجب ان تعطل في ايام الجمع عدا ايام السبت التي لا يجوز

فتح المدارس فيها شرطا . وقد يجوز التوسع في تعبير الايام فتشمل العطلة الرسمية

والصيفية التي تعطل فيها مدارس الحكومة .

ان المدارس الاهلية التابعة للطائفة كانت ولا تزال تعطل في الاعياد الرسمية التي

تعطل فيها مدارس الحكومة وعلى ذلك فاننا نرحب بالنص على ذلك في هذه المادة . غير

ان تعطيل هذه المدارس في الايام الاخرى كالجمعة فانه متعذر تماما نظرا لان هذه

المدارس ملزمة ديانة بالتعطيل ايام السبت فلا يمكن والحالة هذه ان تعطل يومين في

الاسبوع لما في ذلك مضية للوقت اللازم لاكمال الدروس المنوطة . وكذلك لا يمكن

تعديل اوقات العطلة الرسمية والصيفية طبقا لاوقات تعطيل المدارس الحكومية لان

ذلك لا يتلائم مع وضعية الاعياد الاسرائيلية التي نحررهمان تقع في ايام العطلة الصيفية

تلافيا لاضاعة الاوقات اللازمة للدروس ايضا . فلو فتحت المدارس في اوائل تشرين الاول

مثلا فكثيرا ما يتفق ان تقع اعياد المظلة في اوائل الشهر وهكذا سوف يضطر الي غلق

المدرسة مدة عشرة ايام بعد فتحها بقليل وهذا مما يسبب ضياع الوقت وعدم افادة

الطلاب . كما ان مدارسنا تعطل في ايام عيد الفصح الاسرائيلي مدة ١٥ يوما وتعتبر

كمعطلة الربيع ولكننا لو اتبعنا عطلات المدارس مع المعارف لكان علينا ان نغلق

وهو ايداع رة لصح اهلهم ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
لصحة ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني

قصة ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني

قصة ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني

قصة ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني
• وجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني ووجه ايداع رة الجاني

استقرت هذه المباحثات نحو ساعة ونصف وما اشهره فخلطه رئيس الوزراء وزير
المعارف من العطف والاختلاف في عدم التفرقة بين العناصر مما يستلزم كل الشكر
٦ - اشرفنا الى فخره رئيس الوزراء عن مراجعة رئيس المطابقة الى وزير الدفاع حول رسوب
الثلاثة عشر طالب من مجموع اربعة عشر طالب اسرنا في الذين اكلوا دورة الضباط
كما ان ابراهيم تاحوم ذكر فخره رئيس الوزراء بحقه لك اهل من تفتين على تشجيع
طلاب العوسيين للدخول في مدرسة الضباط فظهر لنا فخره فزيد اهتمامه في
المسألة وناظره من وقومه وان مع وزير الدفاع مهتمين في اجراء التحقيقات اللازمة
ورفع الجهل عن العسكروين *

ويطلب من سادة رؤس المدارس في صياح الخميس ١٠ تشرين الاول ١٣٢٩
ويعد المباحة سلم اليه الملاحظات التالية :-
١ ان مدرسة التفيز الاحلية قد باشرت بالتدرسات المسائية في اربع صفوف ثلاثة منها مسترطحة
٢ ان تلامذة مدرسة التفيز الاحلية قد شطبهم في السنة الماضية نظام الفتوة وقد
جرت تدريسهم من قبل مدرسي المدارس الرسمية
٣ لا تزال الصعوبات قائمة باوجه التلاميذ الذين يريدون الانتساب للمدارس الرسمية
المتوسطة والثانوية
٤ بعد نقل تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس من مدرسة رأس القرية الى مدرسة
الرفاعة قد سرح عدد من تلاميذ الصف الثالث الاولي من مدرسة رأس القرية باعتبار ان
اعمارهم غير ملائمة
فاجاب معاليه بما يلي :-
١ انه لم يكن ظاهرا بوجود صفوف مسائية في مدرسة التفيز وقد وعد بتدريس القليلة
في خلال الايام التالية واصدار الاوامر بما يسمح الاجازة من المدرسة المذكورة واما باعطاء
الاجازة المطلوبة لمدرسة تماش
٢ بعد كذلك بتدريس قسمة تطهيت نظام الفتوة على المدارس الاحلية واصدار الاوامر بما
يتطلبون هذا النظام على جميع المدارس الاحلية او عدم تنهيتها على الجميع
٣ كما ان معاليه وعد باجراء التسهيلات لقبول التلاميذ الاسرائيليين في المدارس
المتوسطة والثانوية
٤ وقد طلب من سادته الاتصال بمدير معارف منطقة بغداد للتفاهم بشأن مدرستي رأس ال
القرية والسمرلي

قيدت في رة والكلال وبتلته ل...
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

١ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع
 ٢ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع
 ٣ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع
 ٤ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع
 ٥ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع
 ٦ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع
 ٧ - قبالتهات ابع كعما هياا هك قند لوجا اعسع

تابل سيادة رئيس الطائفة والسيد موزايقا وسكرتيرا ادارة الطائفة مدير معارف منطقة

- بنداد في صباح الاحد ٨ تشرين الاول وجرى البحث في النقاط التالية :-
- ١ - حول الطلاب الاسرائيليين المسرحين من مدرسة الاعظمة المتوسطة
- ٢ - مدرستي رأس القوية والسوئل
- ٣ - مسألة قبول التلاميذ في المدارس المتوسطة

وفيما يلي خلاصة الاجوبة :-
 (١) ان التلاميذ الاسرائيليين في مدرسة المتوسطة الاعظمة قد قبلوا جميعا في مختلف المدارس المتوسطة الرسمية ببنداد
 (٢) ان وزارة المعارف قد نقلت الصفوف الرابع والخامس والسادس من مدرسة رأس القوية الى مدرسة الرصافة ونقلت الصفوف الاول والثاني والثالث من مدرسة الرصافة الى مدرسة رأس القوية وجرى مثل هذا التبادل بين مدرستي السوئل والرشيدي فاصبحت هذه المدارس كما يلي :

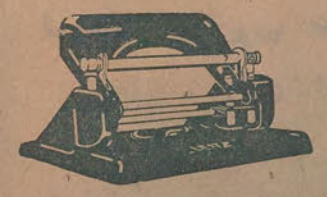
مدرسة رأس القوية الابتدائية	(الرصافة سابقا)
مدرسة رأس القوية للاطفال	(رأس القوية سابقا)
مدرسة الرشيد الابتدائية	(الرشيد سابقا)
مدرسة الرشيد للاطفال	(السوئل سابقا)

وقد كانت الغاية من ذلك ما يلي :-
 (١) ان خطة المعارف هي الغاء المدارس الرسمية الطائفية وخلق التلاميذ على اختلاف ادبياتهم بعضهم مع بعض لحصول الائتلاف بينهم لان انفصالهم عن بعضهم ليس من المصلحة

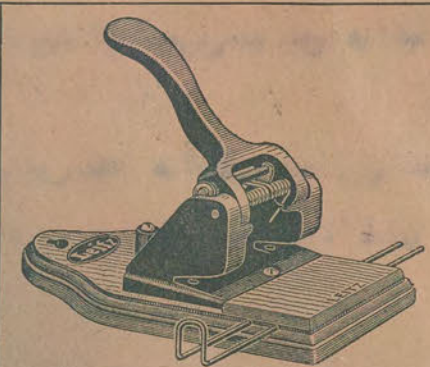
(٢) لعدم توفر المعلمين من جهة ولثبوت حسن قيام المعلمات بتدريس الاطفال من الجهة الاخرى فقد تمشت المعارف على خطة تقسيم المدارس الابتدائية الى مدارس اطفال مخططة للبنين والبنات تنظم بالتدريس فيها معلمات ومدرسات ابتدائية للبنين فقط تحتوي على الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة ويتم بالتدريس فيها معيطون وعندما اجابه السيد موزايقا بان الغاية من فتح هاتين المدرستين في وقته كانت لاجل (١) جلب اكبر قسم ممكن من التلاميذ الاسرائيليين للدراسة في مدارس الحكومة (٢) لتأسيس تدريس الدين (٣) للتصطيل في السموت واوقات المحطات الدينية للاسرائيليين فاجاب على النقطة الاولى بان ذلك لا يزال مؤمنا وان هذه المدارس وغيرها مستقبل ما يتقدم اليها من التلاميذ الاسرائيليين اما عن دروس الدين فاذا كانت هناك رغبة لدى الطائفة فانه مستعد لمباحنة الوزير بشأن اجراء ترميمات لاعطاء دروس دينية لتلاميذ المدارس الاربعة من الاسرائيليين وذلك من قبل معلم الدين الذي يهيئه الطائفة لذلك اما فيما يخص المحطات فان تلاميذ المدارس المذكورة سيحصلون في ايام الاعياد الرسمية للاسرائيليين

وعندما جلب سيادة رئيس الطائفة نظره الى ان وزارة المعارف لم تطبق هذه الخطة على مدرسة الطائفة اجاب بان بناية هذه المدرسة قسم من الكنيسة وان قنيتها لا تزال تحتل مدر

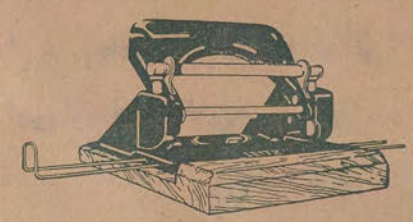
هذا هو اول دفتر في العالم له هذه المواصفات
 مصنوعة لعمال ارجو ان يلاحظوا ان هذا هو
 قوسنا في ارجو ان يلاحظوا ان هذا هو
 في العالم لان اول دفتر في العالم له هذه المواصفات
 مصنوعة لعمال ارجو ان يلاحظوا ان هذا هو



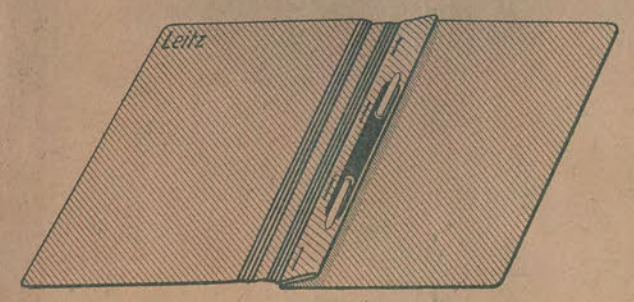
»Leitz« No. 18 = 8 cm
 No. 17 = 7 cm
 No. 87 = 7 & 8 cm



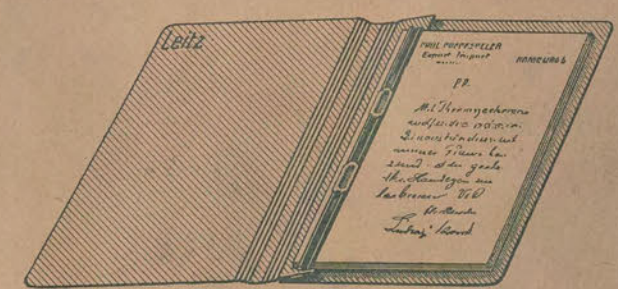
»Leitz« No. 180 = 8 cm
 No. 170 = 7 cm



»Leitz« No. 108 = 8 cm
 No. 107 = 7 cm
 No. 187 = 7 & 8 cm



»Leitz« Prima-Standard 2



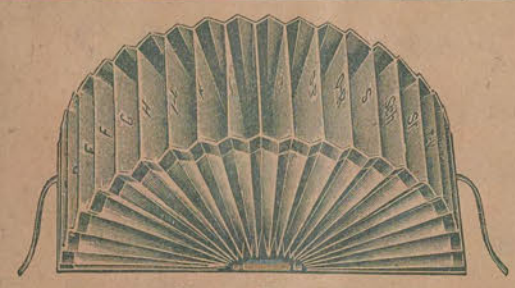
»Leitz« Prima-Standard 1



»Schukir« No. 601 — 604



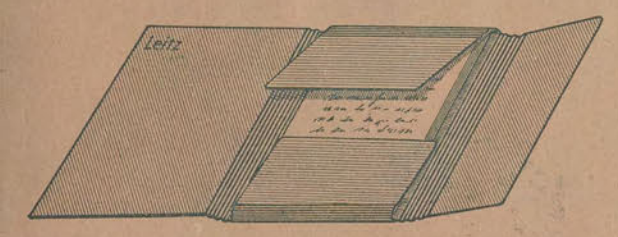
»Schukir« No. 605 — 608



»Leitz« No. 1005



»Ivo« No. 7420 = 32x23 cm
 No. 7220 = 37x23 cm



»Leitz« No. 922 & 924



Biblorhapte »Leitz«

٢٢ ربيع الاول ١٣٥٢
١٤ تموز ١٩٣٣

سري

حضرة صاحب المعالي وزير الداخلية المحترم

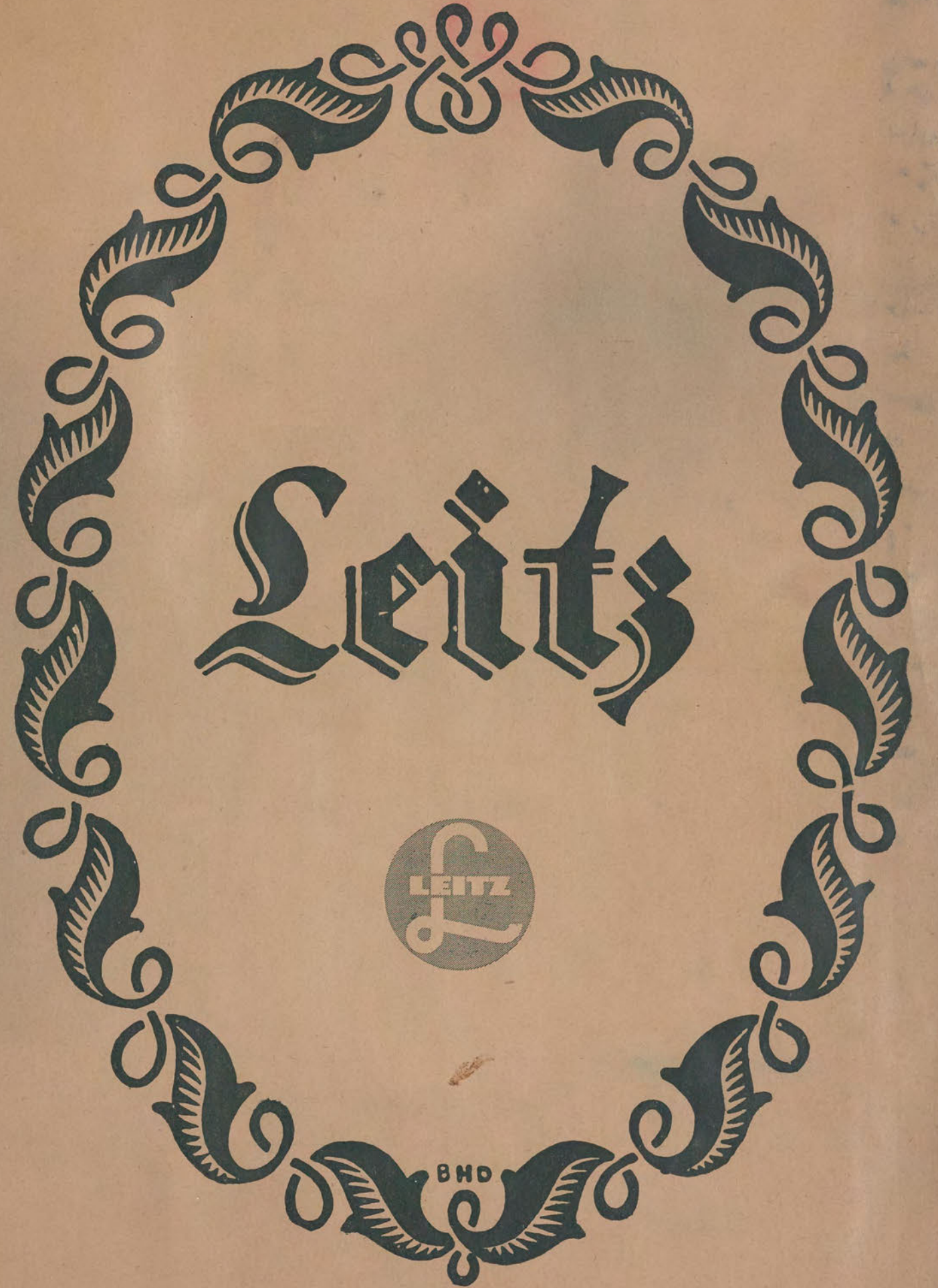
بمسند التحية والاحترام

لي الشرف العميم ان اسجل بكتابي هذا جزيل شكري الشخصي وشكر الطائفة
الاسرائيلية المراقبة على ما حظيت به انا ومعروجهاء الطائفة من نواب مجلس الامنة
واعيانها من عطف واهتمام في المراجعات التي تمت من قبلنا في الاونة الاخيرة حول
الدعايات المضرة الموجهة ضد يهود العراق في بعض المناحي.

ولست مفساليا اذا قلت ان هذا العطف الابوي من جانب رجال الحكم
المسؤولين كان له اعمق الاثر في نفوس رجال الطائفة الاسرائيلية الذين
جل امانيهم ان يشاهدوا السلام والوثام والمحبة التي سادت هذا القطر
المجيد منذ اقدم المصور لا تنفك سائدة تنير للشعب العراقي النبيس
على اختلاف اديانه الطريق الى المثل العليا المنشودة في الرقي والفلاح.

ولقد يكون من المناسب ونحن جميعا نبحث عن اقم السبل لنهضة الوطن
المزيف نهضة حقة خالدة ان نبحث مليا في بعض الشؤون التي قد ينجم عن اعمال
درسها وتوقع ما ليس في وقوعه خير للبلاد. فالوا شملتوني معاليكم بلطفكم
المأثور اجراً على عرض الخلاصة التالية التي قد تسهل لعالكم الاعلام بالسووض
الحاضر الذي دارت حوله المراجعات بين ممثلي الطائفة الاسرائيلية وبين الحكومة
الجليلة:

في السابق اعتادت الصحف المحلية وصحف البلاد المجاورة ان تبحث في
القضية الفلسطينية وتهدى المطالعسات التي يطبها عليها الواجب وبالطبع كانت
تحمل على الحركة الصهيونية والصهيونيين وهذا امر من البديهي ان لا يكون له اي
اثر على يهود العراق الذين يفتخرون بكونهم عربا عراقيين وعربا عراقيين فسقطه
انما في الاونة الاخيرة ومعونات ربما لم تزل مجهولة لوحظ ان محاولات شتى بذلت
في بعض المناحي للتجهج على يهود العراق لمزاعم واهية وخلق جو اكسدر يساعد
على التفريق بين ابناء العراق الناشئ ذي الماضي المتمدن والمستقبل المليء بالامال
الجسم وبذهب المتتبعون لما جريات الاحوال ان العناصر الفعالة في تكسين
هذا الظرف غير المرفوب فيه هي بعض الصحف المحلية والخارجية وبعض المدارس



الرسمية وانني اعتقد ولاشك ان معاليكم تشاركوني في هذا الاعتقاد ان التدابير
الحازمة المطلوبة تنحصر في ما يلي:

اولا منع اية صحيفة محلية عن نشر ما ذمته تهجم على يهود العراق او ما يشم
منه رائحة التفرقة بين الطائفة الاسرائيلية العراقية وبين ابناء البلاد الآخرين
واتخاذ الاجراءات القانونية بحق من يحاول الاخلال بالوحدة المقدسة .

ثانيا المراقبة الصارمة على سلوك بعض المدرسين الرسميين الذين يحاولون خلق
النظرة المشوهة: " هذا يهودي . وهذا مسلم . وهذا مسيحي " والضرب على

هكذا محاولات خطيرة تولد شعور الكراهية والبغضاء بين النشء العزيز ان وجد شي منها
ثالثا تنبيه الدوائر المختصة المسؤولة عن الامن الداخلي ان تبذل قصارى

جهد ها في منع وقوع اية محاولة يراد منها الاعتداء على الوحدة العراقية عن طريق
التفرقة الدينية والطائفية .

هذه ملاحظات موجزة يدفني الي رفعها لعماليكم عاملان اولهما التشجيع

المحمود الذي تلقاه الطائفة الاسرائيلية العراقية من معاليكم واصحاب الفخامة
والمعالي رجال الدولة فيما يخص رعاية صالحها بصفتها عضوا مهما في جسم

الشعب العراقي وجزءا لا يتجزأ من كيان المملكة الاقدس يتوقف الى حد بعيد على
طمأننته وسلامه طمأنينة الوطن وسلامه وثانيهما الوظيفة التي اعتمدني على تقلد ها

ابناء طائفتي وشرفني بالمصادقة عليها سيدي الاعظم الملك وهي رئاسة الطائفة الاسرائيلية
في بغداد .

ان ثقة الطائفة الاسرائيلية بالحكومة الراهنة بعميد المدى وهي ثقة مستمدة من اخلاص
الرجال العاملين للقضية الوطنية الكبرى ومن الهام رب البلاد الاعظم الجالس على

عرش الرافدين ومن الشعور القلبي المشترك في كل ما يهم هذه البلاد العزيزة وما يفتقر
اليه من جهود جبارة في سبيل حياة موفورة الكرامة يفتخر العراقيون بكون عوامها ونتاجها

قدوة حسنة للشعوب الاخرى ومضربا حيا للامثال .

على امل ان تقابلوا كتابي هذا بمطفكم المشهور . اسأل الله ان يوفقنا جميعا

تحت ظل سيدنا صاحب الجلالة الملك المعظم الى خدمة الوطن العزيز

وارجو ان ابقي مخلصا عند حسن ظن معاليكم ؛

رضوان

رئيس الطائفة الاسرائيلية

بغداد

١٢ جمادى الاولى ١٣٥٢ وا ايلول ١٩٣٣

حضرة صاحب المعالي وزير الداخلية المحترم

بعد اداء واجب التحيه والاحترام

اراني مرة اخرى مدنوفا لان استميج لطف معاليكم عذرا فاقطع من وقتكم الثمين بضغ دقائق اعرض فيها على انشاركم الوقادة قضية جوهرية هي جزء لا يتجزء من القضية الوطنية الكبرى اعني بذلك قضية الاتحاد الوطني بين مختلف الطوائف العراقية عامة وابناء الطائفة الاسرائيلية وباقى اخوانهم العراقيين بوجه خاص .

انه لم دواعي شرفي وافتخاري كرئيس للطائفة الاسرائيلية العراقية كما انه من دواعي شرف كل فرد من افراد هذه الطائفة وافتخاره ان يكون الشمورا الاقدس المتفلسل في نفس الاسرائيلي العراقي شعورا وطنيا نزيها وان تكون عقيدة الاسرائيليين بوطنيتهم عقيدة راسخة وايمانهم بها ايمانا قويا بحيث ترتد ناكسة دون هذه العقيدة وهذا الايمان سهام المفروضين والجهلة .

ومثل هذه المشاعر عاشت الطائفة الاسرائيلية منذ قرون بمسدة في وادي الرافدين واستمير محوله تعالى آمنة مطمئنة مرتاحة الوجدان وبهذه الثقة القوية بنفسها كانت تجابه ما اخذ يوجهه اليها بعض ذوي الافراس الشخصية الذين تقضى عيونهم لمظاهر الالفة والوحدة بين صفوف العراقيين المتراسة . لذلك فقد كانت الطائفة الاسرائيلية تمرر الكرام بشهوات البعض المنشورة في الصحف من حين لآخر . ولم تفكر يوما ما ان تطالب باتخاذ اي تدبير فعال للضرب على ايدي السابئين باعتبار ان هذه الايدي لا قصر من ان يتسنى لها ان تفسد علاقات الطائفة الاسرائيلية بالوحدة العراقية المقدسة بسوء .

ولكن بوادر الحال سيدي معالي الوزير تشير الى ان قضية المس من كرامة الطائفة اتخذت لها اتجاها جديدا نخشى اننا نكون على صواب اذا قلنا انه من لا يهدد كرامة الطائفة الاسرائيلية فحسب انما راح يهدد الكرامة الوطنية العراقية في حين نحن احوج شعوب الارض الى الحرص على الظهور بمظهر الوحدة المتبلورة والاعتزاز بهذه الوحدة قلبا وقالباً .

ولسنا بملقنين الكلام على عواهنه فقد راح بعض المراسلين تحت تأثير الافراس المقوتة يوافقون صحف الخارج باسانيد واكاذيب وافتراءات عن يهود العراق . فينتقصون وطنيتهم ويقللون من امر تعلقهم بالبلاد ويمسئونهم باوصاف هي والحقيقة الساطعة على طرفي نقيض فاية فكرة خاطئة تتولد لدى غير العراقيين في الخارج عند مطالعتهم مثل هذه الاباطيل . واية صورة شوهاء تمثل لهم عن الوحدة العراقية اذا اخذوا ما تضمنته من الافتراءات على علاته

وزارة الداخلية العراقية

١٩٢٢

عدد..... No. M. I.

تاريخ ١٢ جولاى ١٩٢٢..... Date

٢٢

حضرة رئيس الاحكاميين في بغداد المحترم

بعد التحية . لقد استخبرنا ان رجلا حضر بغداد قبل ثلاثة اشهر وهو ممثل الجمعية الصهيونية قد استأجر دارا قبل شهر ونصف قرب مكتب الليانس . وجعله نادى تأمه الناس وشكل جمعية تحت عنوان (الجمعية الموسسة العاملة) ورث كتاب ودفاتر وقوانين في ذلك وجعل لجان عديدة لذلك يقصد جمع الدراهم للصهيونيين وربط افراد الامة الموسومة بذلك الجمعية . فطلبه اقتضى ان نستفسر حضرتكم حالا لتعلمونا حقيقة هذا الرجل واعماله وما فكركم فيه وما قد عملتم حضرتكم في هذا الباب . ولكم الاحترام .

وزير الداخلية

توقيع

س ٢٠ م

وزير الداخلية له على انه في انصاره قوائمنا لانه لان ابي لثماننا . وفيه في بعض من غيره . وقد اعتدنا في هذه الامارة لثماننا انه قد كلفه . اعتدنا لثماننا ان في بعض قوائمنا ان ما (رجوعه من ربيع) . وفيه في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه .

في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه .

في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه .

في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه .

في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه . اعتدنا في بعض قوائمنا انه قد كلفه .

قبيلتنا ١٢ قوائمنا

قبيلتنا ١٢ قوائمنا

الى حضور معالي وزير الداخلية المحترم

بعد عرض الاحترام والتحيات الفاتحة

اجيب الى كتابكم المؤرخ ١٣ تموز ١٩٢٢ والمرقم ١٠١٩٣ ان الرجل الذي ذكرتم اسمه حضر الى بندا قبل ثلاثة اشهر اعني به دوقثور آ . بنصيون لم يكن مجيئه الى هنا بصفة ممثل للجمعية الصهيونية بل حضر بصفة مندوب من قبل الجمعية المسماة (قيرن هايسود) المؤسسة في لندن في سنة ١٩٢٠ بقصد جمع دراهم من كافة الاسرائيليين لاجل توسيع الاقتصاد وعمل الخير في فلسطين . وهذا المشروع طبعاً نسم فائدته جميع سكان فلسطين . واما مندوبية الدوقثور الموهى اليه معروفة لدى الحكومة السنية اذ عند مجيئه حضى بالمثل بين يدي جلالة ملكنا المعظم وعرض له امر مندوبيته في جمع دراهم من جماعتنا الاسرائيليين في بندا للمشروع المذكور . وجلالة ملكنا المعظم دام عزه اذن له وجاهاً بذلك وايضا ورد له كتاب من مستشار وزارة الداخلية حضرة الكولونيل كورنواليس مؤرخ ٢٥ ايار ١٩٢٢ ويعدد — A/٧٧٩٦ يقول له فيه ما ترجمته (ان جلالة الملك آمرني ان اعرفكم ان لا معارضة لدى جلالتة على اجراءتكم حسب الخطة التي عرضتموها له) . وعليه دعى الدوقثور الموهى اليه من معتبرين جماعتنا — ووجههم والداعي ايضاً كنت حاضراً بهذا الاجتماع وشرح لهم كل ذلك وفي هذا الاجتماع استحسن معاضدته بالقيام بالمشروع المذكور لما فيه من الفائدة العامة لجميع سكان فلسطين ومساعدة اخواننا المظلومين والمنكوبين في اوكرانيا . وفي هذا المجمع ترتب لجنة لذلك التي تسمت (واعد قيرن هايسود بندا) وبعد ذلك ترتب ايضاً ما اقتضى لكتابة التبرعات للمشروع المذكور وخطتها لا غير ذلك . واما لا دخل للدوقثور المذكور في قبض التبرعات بل تقدم من اسم المتبرعين راساً الى (قيرن هايسود لندن) ولم يعمل الدوقثور الموهى اليه شيئاً خارجاً عن خطط المشروع المار الذكر اى مشروع (قيرن هايسود) . فهذه هي حقيقة حال الدوقثور بنصيون الموهى اليه واعماله ولا افكر فيه ما يدعى الظن به غير ذلك . ولفخامتكم منا مزيد الاحترام ٤

وكيل خاخاهاشي بندا

No. 4496

Ministry of Interior
Baghdad the 25th May 1922

Sir,

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq.

His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully

(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
c/o Menashi Abraham Gourzi
Khan Al Ortma
Baghdad.

رسید ۱۹۱۲

۱۰۵۳

۲۸۳

۷۷۲۱

وتمت ما قبله انما يجمع رماله وبعده رماله

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

مستأنف انما يجمع رماله انما يجمع رماله ۷۷۲۱ وبعده ۷۱

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من
تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

تفقا لقات لاجتماع وابتداءه كالمشرفه من

١٨ رجب ١٣٥٣ و ٢٦ تشرين الاول ١٩٣٤

صاحب الفخامة وزير الداخلية المحكم

تحية واكراما
في كتابي المرقمين ٢١٨٣ و ٢٢٩٥ المؤرخين في ١٤ تموز و ١١ ايلول ١٩٣٣
بسطت الى الساهرين على مصالح البلاد كيف ان البعض من الذين تحركهم مقاصد خفية انما يقومون
بمحاولات تربي الى تعكير الصفاء الدائم الذي كان يسود علاقة اليهودى المصراقي باخيه المواطنين
لم يشجني على ذلك غير علمي الاكيد بان الحكومة المصراقية الجليلة تشترك معي في الاعتقاد بان
ليس من مصلحة البلاد ولا الامن في شي افساح المجال لاية محاولة من هذا القبيل لتحقيق غاياتها
الفاشلة . ولا شك ان فخامتكم تتفقون معي بان الاعتداء الذي يوجه الى طائفتنا التي عاشت بامن
وسلام في هذه البلاد مئات السنين لا يهدد الطائفة وحدها بالضرر انما يمس الكرامة المصراقية
وصالح البلاد ويضرب وحدة الامة المصراقية في الصميم .

واليوم اراني مضطرا - مع مزيد الاسف - الى ان اطرق هذا الموضوع الخطير مرة ثالثة شمورا
منى بان من واجبي كما هو من واجبنا جميعا ان نمنى بهذا الموضوع عناية جديدة . اذ ان الحال
في الاونة الاخيرة قد تفاقمت بحيث استطع ان اقول ان كيان الطائفة الاسرائيلية في المراق سيصبح
بعد زمن قريب مهددا بالاطار ان لم يكن قد اصبح مهددا بها في الوقت الحاضر .

وفي هذه المرة رأيت ان ادمع عروضاقي بمثال - وان كانت لا تحتاج الى دليل لانها معروفة
ومعلومة - هو المقال الذي نشرته صحيفة الهداية في عددها ١٦٧ الذي نجدونه مع هذا الكتاب
بمعنوان (الصهيونية) الذي تناول يهود المراق بالمثالب والمطامن ناهضا كرامتهم ماسا بحقوقهم
محرضا على كراحتهم بدعوى انهم صهيونيون . ومن السخرية ان نجد ان الكتابة عن الصهيونية لم
تعد تتضمن - في الاونة الاخيرة - غير التحريض على يهود المراق بشتى الوسائل .

هذه مقالة من مقالات كثيرة مازالت تنشرها هذه الجريدة وجريدة العالم المصري كلها تحوى
مثل هذه التهميشات والتهم الباطلة وكلها تحض المواطنين على التحرش بماخوانهم اليهود وكلهم
تقطر سما زعافاتنفة هاتان الجريدتان في صميم الوحدة المصراقية المقدسة بحيث لم يعد خافيا على

كل لبب انهما انما نسيران بموجب خطة مدبرة غايتها خلق جو عكروسه تفاهم وكراهية بين ابنائه
الوطن الواحد .

باصحاب الفخامسة .

ان ما اشتهرتم به فخامتكم من ثاقب الرأي ومد النظر يجعلني وطيد الامل في ان فخامتكم
تقدرون معي حقيقة الموقف وخطورة المصير فيما اذا ترك حبل هولاء العابثين على غاربهم وفيما
اذالم تضع وزارتمك الحليلة حدا لجريدتي الهداية والعالم العربي واضرابهما فيما تقصدانه من
من كرامة الطائفة وزعزعة الالفة المقدسة التي ما زالت تربط صفوف الصراقيين برياط وثيق من اجمال
عديدة .

ارجو ان اكرر لفخامتكم ان افصح المجال لهاتين الجريدتين وفيهما لخلق الاكاذيب والافتراء ان
بقصد الانتقام من كرامة الطائفة الاسرائيلية ودرجة تعلقها بالبلاد من غير ان تتخذ الحكومة
الموقرة التدابير الحازمة الفعالة لقطع دابر هذه الاعتداءات قد يؤدى الى نتائج غير محسوبة
تماما لا بد ان فخامتكم تنبهونها بانظاركم البصيرة الوقادة
اسأل الله ان يوثقنا جميعا الى ما نوه خدمة هذه البلاد العزيزة .
وتفضلوا فخامتكم بقبول خالص الاحترام تسي .

عن

رئيس الطائفة

Handwritten notes at the top of the right page, including a date "١٨٨٥" and some illegible text.

Handwritten notes in the middle of the right page, including a date "١٨٨٥" and some illegible text.

Main handwritten text on the right page, starting with "٧٧٧١" and "٧٧٧٢", containing a detailed historical or genealogical account.

السيدان برفقته ايديهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا

مما نرى ان رايهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا
السيدان برفقته ايديهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا

السيدان برفقته ايديهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا
السيدان برفقته ايديهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا

السيدان برفقته ايديهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا
السيدان برفقته ايديهم في ذلك الوقت من رغبة في ان يكون قاضيهم من اهلنا لئلا يظلموا

٢٩٩٧

٢٣ رجب ١٣٥٣
٣١ تشرين الاول ١٩٣٤

صاحب الفخامة وزير الداخلية المحكم

بعد النعمة والاكرام

الحاقا بكتابنا رقم ٢٩٨١ بتاريخ ٢٦ تشرين الاول ١٩٣٤

اوضحنا لفخامتكم في مواجعتنا الشفاهية صباح الاحد ٢٨ تشرين الاول ١٩٣٤ مع
بعض الذوات اننا لم نطلب مواجعتكم كافراد من الطائفة الاسرائيلية انما كعراقيين يفسرون
على مصالح البلاد ويحسون شديد الحرص على دوام التآخي بين ابنا الوطن الواحد .
ان ما تنسك به بعض الصحف المحلية وتتخذة ذريعة لمهاجمة يهود العراق
رواسطة للنيل من كرامتهم والطمس في وطنيتهم هو الصهيونية اذن فاستحووا لنا فخامتكم
ان نهجت هذه القضية بشي من الصراحة لتبينوا على ضوئها حقيقة موقف يهود العراق
من هذه الفكرة . فيهود العراق في اوقات عديدة اظهروا ميلهم عن الصهيونية تماما حتى
انه عندما حضر الدكتور ا . بنصيون الى بغداد سنة ١٩٢٢ لجمع التبرعات الى فلسطين
مندوبا عن (قرن هيسود) لم يلق من يهود العراق اذنا صافية لدعاياته بالمرّة وبقي في
بغداد عدة اشهر وهو لا يجد المعاونة والمعاونة من اسرائيلي العراق ليس هذا فقط
انما كتب الاسرائيليون الى جمعية قرن هيسود في لندن يوضحون عدم استعدادهم لمعاونة
الدكتور في مهمته حتى اضطر الى مواجهة المغفور له صاحب الجلالة الملك فيصل الاول
فبسط لجلالته شفاها غايته من الحضور فايدى جلالته عطا على خطته واذن له
بذلك واوصى بمساعدته ويمكن لفخامتكم ان تظلموا على الكتاب المرقم ٧٧٩٦ أ بتاريخ
٢٥ مارس ١٩٢٢ الى الدكتور بنصيون المذكور وفيه يبسط جناب مستشار الداخلية ما يلي .
(ان جلاله الملك امرني ان اعرفكم ان لا معارضة لدي جلالته على اجراء انكم حسب
الخطط التي عرضتموها له) .

بمقتضى المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤

وقد ورد في المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤
المادة ١٧٠ من قانون المطبوعات والنشر الصادر في ١٩٢٤

٢٩٩٩

٢٨ رجب ١٣٥٣ و ٥ تشرين الثاني ١٩٣٤

حضرة صاحب الفخامة وزير الداخلية المفضم

تحية واحتراماً
اقدم لفخامتكم العدد ١٦٨ من جريدة الهداية وارجو مطالعة الفقرات الموضحة
عليها بالمداد الاحمر من الصفحة الثانية والثالثة وكل الصفحتين الرابعه والخامسة
ينطبق على هذه المقالات احكام صارمة من القوانين العراقية التي لا يجبلها صاحب
الجريدة لانها قد ادرجت حرفياً في الصفحة ١٤ من هذا العدد نفسه
ان وقوع مثل هذه الجريمة بهذا الشكل يفيد من المجرم استخفافاً كلياً بحرمة القانون وبهيبه
الحكومة المكلفة بصيانته . ولذلك رأيت من واجبي ان الفت نظر فخامتكم الى هذا الحادث مؤملاً
ان تأمروا بتطبيق القانون في هذه القضية اسوة بماثر القضاة التي يكون فيها جرمه ضد
الحقوق العامة ومستنداً بعدم وقوع اية معاملة الى الان بعد مرور خمسة ايام على نشر الجريدة
بين الاهالي .

لى الشرف ان اقدم ايضاً الى فخامتكم رسالة تتضمن خطبا طقاة من قبل الشيخ محمد الحسين
آل كاشف الغطاء وفي الصفحات ١١ و ١٢ و ١٣ منها كلام يشكل جريمة لا تقل خطورة عن الجريمة
المتقدمة راجحاً ايضاً الامر باجرامه ما يحتمه القانون في هذا العدد . وبفهم من صدر الصفحة
٦ ان الخطبة المنزه عنها قد التفت علناً في مجمع من الناس منذ ٢١ شباط ١٩٣٤ ولم تلغفت
اليها السلطات المختصة .

ان هذين الحادثين يخصان الحقوق العامة ونظام الدولة قبل كل شيء ولكن من حيث علاقتهما
بالطائفة التي لى الشرف ان اراسها انهما يكتسبان لا شك خطورة خاصة من كونهما صادرين من
رجلين لهما صفة دينية وعليهما مسؤولية ثقيلة من حيث التمسك بالقانونية والوجدانية التي يتحملها
كل واعظ ديني مسلمة اليه الى درجة قصوى مقاليد الافكار العامة . لذلك ان من واجبي ان
احتج على الاكاذيب والافتراءات والشتمات البذيئة التي وردت في هذه النشريات وعلى استضعاف
هذه الطائفة الى الدرجة التي يظن معها كل احد ان في استطاعته العياول عليها بكل امان
وظمانينة

رئيس الطائفة

(٥)

سركه

٢٠٠٥
٥ شبان ١٣٥٣ و ١٢ تشرين الثاني ١٩٣٤

حضرة صاحب العالي وزير المعارف البغداد

تحية واحتراما عند اجراء التمارين للاحتفال الكشافي الذي اقيم في ٥ الجاري على شرف سمو ولي عهد السويد والذي اشترك فيه فرق من كشافة بعض المدارس الاسرائيلية وفي نفس الاحتفال كذلك قد حدث ان تعرض لهذه الفرق افراد غير قليلين من كشافة مدرستي المتوسطة والثانوية باسناد الصهيونية اليهم وقد فهم يشتمون الشتائم والبهائمات.

يسوءني جدا ان اراني مضطرا الى اخبار مساليتكم بهذه الحادثة المؤسفة ان من الواجب عدم كونت عندها لما فيها من دلالة على ربح تفرقة لا يود كل من يمار على مصالح البلاد ان يراها تتصرف الى المدارس وتفسد افكار الناشئة الجديدة منذ حدثتها.

كما وان مجابهة طلاب المدارس الاسرائيلية بمثل هذه المعاملة بينما هم يرون على حب وطنهم العراق لا مرموهم جدا لهم ولا شك يبقى في نفوسهم اثرا عميقا.

وانا على يقين ان مساليتكم تتفقون معي على ان هذه الحالة من كلا الجانبين لا تؤدي الى خسر البلاد ولذا فواهل ان تتكروا بالتحقيق عن الامور وادار ما ترونه ملائما من الاوامر في هذا الباب.

وبهذه المناسبة اود ان اخبر مساليتكم ان كشافة المدارس الاسرائيلية ترفب كل الرغبة في الاشتراك بالمهرجان المزمع اقامته يوم ٩ شبان القادم وان لم تطلق دعوة من المرجح المختصر الى الان والاصل ان اشراكها لا يحدث فيه شيء مما يكدر النفوس وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

رئيس الطسكافة

١٢ تشرين الثاني ١٩٣٤
١٢ تشرين الثاني ١٩٣٤

حضرة صاحب العالي وزير المعارف البغداد
١٢ تشرين الثاني ١٩٣٤

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعلنا منكم امة مستقلة

سادة يسر لطفكم الاسرائيلية في بغداد والتمتع

بعد التجهيز والاعتماد

اعرف على سيادتكم القضية العربية في باربا التي فاجباني بها مقوم شرطة اسود
ليلة اسى وهي . بينما كنت عائد الى دارى طاراً على طريقه السورجه هو الى الساعة
الثامنه روائية ولما وصلت مركز الشرطة المذكور اذ قدم الى اهداؤا والشرطة وقضت
عليّ اذ غنيتي امام المقوض ولم ارى الا وقد انزال عليّ المقوض واخذ اقتدى بالفرار المبرج
ولم تفتى بذلك بل امر بتبديل ايديّ واوغنيتي اهدا الفرض وقفل على باربا وعاد مكرراً
فعله الجرب بالمصا وقد سر عليّ حمله على اكل الفريه بايديه ورجليه وانا
اصرف مع ابي مع هذه الضربات القاسية متفراعهم جنب جنيتيه او حريمه ارتببت
فلم تفتت لصرخي بل داوم في لحنه الى ان اساني حية كاهدة وبيدك ذنوب
امر باسكاب عليّ الماء البارد وقد اغمرني به حتى تبلت به جميع ثيابي
وكل ذلك بغير راع ولا سبب انما السبب الوحيد لكل هذا العمل هو لوني
يهودي ونسبتي المقوض المذكور الى الصهيونية كما كان ينفذ تلك الكهات
هم ضايقة بواجب وظيفته وهو (الهرب) ليبري الكناز الوظ . وقد شاهد
معاونه شرطة السراي يديني وهيتني هم طلبني ليلاً تفونياً وقد استمدك
عنه حمة اذ عاني وقال لي " روح ونحن نشوف القضية مع المقوض " وعليه استرحم
مع سيادتكم مزاجية اوليا والامر روية دعواي مع المقوض ليحققا في
واذا كنت مذنب فانك عقابي - هذا وليا دتكم الالهزم
وارفعه لي التقرير ابطي الذي استصنته مع الا لورد دار ديسم ببيا فيه
انار الفريه والكهات .

المستدعي
احكم ابراهيم دغول
يومه الثلاثاء ١٠/١٠/١٩٤٠

فaded handwritten text on the reverse side of the paper, including a red mark at the top.

(מ)

371 רמב"ם נוסח 707 נ לכת 7

והנה חשיבות האהבה וההתחברות

למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים
למה יצאנו ממצרים

פדלסא

(כ)

עליונים כאלו וכו' חלוקת כל ענין
שבוששים חנו אצלנו קונו על
כוננו ולא מן ארץ אחרת
אחריהם נרצח פונום עליונים
במשושים ואלו נשקל כדור
עלם ונשקל אעפ"י שיש להם
ואם פתח פתחו כל קדושי
בארץ אעפ"י שיש להם
ועליונים וכו' חלוקת כל ענין
שבוששים חנו אצלנו קונו על
כוננו ולא מן ארץ אחרת
אחריהם נרצח פונום עליונים
במשושים ואלו נשקל כדור
עלם ונשקל אעפ"י שיש להם
ואם פתח פתחו כל קדושי
בארץ אעפ"י שיש להם

(٢١)

٢٠٤٦

٢٨ تشرين الثاني ١٩٤٤

حضرة الغاضل رئيس الطائفة الاسرائيلية في البصرة المحترم

بمسرة

بعد التحية والاحترام

ارجوان ابلغكم انه بنتيجة مراحمتنا للحكومة مع بعض وجهاء الطائفة
قد الفيت اجازة مجلس الشبان المسلمين في البصرة - ودمتم

رئيس الطائفة

ملاحظة - ارجو اعتبار هذه الرسالة سرية وعدم اطلاق احد على مضمونها غير لغناه المجلس
الجهاني سرها

(٢١)

Handwritten text in Arabic script on a lined page, mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side. Some faint words like "بمسرة" and "الاحترام" are visible.

٢١٨٥

٢٣٥ نيسان ١٢٠٣ هـ

حضرة صاحب الفخامة وزير الداخلية المفخيم

تحية واحتراما

اقدم لفضاحتكم طيا صورة مقال نشر في جريدة "جوش ديلي بوست" التي صدرت في لندن بتاريخ ٢٧ مارت ١٩٣٥ مع ترجمته العربية . ان المقال يشير الى مقال آخر نشر في جريدة المانية سرورقة باسم "بنايشه نزايتونك" بامضاء رجل يدعى دكتور هوسر الذي هو عظيم فيهمت مستخدم مدرسا في احدى المدارس الرسمية . لم استطع الحصول على الجريدة الالمانية ذاتها للتوكل من نشر المقال المنوه عنه ولكن لا شك ان الحكومة تستطيع ذلك .

اذا كان المقال الدكتور هوسر قد نشر حقيقة فهو يشكل امرا يستدعي التفات الحكومة من وجوه غير قليلة . فهو يدل على الرجل غير صالح لمهنة التدريس الموكولة اليه . ويدل ايضا ان له مهبة اخرى عنا يسهلها له التناظر الذي يزعم وجوده بين اليهود واخوانهم من العرانيين الآخرين . وهذه المهبة لا بد وان تكون سواسية واذا كان من الاسباب الالزامية لها وجود او احداث مثل هذا التناظر فيكون الرجل من الاحاب الذين تنظر الحكومة اليهم عادة نظرا غير المرفوب فيهم حسب اعتقاد من البلاد العامة المطبقة من قبل الحكومة في هذا الباب .

وما يكسب القضية اهمية خاصة ان الرجل مستخدم للعمل في تربية الناشئة العراقية واذا هو يذمر من هذه البذور في افكارها وقلوبها فيترتب من ذلك نتيجة خطيرة تصيب مصالح العراقية العامة من جهات اساسية ويكون الضرر فيها ضررا بليغا ومستحكما بالخاصة وقسود حدث منذ سنتين او ثلاث بعض الحوادث الحزنية بحد ذاتها التي جعلتني مع ذلك اتعسر بكل الم ان في بعض المدارس بعض الايدي التي تعمل للتفرقة والبغضاء بين الطلاب وان كان السعي في هذه الناحية ولله الحمد منحصر في اناس ليس لهم صلة قوية بالعراق .

ولذلك قد رأيت من واجبي عرض الامر على فضاحتكم مؤملا ان تأمروا باتخاذ كل مسان

يقتضيه الحادث من التدابير الحازمة

ولفضاحتكم جزيل الاحترام

عزير

رئيس الطائفة الاسرائيلية

صورة منه الى معالي وزير المعارف المحترم

٣٦٢ نيسان ١٢٠٣ هـ

حضرة صاحب الفخامة وزير الداخلية المفخيم

تحية واحتراما

اقدم لفضاحتكم طيا صورة مقال نشر في جريدة "جوش ديلي بوست" التي صدرت في لندن بتاريخ ٢٧ مارت ١٩٣٥ مع ترجمته العربية . ان المقال يشير الى مقال آخر نشر في جريدة المانية سرورقة باسم "بنايشه نزايتونك" بامضاء رجل يدعى دكتور هوسر الذي هو عظيم فيهمت مستخدم مدرسا في احدى المدارس الرسمية . لم استطع الحصول على الجريدة الالمانية ذاتها للتوكل من نشر المقال المنوه عنه ولكن لا شك ان الحكومة تستطيع ذلك .

فقال لسانك

ولله الحمد والمنة اولا وبعد قوب قال لسانك من قبل لسانك . قال لسانك

March 27

The Jewish Daily post

ANTI-SEMITISM IN IRAQ.

" An advantage for us Germans."
(From our own Correspondent)

The " Jenaische Zeitung " publishes an article by Dr. H. G. Houbert a German teacher at Baghdad, in which it is stated that although the Germans are not numerically strongly represented there, their influence is important and continually growing.

There is great sympathy in Iraq for the new Germany, says the writer largely owing to the energetic measures which the latter has taken against the Jews, Iraq also has its Jewish Problem., a good quarter of the population are Jews, who play the leading part in commerce. This and other causes, religious or political, have led to very strained relation between the Arabs and the Jews.

" For us Germans , this antagonism is rather advantage ant it facilitates my work also in a certain sense, since it is not easy here for the Jews, to develop anti-German propaganda."

The remarkable admission of the last sentence suggests that the teaching of the German doctor at Baghdad consists in teaching the Arab the wisdom of Jelius Streicher.

March 27

The Jewish Daily post

ANTI-SEMITISM IN IRAQ.

" An Advantage For Us Germans"
(From our own Correspondent)

The "Jenaische Zeitung" publishes an article by Dr. H. G. Houbert a German teacher at Baghdad, in which it is stated that although the Germans are not numerically strongly represented there, their influence is important and continually growing.

There is great sympathy in Iraq for the new Germany, says the writer, largely owing to the energetic measures which the latter has taken against the Jews, Iraq also has its Jewish problem, a good quarter of the population are Jews, who play the leading part in commerce. This and other causes, religious or political, have led to very strained relation between the Arabs and the Jews.

"For us Germans, this antagonism is rather advantage and it facilitates my work also in a certain sense, since it is not easy here for the Jews, to develop anti-German propaganda."

The remarkable admission of the last sentence suggests that the teaching of the German doctor at Baghdad consists in teaching the Arab the wisdom of Jelius Streicher.

جويش د بيلي بوست
٢٧ مارت ١٩٣٥

مادة الساميين في العراق

" فائدة لنا نحن الالمان "

(من مخابرتنا)

نشرت جريدة بناهسه تراينتك " مقالا بامضاء الدكتور هـ . ج . هوبر وهو مدرس
المانى في بنداد يقول فيه ان الالمان وان كانوا غير عديدين هناك الا ان نفوذهم ذو
شأن ولا يزال في ازدياد .

يوجد في العراق مهمة قوية للمانية الجديدة على قول الكاتب ويرجع سبب هذا
التصور بالدرجة الاولى الى التدابير الشديدة التي اتخذتها المانعة ضد اليهود . فان الـ
عراق ايما لديه مشكلة يهود . لان هؤلاء يشكلون ربع الاهالى ولهم اليد الطولى في التجارة
فهذه واسباب اخرى منها دينية ومنها سياسية قد سهبت توترات قوية في العلاقات بين العرب
واليهودا .

وهذا التنازع يعد لنا نعمنا الالمانيون بدون شك وهو يسهل على ايضا من ناحية اخرى
بما ان اليهود هنا ليس من السهل لهم تمسكهم بدعوى عدوهم ضد المانعة .
ان الاعتراف الذي يطلبه النظر في العبارة الاخيرة يفهم منه ان تدريس هذا العلم
الالمانى في بنداد هو عبارة عن تلقين العرب حكمة يوليوس شترايخر .

٢٥ حزيران ١٩٣٥

حضرة صاحب الفخامة وزير الداخلية العظيم

تحية واحتراما

الحاقا بكتابي الي فخامتكم المرقم ٣١٨٥ المؤرخ ١٢ نيسان ١٩٣٥
اقدم طبا نسخة من الجريدة الالمانية المنشور فيها المقال الذي اشرت اليه
وهي جريدة "بنايش ترايتونك" المؤرخة في ١٥ مارت ١٩٣٥ وقد ورد المقال في الصفحة
الماشرة منها . واقدم ايضا ترجمة حرفية دقيقة لكل مقال .
ان الاصل الذي اطلعت عليه الان لم يكذب شيئا من الترجمة التي قد منحتها
سابقا بل يظهر ان مجموع المقال ان الرجل بمعنى هنا لتنفيذ مهمة لم يعينها تماما في
اقواله ولكنه يشير اليها غير مرة . وهذه المهمة لا يمكن ان تكون مما يأتلف مع الحياد التام
والاخلاص المطلوب من الاجنبي هنا بالخاصة اذا كان له دور مهم في تدريس الناشئة .
ثم ان المطلاع على المناهج التي ارتسمتها الحكومة الالمانية ووضعت لها
الدوائر والمؤسسات الخاصة لاجل بيت اللامه في جميع اقطار العالم لا بد ان يشك شكسا
قويا بوجود صلة بين العطل الذي يشير اليه المدرس في الفقرة الخاصة بالتنافر المزعوم مسن
مقاله وبين الاعمال الخفية التي تبذل من قبل الدوائر المذكورة في كافة اقطار العالم . والسراق
لا بد وان يكون له قسطه الوافر منها باعتبار مركز البلاد الصربية اليوم . وعلى كل لا يمكن
تأويل الصبارة المذكورة سوى يكون المهيم سياسة وهذا لا يمكن ان يأتلف ومهمة التدريس .
كما انه لما يستدعي الدهشة ما يشير اليه المدرس من المحاورات السياسية
بينه وبين الطلاب حول هيظروا احتياج السراق الي مثلهم والانا سيد القومية الالمانية الحديثة
التي بلقنها اياهم تلك الاناشيد التي تكاد تخلوا واحدة منها من صبة اليهود . وهو لصني
جدا ان يكون كل ذلك قد جرى مدة من الزمن على مرأى ومسمع من السلطات المختصة . و لا
يعني سوى ان اقارن هذا التراخي مع الحزم والشدة المتناهية التي صرفت من قبل السلطات
المدرسية المختصة فيما يعود الي المدارس الاسرائيلية .

اني اود ان اؤكد لفخامتكم ان اهتمامي في هذا الامر ليس منبها من ملاحظة
مصلحة طائفتي فقط او ملاحظة هذه المصلحة بالدرجة الاولى . اني الاحظ امرين اعتبرهما
جوهرين في هذا الباب المصالح العامة

الاول هو ان الاجانب يطوي منهم اكثرنا تهاون مدعشرفي حرية البلاد الشرقية
فاظن ان من المناسب عدم اغفال واحدة لهم حتى يفهموا ان هذه البلاد لها حرية بحسب
ان تصان وان هناك جانبها من امورها لا يجوز ان يمس . فليعلم الاجنبي الذي يأتي الي هنا

ان علومه ان يتأدب ايام المصالح العامة وتقبل ان يفرش مضاعفة السياسة بكل الاطمئنان الذي
نجده في المثال الحاضر يجب ان يتلفته يميننا ويسارنا في جسد نفوسنا واحة ساهرة ويفطسسن
الى ما يؤول به الامرا اذا تجاوز حدوده .

والثاني ان التفرقة في هذه البلاد داهية يجب استقصاها والقضاء على آخر شبح له في كل
جهة لانه ما ظهر في ناحية والا تفتش سريعا في نواحي اخرى وما تناول مصالح جزئية الا وجم
بمد قليل مصالح اساسية يتركز عليها كيان الدولة .
وكل ذلك ليس خافيا على ذمامكم فاكفئ بما تقدم عن كل تعلية اخرى وارجو التفضل بتقبل
جزيل احترامي

رئيس الطمنا ثقة

٥٧٢١ في ابريل ٥٧

وقد علمنا قبلة اعمالنا في قولنا بجهل قومه

له ايماع قومه

٥٧٢١ من لساننا ٧١ في ايماع ٥٨١٧

هيا تمشا رونا والقفا لوجا وشما قه لانا ١٤ في ايماع ٥٧٢١ قومه ليد وشما

قومه ليد وشما رونا والقفا ٥٧٢١ في ليد ٥١ في قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

والله رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

لستة رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

ولنا مالنا وشما ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

لستة رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

ولنا مالنا وشما ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

لستة رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

ولنا مالنا وشما ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

لستة رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

ولنا مالنا وشما ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

لستة رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

ولنا مالنا وشما ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

لستة رونا قومه ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

ولنا مالنا وشما ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١ في ليد ٥٧٢١

في زمان قديم كان ارضها تابعة لبلاد مصر
 من سلسله قديمه لم يبق له في هذه الايام
 من قديمه بل كان ارضها تابعة لبلاد مصر
 في زمان قديم كان ارضها تابعة لبلاد مصر
 من سلسله قديمه لم يبق له في هذه الايام
 من قديمه بل كان ارضها تابعة لبلاد مصر

قصة سلسله روم

في زمان قديم كان ارضها تابعة لبلاد مصر
 من سلسله قديمه لم يبق له في هذه الايام
 من قديمه بل كان ارضها تابعة لبلاد مصر
 في زمان قديم كان ارضها تابعة لبلاد مصر
 من سلسله قديمه لم يبق له في هذه الايام
 من قديمه بل كان ارضها تابعة لبلاد مصر

منذ بداية الخريف الماضي لما ذهبت مدرسا للغة الالمانية في بغداد اجتمع في مخطفي تصورات
 عديدة متناقضة من هذه البلاد . لقد عرفنا جميعا من قصص " الفلبلة ولبلة " ولربما نعرف
 عنها بعض الشيء من قصة سكة حديد بغداد ومن العلاقات الالمانية التركية قبل وبعد نشوب
 الحريق في هذه البلاد . وبصرفنا هذه نقف عند هذا الحد ذلك لما يعلم ان بغداد هي
 عاصمة لدولة مستقلة .

والحقيقة ان **العراق انظر** عن الانقلاب البرماني منذ سنة 1931 وان كان البرمانيون
 قد امنوا على منافسهم **بشار** وحصلوا على بعض الامتيازات الخصوصية .
 كلنا نعرف هذه ارض الاتاميه المسماة بارض ما بين النهرين وشهدنا رلنا عنها او سمعنا
 خيالية عن مناظرها الطبيعية وانبوشتها التي تمتد تمتد ما بين نهري دجلة والفرات . و ننسى
 ان بين السلم والذرات تمتد صحراء رطبة تاحلة وان كانت تقطع اليوم بالسيارات النسخة بمدة 26
 ساعة وان الاراضي التي بين النهرين كانت تاحلة جردا وانما اخذت اليوم تسترد خصوصيتها شيئا
 شيئا بطرق الري الحديثة .

لم تحفظ بغداد بجمالها الغابر ولم يبق من تلك الابنية التاريخية العظيمة شي . يذكر
 ولا يوجد في هذه البلدة القديمة سوى شارع عظيم ضيق تحيط جانبيه المحلات التجارية ذات
 الطابقتين بجدرانها الذليلة ومقاهي عديدة في الهواء تمتد على طول جبهتي النهر من شمال البلدة
 الى جنوبها . وهناك ثلاثة جوامع مزخرفة بالفسيفساء تزين هذا الشارع الكبير الوحيد في بغداد التي
 يقارب سكانها نحو الثلاثة ارباع الطيون . وبالاجمال ان هذا الشارع يحملك تشعر بفرح غير متناسب
 من الذوق الشرقي والشرقي .

وهذا الشارع يتسع عرسه في تسميه الجنوبي والشمالي حيث يصبح محافظا من الجهتين
 بالدور الحديثة التي يسكنها على الاكثر الانكليز والموظفون السياسيون للدول الاجنبية . وهنا على
 ضفتي النهر وخارج البلدة قد فرصت غابات جميلة من النخيل والتفاح منتظرا يستوقف النظر عندما
 تقف على حرمود وتظل على النهر والبلدة .

ان ضفتي البلدة مربوطتان بحجر من صهينين واثنين مفتحان عند مرور المراكب وفي موسم فيضان
 النهر يكونان هذين النائدة .

وبغداد العاصمة الفتية لدولة على طريق الاستقلال قد تقدمت كثيرا في السنوات الثلاث
 الاخيرة . اما داخل البلدة فقد بقي محافظا على منظره الشرقي الواضح ولا سيما عندما يطوف
 القريون والبدو في وسط البلدة والاسواق . وهنا وفي المقاهي نستعرض حياة العامة التي تجلس
 نظر الشرقيين الى تراهم مرتدين لبناهم القوي السمير واما نساءهم فننادرا يتوكلن دورهن وهن
 متحجبات عدا النماه الاوريبات والمسيحيات . وفي المقاهي التي بين فيها على الدوام اصوات
 الموسيقى الشرقية المألوفة المنمعة من الحاكلي لا تجد فيها غير الرجال .

وبين العراقيين المشبهين تجد من يلبس اللباس القوي وقد انتشر اللباس الاوربي نمسي
 السنوات الاخيرة مع القيمة الفاشيستية التي تكون اما سودا او رصاصية اللون . وهي تشبه القيمة

تاريخه في كل عصر وفيه ما اندر به قديما الا قديما لن يمتدح به لما ربه لما انقضى قوامه
في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

التي يلعبها شباننا ولكن هنا يلعبها الجميع من كهول واولاد من دون استثناء والظروف التركية
أخذ بالاضمحلال والاختفاء .

وتجد بين المراتبين الاثني واصحاب السلطة من تزوج من نساء البلاد المجاورة كسوريا
(التي تملؤها اكثر تحررا والصوريون يشبهون اكثر مناصب التدريس العالي) او من اورومات (خصوصا
خصوصا امريكيا وسوريا) وتجد بعضهم مع الاسف يلدون الاوروبيين باختلاطهم ويفضلون
التكلم بالانكليزية او الالمانية .

وفي الحياة الاجتماعية في البلدة يتقدي بالانكليزية الذين هم بين ٣٠٠ و ٥٠٠ وهم وكذا هم
لهم سفير علاوة على ذلك فالانكليزي يكونون تقريبا نصف الاساقفة والحاضرين في الكلية الطبيعية
والتيهم يرجع الفضل في وضع اكثر الانظمة الدراسية ولكن الاوساط الوطنية العربية تسعى دائما للتحرر
من ولاية ونفوذ الانكليزي .

اما الجالية الالمانية التي يعيش افرادها مجتمعين حول المفوضية تدوم تقريبا على خمسين
شخصا وهذا العدد يدخل في ضمنه عدد من النصارى واليهود وهي من حيث العدد الجالية
الاجنبية الثانية القائمة بنفسها . وقبل الحرب عندما كان في بغداد مدرسة المانية كان عدد الالمانيين
اكثر بكثير .

اما الحياة الفنية كحفلات الموسيقى والتنزيل والاجتماعات فصدومة الوجود . اما الاجانب
الالمان فلهم اجتماعاتهم ولانهم الخاصة بهم .

وهنا نجد المفوضية الالمانية التي يرأسها الدكتور فرياني راس الكلية الوطنية الاشتراكية
من الالمان نجد نقطة اعتماد هذه الكلية في الدكتور يوردان الاخصائي بعلم الانار القديمة
والذي يدير الان المتحف العراقي وهو يسعى لتأسيس حياة اجتماعية بين افراد الجالية . وفي كل
شهر تقريبا يقيم حفلة ساهرة للمساعدة الشتائية ويلزم فيها على كل الماني ان يقدم مساهمة او فدية لهذه
الغاية . ومع ان عدد الالمان قليل في هذه البلاد فسلطتهم كبيرة وهي في ازدياد مستمر بفضل
اليهود التي يبدونها الوزير الفوض الالمانى المحبوب جدا من قبل الجميع . وفي هذه البلاد تجد
المانية الجديدة عطفنا خاصا وبين بواعن هذا العطف ان اضطهادها الاجمالي لليهود ليس في
المؤخرة . ففي العراق توجد ايضا مشكلة يهودية وان كانت غير محتمة بقدرها في فلسطين فان
اليهود يكونون ثلث السكان في بغداد ^{وهي} يتولون الدور الرئيسي في التجارة والبورصة فهذه
واسباب اخرى منها دينية ومنها سياسية قد ادت الى التوتر الشديد الحاصل بين الاوساط الوطنية
العربية واليهود . وهذا التوتر بين الطرفين يعود لخبرنا نحن الالمان وسهل ايضا بلا شك على
هنا ان ليس من السهل على اليهود هنا بث الدعاية ضد الالمان .

اني ادرس في المدرسة الثانوية للذكور وهي تعادل نوبنا بالدراسة الثانوية الالمانية والسيدة
التي سبقتني في هذا الصغار بدأت في السنة الماضية بعصف مكون من خمسة طلابين بينهم اربعة مسلم
ويهود يان ووصحي واحد . اني مداوم على عطفي في هذا الصف كما انني بدأت بعصف جديد
للدراية الالمانية مكون من اربعة عشر طالبا ولكن بما ان الحرية قد اعطيتنا للتلاميذ للاختيار
بين الالمانية والفرنسية وحيث ان اللغة الفرنسية قد درست هنا منذ زمن بعيد والطلاب اليهود
يعلمون بدون استثناء الى الفرنسية فلهذا تجد الاقبال على اللغة الالمانية قليلا . ان زوجتي تدرس

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١
قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١ قديما قديما في سنة ١٧٢١

اربع ساعات في الاسبوع اللغة الالمانية في مدرسة البنات وهذا الصف يحوي على عشرين طالبة مسن
بوضوح سبع يهوديات

وكوسيلة تمهيدية ~~للمدرسة~~ تعلمت باللغة الانكليزية التي يصرفها التلاميذ كلغة مدرسة
ثانية ولكن عند اول فرصة سانحة سوف اسعى لترجمة العبارات البسيطة باللغة الالمانية . واما في
الصف المتقدم فاني لا اتكلم سوى الالمانية ومن وقتلاخر نتمتع بهذا المانيا شعبيا وهذا مما
يجلب السرور الى قلوب التلاميذ مع انهم كسرتين ليس لهم اليقظة سمع او شعور للموسيقى الغربية
وقد انتظبت جدا عليها لقد ربيهم على اسنط الاحزان ولا يوجد بها في مدرستي ولذا فسمان
التلاميذ لا يستطيعون فهم الانغام بصورة مثقفة على البارونونم والطلاب في المدرسة الثانوية
تتراوح اعمارهم بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الاور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب
الالمانى الذين هم من نفس العمر على ذلك انهم ليسوا متقادين على النظام ويوجه علم ان
اللغة الالمانية ليست سهلة عليهم ولكن معذرتهم بدرستها برغبة وشوق عظيمين وهم يلحون على
دانما ان اتص عليهم شيئا عن هتلر والمملكة الالمانية الحديثة ويصرحون على الدوام بانهم بحاجة
الى رجل عظيم مخلص كهنتر يتود بلادهم ويتمنون لو اتاح لهم زيارة هذا القائد لبلادهم ليرى
بام عينه الاستقبال العظيم الى سيقام لشخصه .

حلاوة على ذلك فاني ادرس ساعتين في الاسبوع اللغة الالمانية في مدرسة الطيران الانكليزية
في الهندي التي تعمد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطى ايضا بعض الدروس الخصوصية مثلا
ثلاثة دروس في الاسبوع الى اطباء المستشفى الملكي في بغداد ودرسا واحدا لمدير المعارف
العام وبعض المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفتح لي المجال فسي
التكلم الى طلابي عن التهيؤ بالفن والحالة الاقتصادية في المانيا كذلك عن الازاه الجديدة في
القرية ولسو الحظ لا يوجد عنديا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استصاليه لهذه
الناية ولذا اضطر الى ترجمة بعض القطع من اللغة الالمانية السهلة الى احرر بنفسي قطعا
صغيرة واستعمل لهذه الناية المؤلفات التي تربي الى التهيؤ بالسياس الوطني كمولفات
كريك وهنا ايضا نجحت نجاحا باهرا باستعمال الاقاني الوطنية الالمانية التي تبعت دائما
الفتح والنشاط الى الدرس .

وعلى هذا يضطرب يوما الى ركوب العربات التي تجرها الخول والتي هي الوساطة
الرئيسية للشغل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في داري ايضا وعلاقتي مع مدير
المعارف العام ومدير المستشفى تسهل لي الاخلاط والتعارف بالمراقبين على اختلاف طبقاتهم
وهذا مما يجلب لي الفائدة العتوخات من اعالي .

وبشداد هي من احر مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجو بارد جدا ولكننا نفضله
على حرارة الصيف اللاهقة . وكل ذلك نتحمله بسرور عظيم محبة بالخدمة الوطنية التي نؤديها
هنا . اننا نتحمل المشرف في هذه البلدة الشريفة الاجنبية حتى نتمكن من خدمة وطننا .

رستنا اوشهرنا مع الفتن اننا من ماع اع وله من وبعنا ليوصل لنا من شاع لنا ليوصلنا
الفتن اع والكلمة الى خط

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من
لورس في لوصا مالكيا لسا من

يجلب السرور الي قلب التلاميذ مع انهم كشرقيين ليس لهم البتة سمع او شعور للموسيقى الغربية
 وقد انتظت جهدا عظيما لتدريبهم علي ابسط الالحان ولا يوجد بيانو في مدرستي ولذا فان التلاميذ
 لا يستطيعون فهم الانغام بصورة متقنة علي الهارمونيوم والطلاب في المدرسة الثانوية تتراوح اعمارهم
 بين السابعة عشر والعشرين عاما ولكنهم في الامور الفكرية اقل ثباتا بكثير من الشباب الالمانسي
 الذين هم من نفس العمر علي ذلك انهم ليسوا متمادين علي النظام ويوجه علم ان اللغفة
 الالمانية ليست سهلة عليهم ولكنهم معظمهم يدرسه باغبوقوشوق عظيمين وهم يلحون علي دائما
 ان اقص عليهم شيئا عن هنظر والمملكة الالمانية الحديثة ومصرحون علي الدوام بانهم بحاجة الي
 رجل عظيم مخلص كهنتر يقود بلادهم ويضمنون لو اتيح لهم زياره هذا القائد لبلادهم ليري بام عينيه
 الاستقبال العظيم الذي سيقام لشخصه .

علاوة علي ذلك فاني ادرس ساعتين في الاسبوع اللغة الالمانية في مدرسة الطيران الانكليزية في
 الهندي التي تبعد ثمانية كيلومترات عن بغداد واعطي ايضا بعض الدروس الخصوصية مثلا ثلاثة
 دروس في الاسبوع الي اطباء البوتشفي الملكي في بغداد ودرسا واحدا لمدير المعارف العام ولبعض
 المدرسين وموظفي وزارة المعارف وهذه الدروس الاخيرة تفسح لي المجال في التكلم الي طلابي
 عن التهذيب والفن والحالة الاقتصادية في المانية كذلك عن الاراء الجديدة في التربية وللسوء
 الحظ لا يوجد عندنا بحث في هذا الموضوع بلغة سهلة يمكن استعماله لهذه الغاية ولهذا اضطر
 الي ترجمة بعض القطع من اللغة الالمانية السهلة او احمر بنفسي قطعا صغيرة واستعمل لهذه الغاية
 الهولفات التي تربي الي التهذيب السياسي الوطني كمولفات كريك وهنا ايضا نجحت نجاحا باهرا
 باستعمال الاغاني الوطنية الالمانية التي تبعث دائما الفرح والنشاط الي الدرس .

وعلي هذا يضطرنني يوما الي ركوب العربات التي تجرها الخيل والتي هي الوسيلة الرئيسية
 للتنقل في البلدة . ان الدروس الخصوصية اعطيتها في داري ايضا وعلاقاتي هم مدير المعارف
 العام ومدير الهمستشفى تسهل لي الاخفلاط والتعارف بالمراقمين علي اختلاف طبقاتهم وهذا مما
 يجلب لي الفائدة المتوخات من اعالي .

وبغداد هي من احرم مدن العالم في موسم الصيف اما الان فالجوبارد جدا ولكننا نفضله علي
 حرارة الصيف اللاهفة . وكل ذلك نتحله بسرور عظيم محبة بالخدمة الوطنية التي نؤديها هنا .
 اننا نفحل العيش في هذه البلدة الشرقية الاجنبية حتى نتمكن من خدمة وطننا .

بعض الامور التي تهمنا في بلادنا
 في بلادنا نرى اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي

اننا نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي

اننا نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي

اننا نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي
 ان نعلم اننا نحتاج الي

رئيس التحرير المسؤول

مجلد الطالب

لاتعاد الرسائل لاصحابها
نشرت ام لم تنشر
نرجو من المشتركين الذين
تتغير اماكنهم ان يخبروا
الادارة بذلك

مسجلة في دائرة البريد
برقم ٤٠

ان هذا القتران يهدي اليه النبي هو اقوم

الصحيفة العربية

صحيفة اسبوعية

تصدرها الجمعية الخيرية الاسلامية ببغداد

الاشترار لسنة

٨ درام داخل العراق

١٠ « خارج العراق

٥ « لطلاب المدارس

ثمن النسخة

٥ فلوس في العراق

٨ « « الخارج

← →

ترسل للنتسي الجمعية بجانا

طبعت بمطبعة العهد ببغداد

السنة السادسة

بغداد يوم السبت ٩ المحرم ١٣٥٤

الجزء ١٨١

تلاحقها مختلف العوامل المضادة وتعاكسها شقي الاوضاع
التي هيئت لمكافحتها، وما نحن الا في حيرة حتى في
الاهتداء الى طبع هذه الصحيفة التي اصبحت تبت الدعايات
حتى بين اصحاب المطابع في بغداد لعدم طبعها، زد على
ذلك ما تلاقيه هذه الصحيفة من سدد وتعطيل وانذار وما
تتكبده من الخسائر من الوجهة المالية، وما يقف في سبيلها
من الدعايات ضد انتشارها من مختلف الجماعات اولئك الذين
لا تزال هذه الصحيفة تحارب مبادئهم ودعاياتهم ضد الروحية
الاسلامية والقومية العربية

لقد اصبحتنا في عصر تكاثرت فيه المطاعن على ديننا
والنيل من كرامتنا، وتعددت النحل للضارة والمبادئ الهدامة
الجديدة ولا سيما في بلادنا هذه، فن لهؤلاء بردهم عن
غيرهم، ويقفهم عند حدم غير رجال الدين وذادة الاسلام؟
وحدة القومية من لهؤلاء غير حملة المبدأ الاسلامي؟ وهؤلاء
ايضا قد صدف الكثير منهم عن واجبه وآثر القبول في

على هامش سخاوت

ما ندر في

اخذت جمعية الهداية الاسلامية على عاتقها القيام بما يفرضه
عليها الدين وبقضيه الواجب، ونحتمه المصلحة من مناوأة
ومكافحه لاهداء الاسلام لذين يتربصون به الدوائر،
وينفذون في ابتداع الاساليب الهدامة للنيل من كرامة
المبدأ الاسلامي واقتصاص صاحب الرسالة الاعظم. وقد
آلت على نفسها ان تصمد الى النهاية لدحض تلك الدعايات
للباطل والوقوف بوجه اولئك المفسدين في كل بلد، وترد
كيدهم الى محورهم مهما كلفها الامر ومهما لاقت في سبيل
عملها هذا من عناء ومناضلة وعقبات

اجل لقد قامت هذه الصحيفة وهي لسان تلك الجماعة
المجاهدة بما عليه عليها الواجب ولكنها ما زالت ولا تزال

٥٨١٩

٣٥٦٤

٥٦٦٤

مضمنا قبيحا اما البرزق له لضعفا بيه له قوضه

اوله اتمه اع قبيحه

٣٥٦١ ٢ وفيها قبيحا قبيحا قبيحا ١٨١

١ لسنة ١١ قبيحا ربه ليهول قبيحا قبيحا ربه ليهول قبيحا ربه ليهول

تسعة للمال

الدين

الدين هو الطاعة والانقياد، واسم لجميع ما يعبد به الله تعالى وان لفظ الدين قديمة شائعة بين جميع الطوائف البشرية حاضرها وباديها، وحشيتها وتمدنها، ولكنها قد اختلفت في فهم معناه على حسب تطور العقل البشري في فهم العقوليات. ان الدين يتنزل رحمة بالعباد فيرشدكم بمد القواية ويهدمكم عن الضلالة، ويخرجكم من الظلمات الى النور، ويردهم عما يضرهم، ويوجههم الى ما فيه نفعهم. الدين هو القوة التي امد الله بها للناس فمدلت من مضاجعهم، وكبعت من طفياتهم، وزدت غوائل بعضهم عن بعض. كانت بعض الامم السالفة لا تعرف الدين الا انه مجموع احتفالات عمومية تضحي فيها الحيوانات او اسرى الحروب ارضاء لمبوداتها وتسكيناً لنفسيها. ثم لما ترقى المدارك الانسانية ونمت العقول البشرية وتوسعت المعارف، اخذ معنى الدين ينجلي شيئاً فشيئاً ويقرب من المعنى المراد الذي جاءت الاديان تأسر الناس به. ولا يمكن للانسان ان يعيش بدون دين، لان الدين اكبر اثر في تهذيب النفوس وقيادتها الى السعادة. اساس الدين هو توحيد الله تعالى وعدم الاشراف به، وعمل الخير ما استطاع الانسان الى ذلك سبيلاً. ان اضطراب الانسان في الحياة يرجع الى جهله بربه، اذ داره والاعتزال في حجرته، وتركوا الميدان هار بين ما لنا نحن الا ان نرفع صوتنا عالياً في هذا المجتمع المتأجج بتيران اللعن المتسم بالافكار الطارئة المفسدة، وما علينا الا ان نظهر تعاليم الدين الناصحة، ومبادئه السامية، وروحته للسمحة، اظهراً للحقيقة وخدمة للحق والدين والله من وراءنا محيطاً.

لو علم ان له ربا قادراً قد احكم نظام العالم وضبطه بقوانين لا تتغير ولا تقبل تدوير مع الزمان ومقتضياته، جعل النفس خاضعة لها واخذ في دراستها فعميش في رغبه ويصبح هو والعالم وحدة متجانسة لا خلاف ولا شعناء ولا كدر، بل غبطة وحبور، وسعادة وهناء، ومحبة وودام، واتحاد واتفاق، واطاعة وخضوع. ايظن عاقل ان هذه الحياة التي خلقها الله تعالى على ابداع نظام، واتقن فيها صنعة كل شيء من حيوان ونبات وجماد بتركها للانسان يعبد فيها كيف يشاء بدون وازع او رابط: «لنتصور ان رجلاً عاقلاً بنى بيتاً فخماً اثنه بانفس ريش وامده للسكنى، أيقل ان يترك هذا البيت لكل ساكن يسكن فيه، يفعل ما يشاء وما بهوى، بل لا بد ان يقيم له حراساً ويضع له قوانين ليعرف كل ساكن ماله وما عليه، والا فسد البيت وتهدم». قاله تعالى هو صاحب البيت العام - اي هذه الدنيا - والحراس هم الانبياء والرسول والعلماء والمتعلمون. وقانون السكنى هو دين الله تعالى ولما كان الدين تلميحاً وارشاداً وتربية وتهذيباً، وكان الانسان في مجموعها كالانسان في مفردة قد نشأ على الفطرة الاولى حتى نداولته للتجارب، واختلفت عليه الاحوال، وكل حال منها يفرس في نفسه حكماً يتنفع به، ويمله امرأ كان خفياً عنه، كالطفل يولد لا يعلم شيئاً، فلا يزل عرضة للحوادث حتى يستكمل رشده ويبلغ أشده، كذلك كان لانسان في مجموعها له اطوار بحسب ما استمد له من المراتب في القبول والكمال، فاقتضت حكمه الله تعالى ان يعد النوع الانساني بضرور من التربية والتعلم، وقد استمد لها وصلحت له حتى يتم نصجه ويكمل استعداده. ان للدين نراً كبيراً في الخلق، لان الكفر بالله والانياء والبعث والجزاء يجهلهم الانسان محسوراً في

الاستمتاع بملذات الدنيا وشهواتها البدنية والنفسية، ومن كان كذلك يكون في اتباع لذاته الشهوانية اسفل من البهائم، وفي اتباعه لهواه اضرى واشد من الوحوش الضارية، يكيد البمض للبعض، ويفترس البمض البمض لا يصد من ذلك الا العجز. وقد غشوا انفسهم بالحضارة المادية، والعلوم والفنون البشرية وقالوا هي التي تفيض روح الكمال على الانسان اذا لم يؤمن بالبعث والجزاء والحساب والعقاب، وقالوا بان الحضارة هي التي تمنع الانسان من الظلم والفتك والقتل ونهي الناس للعروج الى قة السعادة، ولكن هذه الحروب التي وقعت فيما بين تلك الامم المتحضرة وتلك الدماء التي سفكت وتسفك، وتلك الاستعدادات الجهنمية التي لا تبقى ولا تذر، واستعمال جميع ما تملك تلك الامم من علم وفن وصناعة وسياسة لاهلاك البشر وتقويض اركان الانسانية تسفه تلك الاقوال من ان الحضارة هي الكفيلة بخدمة البشر، ولو كان من ايديهم ازمة الامور من تلك الحكومات يدينون بالمدنية الروحانية لما انتهوا في الطفيلان الى هذا الحد. فالامم التي سارت على نهج الدين لم تترحرر بالادعاء عن النفس وتقرراً للحق والمعدل والمساواة في الحقوق بين اصناف الخلق. وكان الدين جعل للقوي حدوداً لا يفبغى ان يتجاوزها، حفز للنفوس الضعيفة الى ان تستخدم قواها التي بثت فيها، ونبه الفكر الخامل الى اجتناب القمار التي يمكنه الخلق منها والتي سخرها له ومصالحته، فالدين: (يقبه الفكر، وينظم الارادة، ويصد العدوان، ويقف الطفيلان، فهو الرحمة العظمى للانسان). وقد تم بتأثير الدين انضباط العائلات والقبائل والجماعات، كما انه قد امد الفضيلة والاخلاق بقوة هائلة، لانه اسس روايط

الافراد والبيوت والحياة، وحفظ التوازن بين الجماعات والافراد، وساعد على تقوية الشعور الوطني فتأثير الدين في الاخلاق امر ظاهر لا يسع احداً انكار سلطانه على القلوب، وتأثيره على النفوس، وقد وعد اهله بالخير العميم والفضل الجزيل اذا ائتمروا بأوامره واجتنبوا نواهيه فمن آمن بما جاءت به الرسل وجد على نفسه رقيباً في خلواته انه يثيبه اذا اطاعه ويماقبه اذا عصاه، فيقبل على الطاعات سراً وجهاراً، ويعرض عن المنهيات في وحدته ومجتمعاته، فلذلك قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: من لم يؤدبه الشرع فلا ادبه الله. (ولعمري لو فرضنا ان فكرة الاعتقاد بالا اله اذلى خيال شعري، او نظرية موضوعية كما يزعم الماديون، فهي ابداع الخيالات والنظريات التي ابتدعتها الحكما، فكيف اذا كانت حقيقة راهنة تنطق بثبوتها الكائنات باسرها من اصغر ذرة الى اكبر فلك سيار. الا وان الاعتقاد بوجود الاله ليعطي اعظم سلوى للبشر ويربطهم الى قوة غيبية عالية يسندهم عند الضعف ويبعث في نفوسهم تحقيق الامل المنشود كما انه من انجح الوسائل ليدفع عنهم اخطار اليأس والتموت ووطأة الارزاء والكوارث اذ يلجئون عند اشتداد الازمات الى بارهم فاما ان ينجوا من ويلاتهم مقتبطين او يستسلموا الى الاقدار راضين. وفوق كل ذلك فالاعتقاد بالله يوصل الفرع بالاصل ويجمع الشمل ويبعث في النفس هدوءاً واطمئناناً. واما الملحد فلا صلة لروحه لوجود الكلبي الابدي فهو في نظر نفسه اشبه شيء بياقة زهر اجنشت من الارض فلا يمر عليها حين من الزمن الا وتذبل وتلفظ وينمحي اثرها من الوجود. فالملحد حقير في نظر نفسه فكيف لا يكون في نظر غيره احقر وادنى. هذا والاعتقاد بالله اكبر واسطة لتهذيب النفس وترقية المواهب الذاتية المكنونة في الانسان

في كل مكان

قالت جريدة الديلي بوست اليهودية : ان في بلاد الجزائر ما تقي اليهودي كأنهم جالسون فوق فوهة ركان. وقد تبدلت العلاقات بين اليهود والمسلمين تبديلاً غريباً فقد ماشوا معاً في ظل الوثام قرونًا عديدة الى ان سرت روح المداء لليهود الى المسلمين من اوربا . ويقوم نواب الجزائر في مجلس النواب بمحلات شديدة ضد اليهود بين الناخبين راجين انهم يتلون بذلك اغلبية الاصوات ، وقد نجحوا في ذلك ، ويبيدي النواب الجزائريون دائماً تقوفاً عظيمي خطبهم التي يحملون فيها على اليهود . . .

وظهرت حركة سرية في المانيا ضد اليهود من جديد وقد بدأت طوال الحث والتحريرض تظهر خصوصاً بواسطة شرطة خفية وهوامل متفقة على اثاره موجبة اخرى من المهاجرة اليهودية من المانيا . ومنذ عدة اسابيع وزعت اوامر سرية على رجال الشرطة لمقاومة الدعاية القاسية من اجل ابقاء اليهود في المانيا . وقد فرقت الحكومة الالمانية اجماً لمحض ان احد خطباء ذلك الاجتماع قال ان جميع اليهود الالمان لا يستطيعون الذهاب الى فلسطين اوسواها واظهار ميله بالسماح للباقيين منهم بالبقاء في منازلهم وانقل بعض المحرضين على الاجتماع .

وجاء لفا من لندن ان السر موزلي قد صرح في اجتماع لان النفس بتوجهها نحو المثل الاعلى الذي هو الله تنطبع فيها صفاته فتتكيف بتلك الصفات المالية وتتلون بالوانه ، فيه يسمع وبه يبصر (١)

قال فليوم الثاني امبراطور المانيا عن سبب فشل المانيا في الحرب العظيم : ذلك لان المانيا لم تطع الله في كل شيء فقد انتمرت في السفساف وابت ان تدافع عن كل ما يمس الدين .

(١) المناهج للاستاذ محمد انامون الازرنجاني

كبير عقد في السبت هول انه سيطرد اليهود من انكلترا عندما يستلم زمام الحكم ذا ظلوا يناصرون اليهود الذين خارج انكلترا واذا لم يفضلوا المصالح البريطانية على المصالح اليهودية وقد هتف له الحضور .

وجاء لها آرتس من دانزيغ ان اضطرابات خطيرة وقعت ضد اليهود اثناء المظاهرات التي قام بها شبان النازي احتفالاً برجوع السار الى المانيا . وقد هاجم المتظاهرون اليهود في منازلهم وحطموا اثاثها واوسموا اليهود ضرباً وجاء لدوارها يوم من جبوتي ان البعض لليهود قد ظهر في المدة الاخيرة في الصومال الافرنسي اذ طعن قبل بضعة ايام يهودي يدي يحمي سمود وفر طاعنه الصومالي من البلد وعلى اثر هذا الحادث اصبحت الحالة غير طبيعية واصبح اليهود لا يجسرون على الخروج من بيوتهم ليلاً .

وقد اجتمع حزب النازي في نورمبرج وخطب الدكتور فريك وزير الداخلية فقال ان الواجب ان يكون كل الماني نازياً عن عقيدة واقتناع . وقد اتى الدكتور فريك على الهر جيوايوس زعيم فر نكونا لكونه يقاوم نفوذ اليهود المضر منذ عشر سنوات ولا سيما حيث يحاول الدم اليهودي ان يمتزج بالدم الآري .

ونشرت جريدة داوورهايوم : ان حركة قد ظهرت في ايطاليا طلب فيها من اصحاب المصارف والمتمولين وجريدة (رز يافاستا) ابعاد اليهود عن السيطرة على الحركة المالية في البلاد وطرد سمسة اليهود الذين يحفرون قبراً حقيقاً لمالية ايطالية ونشرت احدى الصحف الايطالية عبارات تحريض ضد اليهود لقيت في نفوس اليهود اشد الاستياء .

وجاء لها آرتس من برلين ان اشترايخر صرح في كان ان الحكومة النازية تستعد لمفاجآت جديدة في مسألة اليهود ، وقال ان كل من يفكر في ان هذه المفاجآت لا تكون ضد اليهود لا يكون الا خاطئاً فان السلطة النازية تود حل المشكلة اليهودية باقرب وقت .

سيد البشر

وصي هجرته . . .

صلى الله عليه وسلم

الزمن صفة مجلوة ، تلهها لاحداث وتسمها بمسماها الاعمال ، فهو لولا ذلك متشابه الاجزاء ، متشاكل الاقسام واذا كانت الكواكب تدور حول بعضها او نفسها .

وتنطلق في مجاربها فتكيف الازمنة ، وتضع حدودا للاقات فذلك لا يعنيننا الا من ناحية تبدل الفصول وتأثير الاثار ولولا جسام الاعمال وكبريات الاحداث لما كان الزمن معنى ولا كال لتغيير ارقام السنين مقزى ، فامس كال يوم وغدا كالذي بعده الا ان يشاء الله احداث حدث يلتفت له الدهر ويعني باسمه للتاريخ .

واذا جاز ان يكون لتبدلات الزمنية اثر في ارتكك الراقيين تحت الصفيح وللتراب من الاموات الذين لا يباليون بالجرم عام ، ام اهل عام ام تبدلت ايام ، جاز لنا ان نقول تعمر عام قديم ، واطل عام جديد

ولكن هيهات فاللوني سواء عليهم ساعة ماتوا والوف الحبيب بعد ما قبروا حتى يوم يبعثون

غربت شمس امس وطلعت شمس اليوم فما اوجدنا مفقودا ولا شهدنا ماليس محسوسا مشهوداً ، ولا انقمنا على صوت قيد ينحطم او صرح يتصدع ، او مظلوم يقتصر ، او ذليل يمز فينار ويقتدر

والناس اليوم كما كانوا امس يا كلون ويشربون ويلهون ويلعبون ، ويستقضبون فلا يفضبون ، ويقال لهم اركبوا خطة الخسف فيركبون ، فذا اقدم عامهم المنصرم وماذا اوجدم عامهم المتقدم ؟ وماذا ردت عليهم هذه لاعداد والارقام التي يخبونها على اجزاء الزمن وانما تهازل تلك الاجزاء

بالاحداث والاعمال ؟ اذن فنحن سلخنا هذا الامر كله منذ الاحتلال حتى اليوم ، فكان عاما واحدا لا اعواما ، لان حالا لم ينحول وعظماً لم يقبل ، وانما ننقل في السجن من خلية الى خلية ، وانما نسلك من سلسلة هذا الاستعباد في حلقة اثر حلقة ، فابن السنون وابن الاعوام والظلم عام واحد

هاجر سيد العرب ، وسيد ولد آدم صلوات الله عليه من منبته ، ومنبثق ارومته مكة الى المدينة المنورة ، لطبع التاريخ بطابعه ، ويسم الزمن بسمته وليضع اس ذلك التاريخ بيده كبر على سيد العرب ان يرى تاريخ العرب يجري مم فصول السنة ويقع تقلبات الزمن وابي الا ان يقبع الزمن بتاريخ العرب ، فلا الصيف بجمارته ولا الشتاء بصبارته يؤثر اثر او مبدل حال في التاريخ العربي . هذا التاريخ الذي يدي بعمل وهو الهجرة ، ولم يبدأ بصيف ولا شتاء وكان جعل العمل بده له ، رضا الا انه ينبغي ان يظل تاريخ اعمال لا تاريخ تقلب اجواء او تبدل فصول

وقد ظلت هذه السنة في الاسلام تميز الاعمال فيه السنين وتسم الاحداث فيه الازمنة فيقال عام الهجرة وعام الفتح وسنة فتحنا مصر ، وعام فتحنا الشام ، وهكذا حتى دلت دولة لاعمال ، وهبت ربح الاقوال ، وهجت العيون المبصرة ، واستيقظت الحواس الوهمية المنخيلة . . .

ولامر ما ، والحكمة بالغة ، ولتدبير موفق عجيب ، لم يتابع العرب غيرهم في تكيف سنهم بالفصول ، وتثبيت بنسها ونهايتها ، فما تبدل الا بتبدل الشمس ، بل آتروا ان تكون مميزات تاريخهم الاحداث ، وفروق تاريخهم الاحمال ، وقلك كانت الهجرة مبدأ التاريخ

فالمسلمون اليوم في اداني الارض واقاصها يدركون هذه الهجرة كما يدرك الوارث العديم الدليل الهضم انه كان لابييه وجهه وسلفه من قبله ، عزة فضاء وجرفومة قلبه ، ونعمة

كدرم الملوك ملوك الكدرم شعور جلاله الملك ابن السعور نحو العراق

لما زار الوفد الكشافي العراقي جلاله الملك المعظم عبد العزيز ابن السعور العود حفظه الله تعالى بقصره العالي ، التي جلالته على اعضائه الدرر الآتية :

انا مسرور من هذه النهضة العلمية المباركة التي ظهرت في العراق والتي سيكون لها اكبر الاثر في تقدم العرب ، وانا

وثراء ، وارض ، وسماء ، لم يبق له من كل ذلك الا الدمع في عينيه ، والزفرة منجسة في رثقيه والظلم بلا انتصار ، والمهضم بلا اقتدار والعدم حتى من البلغة والكفاف

برى الدنيا كلها ، ارضها وسماءها ، علومها ومعارضها ، محاسنها ومباهجها ، آثارها وآثرها ، برى كل ذلك لسلفه فيه فضل الوضع وفضل السبق

ثم برى ذلك الارث الضخم ، والمجد الفخم ، صار الى ايدلم تؤثر فيه اثرآ ، ولم تضع في بنائه حجراً ، وبرى نفسه فيه ذليلاً متهمضاً غريباً شريداً متنقلاً ، تلفظه الارض التي

اضاعها ، ونفساه السماء التي ما طاعها ، وتزدر به تلك الامم القوية التي ورثها الله سلفه بما ادام تقليدها واتباعها

هكذا يذكر المسلمون المستضعفون المستذلون ذلك اليوم الذي تنفجر العظمة من ثناياه ، وتنحدر العزة عن اعطافه ، ويتشجع الدهر بين يديه ، وتخر الحوادث لاذقانها ، معرفة وجوهها كما عرفت العروش والتهيجان على قدميه

يذكرون ذلك كله وهم محلاون عنه ، مباحدون منه ، لاصلة لهم به الاسباب التاريخ ، والا نسب المني ، وسبطلون كذلك حتى يهتدوا سبل الحياة ويخذقوا صناعة الموت ...

الفاروقي

مسرور أيضا بمشاهدتكم في بلادى لتزداد بالعارف الصلة التي تربط بلادنا ببلادكم شعبنا بشعبكم . ويتضاهف مسروري بلقيامكم لانكم اول بعثة تأتينا من العراق ، فدكرى هذه البعثة ستبقى في نفوسنا .

ترد الينا في كل يوم من اخبار النهضة في العراق ما يسر الخاطر ويشرح الصدر ، ونحن اذا فرحنا لذلك فأما نفرح لانفسنا ، لاننا نحن والعراق واحد . تربطنا به رباط كثيرة ، واهمها انا والعراقيون عرب ، وخصائصنا واحدة فشكل ما يسر العراق يسرنا وكل مصيبة تصيب العراق هي مصيبة لنا ، نألم لآلم العراق ونفرح لفرحه . وكذلك مصالحنا مشتركة فالعراق هو في الحقيقة سد لنا بحول دون توغل أحد في بلادنا فلا عجب اذا نحن عنينا بأمره عنایتنا بأمرنا .

لذلك انا اقول لكم في هذا المحفل الحاشد : اني اعاهد الله على ثلاثة امور .

١ - نحن دعاة ندعو المسلمين لان تكون كلمة الله هي العليا اعاهد الله ثم اعاهد المسلمين على ان لا أحميد عن ذلك قط .

٢ - اعاهد الله على ان اكون أنا وعيالي وجندي مجاهدين في سبيل العرب وفي نصرة العرب

٣ - اعاهد الله على اني سأبقى مازلت حيا محافظاً على الود مع العراق بنفسى وشيقتي .

هذا كلام من مسلم عربي يعاهد الله عليه في بيت الله الحرام أمام هذه البعثة .

ثم بعد ذلك قال جلالته لخبر جريدة المقطم عند ما ذكر له مسرور العراقيين من خطبته :

العراق منا ونحن منه ، والذي يؤلم للعراق يؤلمني والذي يسره يسرني ، فالمنصر واحد ، والامة واحدة ، وما يريد بالعراق هراً الا وهو يريدني مثله ...

تشجيع الزواج في ايطاليا

نشرت مصلحة السكة الحديدية في روما احصاء عن الذين ابتاعوا تذكار سفر في شهر يناير على خطوطها من التذاكر التي تمنح لمن يتزوج ، ينتقل من مكان الى مكان آخر لتمضية شهر العسل فاذا بها ١٦١٥ تذكرة وبلغ عدد المتزوجين الجدد الذين ابتاعوا التذاكر المحفوظة التي تمنح لامثالهم منذ يوليو سنة ١٩٣٢ وهو تاريخ القرار الخاص بذلك ٧٩٣ ، ٦٦ تذكرة منهم ٢٣٥٧ تذكرة لازواج قدموا من الخارج

وهذه الارقام تدل على ان الوسائل التي تتخذها الحكومة لبحث على الزواج قد افلحت واتت بالفائدة المرجوة

في الهند

اجتمع علماء المسلمين في مدينة بشار وقرروا مطالبة الحكومة الانكليزية بالقائه قانونها الذي وضعته سنة ١٩٠١ والذي يتضمن حرمان البنات من الارث اذا هي تزوجت وخرجت من بيت ابها ، ولا يكون لها اذا طلقت حق مطالبة الزوج بالنفقة في مدة العدة ، وطلبوا الرجوع الى الشريعة الاسلامية وتعاليمها في هذه الناحية

كما اصدر المجمع بياناً حذر فيه المسلمين من الالاء بالافنديانيين ، قالوا فيه انه ليس بد هذا البيان حذر لمن يتصل بهذه الفرقة الموحدة

وقد عقد في دلهي الجديدة مؤتمر مسلمي الهند للنظر في التصريح الطائفي وقد القيت فيه خطاب كثيرة ، وقد قال نواب حبيب الله : ان الثمانين مليون من مسلمي الهند لن يقبلوا ان يتفوا من قرف الرق والعبودية ولا يقبلون ان تستغلهم طائفة الاكثرية استفلا اقتصادياً ، ولكن يقبلون الاصلاحات المستوربة على قاعدة التصريح الطائفي

اني اموت في سبيل الله

وفي سبيل رسول الله

ذكرنا في اعداد الهداية الماضية خبر قتل المجاهد محمد صديق الهندوسي الذي طعن في ذات الرسول الكريمة صلى الله عليه وسلم وقد حكمت عليه محكمة الهند بالاعدام وقبل ان ينفذ فيه الاعدام ذهبت اليه امه وهو وحيداً الى سجنه فوجدته فرحاً مسروراً وكان قد اخبر بشنقه بعد يوم فعاثته امه وقبلته وطلبت اليه ان يؤذن امامها فاذن لها بصوت عال رخيماً ، ثم قال لها لقد حفظت في السجن ١٧ جزءاً من القرآن الكريم واجديني في غاية الشنف ان اتلوا امامك بعض آيات فقرأ لآله ما تيسر من آي الذكر الحكيم

ثم قال لآله : (يا امه ان الوفا من الناس بموتون بين ايدي آبائهم وامهاتهم بائسة فانا كذا ربة فيصبر عليهم الآباء وتجلد الامهات ، فلا الاباء ولا الامهات يستغيثون دفع الموت ، على ان حظك يا امه احسن حظ الامهات ، لان ولدك ضحى بشبابه وحياته في سبيل حب النبي الكريم ورغبة في صون كرامة الرسول . لا تحزني يا امه على موتني لاني اموت في سبيل الله وسبيل الرسول افرحني بموتني وانفري به)

اجابت الام وهي تبكي : (ولدي لست الا واحدة من امة النبي ، لو كان لي اولاد غيرك لضيت بموتهم واحببشرت بهذا الموت في سبيل رسول الله)

ثم قيل يد امه بلهف وحرارة وقال : (يا امه القيامة قربية فيها تجتمع ، وفي ذلك اليوم الآخر آخذك الى الجنة ، وسنرى الرسول الاعظم ، اذ ذاك تتقدمي اليه وتقولين يا رسول الله اني ضحيت بوحديدي ، فنكتله في سبيلك ولم يكن لي معين غيره ، فقد كنت ارملة بالسة ارجو ان تشفع لي ولا يني فلذة كبدي ، واعتقدني يا امه ان الرسول صلى الله عليه وسلم لن يرفض رجلك ولن يرد طلبتك فيشفع لك ولي) .

شهادة الأئمة الأربعة للدين الإسلامي

قالت الدكتورة لورا فيتشا فاليري :

اما الرق وهو ذلك النظام الذي نشأ كما يقولون مع الحياة الانسانية والذي استمر في كل الازمان وعند كل الامم الى عهد غير بعيد فان القرآن لم يحرمه وقد اتخذ غير المسلمين من عدم تحريمه سبيلا للزراية على الاسلام ولخط من شأنه وفضلا عن ان مركز العبيد عند المسلمين في البدو والحضر كان اكثر تسامحا عما يظنونه في اوربا (كما شهد بذلك السامعون الغربيون الذين اجمعوا على تسامح المسلمين مع الارقاء) وليس من العدل في شيء ان تقارن الرق الشرقي بذلك الرق الذي كان موجودا في امريكا ويكفي ان تذكر ذلك الحديث الذي روي عن النبي في هذا الصدد وهو حديث يفيض بالرحمة وروح العطف (لا يقل احدكم عبدي وامتي ولبل فثاني وقتاني وغلامي)

اما من وجهة النظر التاريخية فان عمل الرسول يتجلى بشكل عجيب في هذا الموضوع فانه حدد الرق وبينما كان من الممكن قبل الاسلام استرقاق الرجل الحر من اجل دين عليه فان المسلم اصبح لا يستطيع استرقاق اخيه في المقيدة لاي من الاسباب والى جانب ذلك فقد وضعت قواعد ووجهت وصايا الى المسلمين بقصد وضع حد للرق وتحرير العبيد تحريرا تدريجيا ولا شك ان هذه الوصايا كان من الممكن ان تأتي بالثمرة المرجوة اذا لم يكن الرق متصلا في عادات الشعب العربي والامم التي خضعت لسلطانها واذا لم يكن الناس الذين حملتهم القيسية والتجبر على تفسير آيات القرآن الواردة في هذا الشأن تفسيراً خاطئاً يوافق هواهم بقصد ابقاء الرق وقد جاء في القرآن في اكثر من مرة ان تحرير العبيد فضلا عن كونه عملا فيه مرضاة لله فانه يعتبر ككفارة عن بعض الخطايا

كقوله تعالى (ومن قبل مؤمناً فتحرير رقبة مؤمنة : سورة النساء) وقوله (ولذين يظاهرون من نسائهم ثم يعودون لما قالوا فتحرير رقبة من قبل ان يماسا ذلكم توعظون به والله بما تعملون خبير - سورة المجادلة) وقوله (وما ادراك ما العقبة فك رقبة - سورة) واما الحديث الشريف فقد قال (من اعتق رقبة مؤمنة عتق الله بكل ارب منه اربا منه من النار)

اجرة البريد على المطبوعات

قرأنا في الصحف المصرية ان مصلحة البريد قررت تخفيض ٥٠ في المائة من الرسوم عن الجرائد والمطبوعات التي ترسل الى خارج القطر المصري اما عندنا فال مصلحة البريد قد بقيت تتقاضى ثلاثة فلوس عن كل خمين غراماً ولذلك اصبح ضرر الصحف عظيماً مادياً ومهنوياً

فمن ذلك ان هذه الصحيفة تود ادارتها ان توسع حجمها لكي يتسنى لها اضافة مادة جديدة عليها ولكن اكثر ما يوقفها عن ذلك مسألة الطوابع البريدية لانها عندما تزيد على ١٦ صفحة تصبح اجرتها (٦) فلوس

والظريف من ذلك انها تباع في خارج العراق بـ (٨) فلوس فاذا خصم من قيمتها الربع اجرة البيع بقي (٦) فلوس وهي اجرة الطابع فيبقى في مقابلة الطبع والورق والعمال والهواء فلي مديرية البرق والبريد العامة ان تلتمس الى هذه الناحية المهمة وتأخذها بعين الاعتبار اذ باصرارها على هذه الاجرة الباهضة تقضي على الصحافة العراقية وعلى جميع التحسينات التي براد ادخالها عليها

مشاهدات وملاحظات

أفد برعوده ؟

انتشرت دعاياتهم السيئة في كل مكان ، واعلنوا عدايم الصريح للدين الاسلامي والعصبية القومية التي لغت بقرائنا ، ونبني عليها صروح آمالنا ونستمع بها على نوايب الاستعمار ، ونكافح بقوتها اوباء النسخ التي نخرت في النفوس ، تلك « العصبية » التي نشربت بروح الاسلام واستمدت منه نشأتها ، وارتكزت عليه دعاؤها ، اصبحت هدفاً وحيداً لا لثلك « المتكالبين » عليها ، المدفوعين الى زعزعتها وتوهين قواها وهداركانها ، ففي كل يوم نرى لواحد منهم اثرأ في هذا السبيل ، فذلك « المعلم » اتخذ من منصة التدريس وسيلة لدس مسموم الاحاد في مباحث علم الاجتماع ، وتضليل الذئشة والتفريز بهم في دينهم وعقيدتهم وكرامة نبيهم الاعظم بلا حياء ولا خوف ولا وجل !!

وتلك بعض صحفهم « المملومة » قد حشيت بذكر اللقب مرصوفة من القديسات ، ومثالث الرحمت ، والقاصد الرسولي ، والا كبروس وما الى ذلك من مظاهر الترضيب والتعريض لاجل ترويج بضاعة التبشير التي نسجتها بعامل الاستعمار الاجنبي وصبغتها بالوان مختلفة واشكال متباينة ونحت سنارها يتسرب نفوذه الهدام وتتغلغل مفسده الفتاكا الى كل ناحية يستطيع التأثير فيها ، وبزروع بندور للشر والهلاك في حقولها .

وجننا انظارنا الى الحكومة العربية الاسلامية لتطهر مدارسها من هذه الديدان السامة التي تميش على امتصاص دمائنا ونهش كرامة مقدساتنا فلم نلاحظ منها مجهوداً ولم نحرك

سا كنا لتخفيف المصاب على الاقل .

ثم التفتنا الى وزارة المعارف التي تحمل على كاهلها افعال المسؤولية فلم نر منها غير السكوت بل الاعراض ان لم نقل انها هيأت التربة الصالحة لغرس هذه البذور بين ظهرائي الطلاب الاغرار اذ وجدنا كلما ارتفعت اصوات الشكوى من مدرس عمدت الى تحويله فقط كانتا تريد ان يتم ما أنيط به من المهمة في مكان آخر قد يراه هو اصلح من الاول وهكذا دواليك حتى يستفحل الداء ويمز استئصاله وتقطع الآمال دون شفائه

فيا أيها المسلمون . لقد وضع الصبح لذي عينين ، ونزات بساحتكم لاعداء يحاربون دينكم وقوميتكم في ضوء النهار وعلى ملاء من الناس ، فخذوا حذرهم واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ، وانتهبوا الى ما يحيق بكم من سوءه ، وأن الواجب الديني والوحي يهيب بكم الى العمل في سبيل الخلاص من هذه الاهدات المتولوية ونفسل ما يلحقها من العار ، والذود عن حياض دينكم وقديسة تاريخكم فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون .

« ابن رشد »

لصيافة المقابر

كانت هذه الصحيفة قد ذكرت في اعدادها الماضية حالة المقابر الاسلامية واهانتها والعبث بها حتى اصبحت مقبرة (الغزالي) يرى زائرها قبر المسلم بجانبه قبر الارمني وعليه الصليب ولقنت نظر الحكومة والامة الى ذلك

وقد بلغتنا ان الحكومة تعمل لتأليف لجنة من وزارة الداخلية ووزارة العدلية ، ومديرية الاوقاف العامة لصيانة المقابر في العراق ووضع تشريع لها مع تعيين مرجع مسؤول عن نهياتها

ما هو الربيع الاسوي؟

الاسلام دين السلام - فكلمة (اسلام) معناها الاديبي اولاً: السلام ، ثانياً: الطريق الموصلة لاقامة السلام وثالثاً: الخضوع لان خضوع المرء لارادة الاخر خير وسيلة وآمن سبيل لتوطيد السلام . والمعنى الديني لكلمة (اسلام) هو الخضوع السكبي لمشيئة الله تعالى .

بمد الاسلام اتباعه بدستور كامل يمكنهم معرفة الخير حتى يتبعوه ويدلهم على سبيل الهدى ليسلكوه ويحذروا من الشر ليحفظوه . وان هذا المعنى منتهى النبل والبلغ الحكيم ومدعاة لافترار السلام بين الانام .

﴿ نبي الاسلام ﴾

نبي الاسلام محمد صلى الله عليه وسلم ولا يوجد مخلوق يجمل ذلك وانه خاتم الانبياء والمرسلين ولئن كانت احدي الايات التي جاء بهادين محمد عليه الصلاة والسلام اعترافاً بما بعث الله الى عبادته من رسل وانبياء كابرهم وموسى وهيسى (صلوات الله عليهم اجمعين) لكنني بذلك دليلاً على سمو هذا الدين الحنيف ونبل الاسس التي يقوم عليها وحاشا للاسلام ان يسفه رسولا او نبياً جاء لهداية البشر ولاعلاء كلمة الله واكرم المسلمين امة تتحلى بما في دينها من تسامح واخلاق طيبة ولا عصب فنيهم هو الذي قال الله تعالى في حقه (وانك لملئ خلق عظيم)

﴿ القرآن الكريم ﴾

القرآن معجزة النبي العظيم محمد والقرآن كتاب امة محمد تنزيل عن عزيز حكيم والمسلمون يؤمنون بالكتب السماوية الاخرى المنزلة على الانبياء والمرسلين ويحترمونها اهل الكتاب مهما اسيء تفسير تلك الكتب المقدسة ومهما اساء بعض البشر تطبيق ما جاء فيها على ان القرآن سيمثل نبراس السكون الوهاج وان اعظم يد واطول باع لا قصر واحجز من ان تعبت به او ان يناله بتحرير فكتاب

الله في حرز حريز .

ان باب الاجتهاد في الاسلام مفتوح . والاسلام يحض على احترام الاراء الشخصية وحرية الفكر البريء وهذا من اصحي مبادئه الاسلام .

﴿ الاسلام والعلم والعرفان ﴾

« طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » « اطلب العلم من المهد الى اللحد » « اطلبوا العلم ولو في الصين » هذه تعاليم سامية جاء بها الاسلام ونطق بها سيد البشر محمد عليه الصلاة والسلام .

فأي شيء بعد هذا من المزايا التي يتحلى بها المسلم اتباعاً لاحكام دينه اضمن للانسان حتى يرتقم فيكون في مصاف الملائكة .

وليس لاي انسان غير مسلم الا ان ينظم في هذا الدين الحنيف ليرتوي من مائه المذهب الوالد ويلتقرب من هذا العمل المصفي . ففي الاسلام وحده يجد المرء اسباب الطمأنينة والعلم والسلام .

﴿ الاسلام والعمل ﴾

في الاسلام حافظ الى العمل وبعث للنشاط لا يعرف الاسلام الكسل وينهى عن الخمول فهو يدعو للعمل ويستنهض الهمم ويفصح العزائم ويستثير الامل وينهى عن اليأس والقنوط قال الله في كتابه العزيز (يا بني اذهبوا فتحسبوا من يوسف واخيه ولا تيأسوا من روح الله انه لا ييأس من روح الله الا القوم الكافرون)

﴿ الاسلام وعمل الخير ﴾

ان كل ما يملك الانسان من متاع الدنيا هو في نظر الاسلام امانة ائتمن عليها من عند الله لينفق بها غيره من مهاد الله ، لا ان يستأثر بها هو وحده وواجب الانسان ان يحيا ليقيد غيره من البشر وعلى هذا المبدأ السامي يجب عليه ان لا يمسك يده في الصدقات وان لا يفتل من عمل الخير وان لا يحرم الناس من النعمة التي من الله بها عليه بدون

يسخرون بالعامه !!

نشرت زميلتنا الدفاع الفلسطينية لمراسلها في صفد خبراً جاء فيه

ان مسلمي صفد قد شاهدوا ان اليهود كانوا يلبسون للعمامة البيضاء في عيد مسأخرهم ، ولقد كان لهذا العمل اسوأ الاثر في نفوسهم وعلى الاثر اجتمع المسلمون وقرروا الاحتجاج على هذه الالهانة وابتقت جمعية الشبان العرب وجمعية الشبان المسلمين ويمثل عن العلماء بوقية احتجاجية الى مندوب السامي .

ان هذا كله لا يفيد مع هؤلاء الاندال لانهم ان رأوا جوار مساعداً يعملون أكثر من هذا كما عمل معنا اخوانهم زمن الاحتلال الانكليزي ولا يوقفهم عن غيهم وصفهم الا السعال . . .

انشاء مسجد في عاصمة بولونيا

عقد المسلمون في وارسو عاصمة بولونيا اجتماعاً للبحث في امر انشاء مسجد هناك ، وقد تبرعت لذلك المسجد بلدية وارسو بقطعة ارض تبلغ مساحتها (٢٠٠٠) متر مربع كما انها تقدمت بمساعدة القاطنين بانشاء هذا المسجد ، وصحت الحكومة البولونية الشارعين الملاصقين لهذا المسجد بشارعي مكة والمدينة . وسينشئ المسجد على الهندسة الشرقية

في تركيا

ارسلت الحكومة التركية بعثة الى انكلترا لشراء ٤٠٠ الف خوخة فولاذية للجيش التركي ، كما طلب شراء مليون ياردة من قماش الخاكي واحذية وملابس داخلية بما يحتاج اليها الجنود هذا مما طلسته من كميات الاسلحة والذخائر وقد عززت حامتها على الحدود التي تفصل بينها وبين اليونان . بلغارياتي تراقيا الشرقية والاراضي التي تشرف على جانبي السردنيل

تفريق بين شخص وآخر ومن غير تمييز بين الافراد والجماعات .

فعمل الخير والاحسان في عرف الاسلام وسائل تقرب العبد الى ربه ولهذا فرضت الزكاة في الاسلام كي يقوم بها المسلم من حيث كونها واجبا دينياً ولكي لا يحرم من اسباب التقرب الى باريه الانام .

﴿ هذا هو الاسلام ﴾

عنباً يحاول الانسان تمداد مناقب الاسلام ، ويسعى لحصر فضائله ، او ان يجمع اطراف مزاياه فهو خصم واسع بل يحيط لانهاية له ، مليء بهذه الكنوز الغنية ، والدرر القيمة .

ولئن نحن اوردنا فيما تقدم بعضاً من هذه الحكم الغالية والفضائل السامية فاعلم ذلك ونحن على يقين بان نور الاسلام الوهاج لا يحتاج الى التذليل وانما هو الفخر الذي يلذ للمسلم ان يتباهى به وانما هو الاسلام الذي يمتاز به المسلم .

اجل هو هذا الذي يهيب بنا الى ترديد التمر اليسير من تربة الاسلام الغصبة تنويراً للضالين من غير المسلمين وتنبهاً للعاقلين ، وايقظاً للسامعين وتذكراً للمذكورين وهذا بعض ما اثار قلوب افواج كثيرة من الفرنجة انكليزاً وفرنسيين ويطانيين ، وصينيين ، وهندوس وجوسا وبوذيين وعبدة اصنام وشيطان وغير ذلك فاهندوا ودخلوا في الاسلام ، في دين محمد ، دين الله الازلي ، وما يزالون يدخلون .

قدوم الوفد الكشافي من الحج

قدم الوفد الكشافي العراقي من الحج وقد استقبل بكل حفاوة واعزاز من قبل الاهالي والحكومة ، وقد رأينا اعضاء الوفد وكلمهم السنة شكر لصاحب الجلالة عبد العزيز السعود ورجال حكومته وشعبته على ملاقواتي تلك الربوع الاسلامية المقدسة من العز والاكرام والراحة

في المجالس والأندية

أين أنت يا وزارة المعارف؟

- ٢ -

بعد ان طفح الكيل ولم يبق في قوس الصبر منزع ، وانفجرت للفوضى الدينية والاخلاقية والقومية ، وتعددت الانجازات الضارة بالدين والاخلاق والعزة القومية . بعد ان رأينا هذا كله قد عم مدارسنا واطفى على عقولنا ، وصار يلقي من على منابر التدريس ومنصات الخطابة الطعن بديننا وقوميتنا ، وجب علينا كسليمين وكعراقيين ان نعمل جهد طاقتنا لتلافى الامر ونسعى للحالة بين اصحاب هذه الآراء الفاسدة الفتاكة ومنصات التدريس ، لان وزارة المعارف لم تلتفت الى هذه النواحي المهمة ، ولم تضرب على ايدي اصحابها والعاملين على اذاعتها ، بل قصارى ما عملته هو تحويل من يثبت عليه انه قد نشر بين الطلاب امثال هذه الاقوال من محل الى محل آخر ، كما جرى ذلك لجديد خدوري حيث نقلته المعارف من الموصل الى بغداد ، ولجديد عبد الله حيث نقل من الموصل الى البصرة ، ولنوري وفائيل حيث نقل من بغداد الى البصرة ، كأنهم لا يستطيعون بث آرائهم الهدامة في تلك المدارس التي حولوا اليها ، وكان البصرة ليست من العراق لذلك لا تهتم المعارف بها ، ولم تعرف المعارف انها تشجع هؤلاء على بث آرائهم وتعميمها بين طلاب جميع المدارس .

بعد هذا كله صممنا على نشر اعمال بعض المدرسين في المدارس على صفحات هذه الصحيفة لنعري الامة الاسلامية

في العراق رأيا فيها بهم .

ونريد اليوم ان نتكلم عن مدرس الحقوق الدستورية في الثانوية المركزية في بغداد عبد الله الحاج وما يلقبه على الطلاب وما يسمم به افكارهم .

يقول هذا الرجل كما طرق سمنا من غير واحد في دروسه على الطلاب : يجب على الحكومة ان تترك الدين وتتجرد عنه لانه مضر بالبلاد ، ويجب ان تستبدل العطلة الرمحية -- يوم الجمعة -- بيوم الاحد ، وان الخطأ الوحيد في القانون الاساسي العراقي هو تصريحه بان دين الدولة الاسلام 11

وعندما يناقشه الطلاب على هذه الاقوال ويردونه بما عليه الحكومات الاوربية من التمسك باديانها ، وان جميع دستايرها تنص على ان للدولة دين رسمي ، يجيبهم بان تلك الحكومات لا يوجد فيها غير النصراني 12

مرحى مرحى لمدرس الحقوق الدستورية على هذا الجهل المركب ، ومرحى مرحى للمعارف على انتقامها هذا المدرس المطلع على دستاير الامم والحكومات 13

فانكفرا التي يلقب ملكها بحامي المذهب اللير وتستاني لا يوجد في رعاياها الذين يجاوزون مئات الملايين غير النصراني 14 ، وايطاليا التي يلقب ملكها بحامي المذهب الكاثوليكي جميع رعاياها من النصراني 15 ، وبقية الدول الاخرى كالانبا وامريكا وهولاندة وبلجيكا ، وحتى فرنسا التي تضع في ميزانيتها مئات المليارات من الفرنكات للتبشير لا يوجد بين رعاياها من ليس بنصراني 16

فما احوجك ايها المدرس للدراسة من طلابك . ثم يقول عبد الله الحاج مدرس الحقوق الدستورية في الثانوية المركزية في بغداد : انه لا يوجد كيان لعرب ، ولا يستحق العرب ان يذكروا بشئ لانهم جلاء وليس لديهم دينية ولا هيبة اجتماعية ، كما يجب الا يتفكر احدكم

البهاينة

نفاثا -- من عمها -- دحض باطلها

علاقتها بالاستعمار

- ٦ -

النفي الى ادرنة

لم يلبث البهاء واتباعه في الاستانة قليلا حتى رأى سفير الدولة الايرانية في تركيا وكان اذ ذك (ميرزا حسين خان قزويني) ان ينفيهم الى اصي قاحدود الدولة التركية ففاوض حكومة تركيا في ذلك فاتفقا على تسفيرهم الى ادرنة فسفروا اليها وعرفت عند البهايين بـ (ارض المسر)

وكان ذلك عام ١٢٨٠ هـ ، وانتقلهم الى هذا البلد دخل

ان للعرب ينفع بعضهم بعضاً الا بدافع المنافع الذاتية 11 يقول هذا عبد الله الحاج وكأنه يبر عن نفسه ، اذ لولا 12 (٤٨) ديناراً ولا (٧٥٠) فلساً التي يتقاضاها شهرياً من خزينة الحكومة العراقية ، لما بقي في العراق ولا ثانية واحدة ، ولما اصبح صاحب الحكمة النافذة فيه بل لك اليوم منزواً في احدى قرى سورية يتضور جوعاً

ثم يضطرب عبد الله الحاج على طلاب الثانوية يوم الاثنين الماضي مندباً بهذه الصحيفة لانها تتعرض لما يبيته امثله في المدارس ونحارب حرية الرأي الذي يجب ان يكون محترماً ان هذه الآراء وغيرها مما يقوله عبد الله الحاج ليست بمجدبة ، فلقد كان الرجل يثنها على طلاب جامعة آل البيت ، ودار المعلمين عندما كان مدرساً فيهما

فهل يصلح ان يتولى عبد الله الحاج للتدريس في مدارس الحكومة العراقية الاسلامية ، وهل بقاءه فيها من منمات وضمنا الحاضر 14 الجواب عند وزارة المعارف

البابية طور جديد ففيها كشف الستر على ما زعمون وذلك بقيام البهاء بالدعوة القوية لنفسه ، وتسفيه آراء شقيقه واخراجه من محلته فاحتمد النزاع بين الفريقين واشتد الخصام في سبيل تبوء الرضاة على هؤلاء الاتباع ، فلعب البهاء نفسه اولاً بـ (م) ثم بـ (الذكر) اخذاً من قوله تعالى (انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون) ثم بـ (طلعت مبارك) لطلعة المباركة ثم بـ (جمال مبارك) لجمال المبارك ثم بـ (جمال القدم والحق والبهاء) حتى صار هذا اللقب الاخير لقباً ثابتاً له ، وعلماً يعرف به ومن هذا سمي اتباعه بالبهائية

الميرزا يحيى الملقب بـ (صبح ازل)

اما الميرزا يحيى شقيق البهاء فتبعه جماعة ظلوا مواليين له منذ ظهوره ولم تؤثر فيهم دعاوى البهاء . معتقدين في الميرزا يحيى النيابة الحقيقية عن الباب لان البهاء لم يكن الاركيلا عن اخيه هذا . ولقب نفسه بـ (صبح ازل) ومن ثم سمي اتباعه بالبهاية الازلية او البيانيين او اهل البيان نسبة الى بيان الباب ، وقد اشتدت دعوته لنفسه حين رأى استئثار البهاء بالامر من دونه وليس هو الا وكيلاً عنه فنهض يناقش اخاه الحساب فافطر خوه في مجاذبته زمام الدعوة حتى ادى بهما الامر الى تأمر احدهما على الاخر باغتتيال حياته فاخذ احدهما يدس للآخر السم في طعامه ، فيقول البهائية ان الميرزا يحيى دس السم للبهاء فأثر فيه ونجا منه ، ويقول الازلية ان البهاء دس السم للميرزا يحيى واراد اغتياله بالسم الابيض ، فنخلص منه ، وقد قوى ساعد لاولية بانضمام (محمد الاصفهاني) وكان من كبار رجال البهاية الى الميرزا يحيى فاخذ يكشف للاتباع الحقيقة ويتربص للبهاء وحزبه بالشر . ثم انضم اخيراً (آقا جان بك) له ايضاً وكان هذا برتبة (الاميرالاي) في الجيش التركي فظم شأن الازلية وتفاقم الخطب بين الفريقين حتى خف حصول ثورة دموية فاتفق لسان العالي والسفارة الايرانية على تسفير البهاء واصحابه وكان عددهم

الاسلام واليهود

بقلم مسلم الانكليزي الدكتور خالد شلدر يك
ان نكران الجيل من اكبر الجرائم واذا رجعنا الى التاريخ نجد ان لدى اليهود كل الاسباب ليكونوا شاكركين للمسلمين ، فاكرين فضاهم ، فهم شعب اضطهده المسيحيون ، وحتى في يومنا هذا ترى روح الاضطهاد ماثلة في المبعث بهم كان اليهود في اسبانيا الاسلامية متمتمين في حماية المسلمين يعيش رغد يشغلون اهمى مناصب الدولة ، ويستولون على المرتبات العالية من الجامعات حتى ان موسى بن ميمون المشرع الاسرائيلي الكبير اثنى على الاسلام كثيراً لتسامحه ، بل لقد ذهب البعض الى انه اعتنق الاسلام فعلا ولم يلق لليهود شيئاً من الاضطهاد في عهد حكومة اسبانيا الاسلامية ، فلما سقطت غرناطة طرد اليهود (كما طرد

ثلاثة وسبعين الى عكة وجعلها عليهم رقبا من وجوه الازلية منهم (محمد الاصطفيائي وآقا جان وعمر آقا ومحمد علي الحلاق والميرزا رضا قلي وغيرهم) ونفوا الازلية الى جزيرة (قبرص) وم ثلاثون شخصاً ونيف . وجعلوا عليهم رقبا كذلك من البهائية منهم (الميرزا حسين الاصطفيائي وآقا خليل النعاس الكاشاني وجعفر التبريزي وغيرهم) .

دعوى الربا الجديرة

نسط البهاء بمد خلافة مع اخيه في ارسال الكتب والمفشرات الى البابية مدعياً انه هو النائب الحقيقي عن الباب وانه هو المقصود في كتب الباب بقوله (سجن يظهره الله) وقد اظهره الآن فالواجب عليهم اتباعه والانضواء اليه ، ثم ادعى انه هو المرسل للباب كما ارسل مظاهره من قبل كردشت و ابراهيم وموسى وعيسى ومحمد والباب ، والى في احكامه الشرعية التي وضعا مستخلصة من احكام الباب واستدراكاته عليه كتابه المسمى (الاساس الاعظم)

— يتبع —

ك . ا

المسلمون) او اضطهدم المسيحيون ، وحل نظام محكمة التفتيش المرعب الفظيع محل الحكم الاسلامي المقسامح السعيد
ولما رأى اليهود ان عهدهم في اوربا قد انتهى فروا الى بلاد اسلامية اخرى لحمايتهم وتلقتهم تركيا بالترحيب وآوت مشردتهم ، لا يزال اخلافهم اليوم في تركيا متمسكين بلهجتهم الاسبانية القديمة

اما اليوم فاننا نرى اليهود (مع الاسف) قد تعاونوا مع اعداء المسلمين واصبحت فلسطين ميدانا للمصادمات الدموية بين اليهود الغرباء والمسلمين اهالي البلاد ، وفي شمال افريقية قامت اضطرابات من هذا النوع ، وبدلاً من أن يكون اليهود الاصدقاء المقربين من المسلمين بدلوا كل ماني استطاعتهم للمبعث بدين الاسلام وثقافته فما هو السر الحقيقي ؟

انه يختفي دائماً وراء المسألة المالية ، فالدين الاسلامي بتحرره الربا اقل بلاد المسلمين دون القوائد الفاحش السكان جها في نفوس ناشئة بني اسرائيل ، وقد وجدوا ان الحراب الاوربية تستطيع حمايتهم ، فيندفعوا الى الاستيلاء على املاك المسلمين

قالالية اليهودية اذن ترمي الى غزوا كل بلاد اسلامية ووضع الاغلال لاني اعتناق المسلمين الاسيويين فقط بل والايفرقيين ايضا ، وقد قيل ان اليهود مشركون في ذلك مع جمعيات الرسائل المسيحية لان هذه الرسائل نوع من الرأسمالية ، وايضا توجد يتبعها التجار اليهود ، وبذلك يتسع مجال العمل أمامهم

فلما اذن هو الذي جعل لليهود اليوم خصوما للمسلمين بدلا من ان يكونوا اصدقاءهم .

واذا استمرضنا اعمال من يسمون انفسهم (المستشرقين)

فاننا نرى انهم في الحقيقة من سلالة الشعب اليهودي

درس اليهود المسيحية بل والاسلام حتى استطاعوا ان يرسلوا برجالهم الى الميدان الذي يرون ان فيه السلطة ، فيدفعون برجالهم في كل جمعية وكل ديانة ، ليكون لهم نوع من النفوذ ، والعالم الاسلامي في الوقت الحاضر يواجه مجازفة خطيرة من جماعة الرأسماليين او اليهود الذين يرمون الى استغلال كل ركن من اركان العالم الاسلامي الى اقصى حد لقد اقتد هتلر المانيا من نير الرأسماليين اليهود واوجد امة تخيفهم ، والمانيا اليوم تسير في طريق التقدم من غير اموال لليهود فاذا اطردهم نجاج هذه الحركة فان البلاد الاخرى قد تحضر حذوها ، واين يستطيع لليهود اذن ان يصلوا الى ربا مائة في المائة ؟

فروع اليهود من هذا الموقف ، واخذت صحفهم تطعن في هتلر وتدعي ان المسلمين لهم جيتهم لا يصلحون لان يحكموا انفسهم بانفسهم وانهم شعوب متأخرة أملا في ان يكون السلطان الاجنبي من الاسباب التي تثبت اقدام لليهود ، وعند ذلك يتسلطون على هؤلاء وهؤلاء ، والا فهل يجوز ان يحكم البلاد التي ولد فيها المصح من يرون انهم ضحوا به وصلبوه ؟

وماذا يظن المسيحيون في اعماق نفوسهم بالصهيونية في فلسطين ، هل نسوا للصليب ؟ ابن كان بابا روما ، وأساقفه الكنائس المسيحية عندما اعطى الوعد لليهود بان منح لهم اراضي فلسطين ، هل ارتفع صوت واحد من هذه الاصوات المسيحية بالتطاع عن عنائهم ؟

ان اسرائيل يحكم العالم اليوم بما له ، حتى السوفيت في روسيا لم ينحوا من سلطانه ولما وجدوا انهم لا يستطيعون ان يهيمنوا على روسيا في عهد القيصر ورجاله ، كانوا دعاة الثورة ونجد منهم اليوم دافيد فنكاستين والياس ماكسيم ليفينوف

وهو المسيطر على السياسة الخارجية للسوفيت

ان فلسطين عزيزة على المسيحيين كما هي عزيزة على المسلمين وفي اتساع صرة اخرى : هل المسيحيون يسمحون بان تحمل مكان المسيحيين في ارض عيسى دولة يعتقدون انها سلالة الذين صلبوه ؟ خالد شلدر يك

طالبات جامعة اكسفورد

قد يجب القاري إذ يعلم ان الطالبات في جامعة اكسفورد لا يسمح لمن يتناول الطعام في قاعة واحدة مع الطلاب .
واخيراً فكرت جمعية الجامعة في اخذ الاصوات في مسألة اشتراك الطالبات مع زملائهن في قاعة الطعام فكانت النتيجة ٢٢٠ صوتاً في صالح الاقتراح . ١٩٥٠ ضده ولكن الرئيس اعلن ان اللائحة لداخلية تحتم اغلبية الثلثين . وعلى ذلك بقيت الحال كما كانت . ولا يمكن إعادة التصويت في هذا الاقتراح في بحر السنة المكتتبية الحالية .

في بلاد التمدن !!

في اميركا ناد يسمى « نادي الكذابين » ولا يقبل احد ان ينظم في عضويته الا اذا كان مبرراً ومتفوقاً في الكذب

ويقوم هذا النادي في كل سنة حفلة للمباراة في الكذب يتنافس فيها الاعضاء في اخلاق الكاذب . ولا تقتصر هذه المباراة على اعضاء النادي فقط بل يستطيع كل من آانس في نفسه القدرة على الكذب وابتكاره ان ينخرط في ذلك ذلك النادي ويحق له اذا حصل على الجائزة على بطاقته . وقد بلغ عدد الذين شاركوا في مباراة السنة الماضية «الكذبية» ١٢٠٠ شخص او بمباراة اوضح « كذاب » وقد جهت كل اكاذيبهم المتكبرة . استطاع في كتاب . وهكذا يعملون لافشاء الرذائل بين الناس

عدد الطلاب الذين في المدارس الاهلية والتمتع المعطاة لهم بحسب تقرير
وزارة المعارف

عدد الطلاب	في مدارس الاهلية بمعدل الطالب ١٦٢ فلس
١٩٣٤٦	الذي ليس لهم منح
	مدارس الاجنبية بحسب القائمة
٢٨٠٤	مدارس الاهلية " "
٧٢٨٦	١٠٠٩٠
٤٧	١٠١٣٧
فرق	٩٢٠٩
بمعدل الطالب فلس ٣٤٠	

المنح دينيسكار	في سنة ١٩٣٠ - ١٩٣١	" " ١٩٣١ - ١٩٣٢	" " ١٩٣٢ - ١٩٣٣
٥٠٠	٣١٣٤	٣٢٩٠	٣٣٤٦
٧٥٠	٣٣٤٦		

من مبلغ ٧٥٠ ٣٣٤٦ وهو منحة ٣٢ - ٩٢٣ يخرج كما يلي

دينار	٢١٦
منحة لجمعية الخيرية الاسلامية	١٨٠
سر سنك	٣٦
	٣١٣٠ ٧٥٠

الهداية

١٦

توالي صحف الصحف الالمانية على اليهود

مترجمة عن « البالستين بوست »

اصدرت الحكومة النازية قراراً في الجريدة الرسمية بعد ارجاع مقاطعة السار الى المانيا تحظر فيه على اطباء الاسنان اليهود من اولة هذه المهنة وتقول فيه ان معاطاة هذه المهنة تنحصر فقط بالاربيين الذين لم يتزوجوا نساء ساميات ١١ ومعنى هذا القرار ان الالمانى الذي تزوج امرأة من غير الشعب الارى لا يحق له ان يتمارس طب الاسنان.

ومن القرارات المنذرة بالشؤم ايضا لليهود الحكم الذي يلغى مواد القانون الذي صدر في ٢٧ تموز سنة ١٩٣٣ لانه يستثنى اليهود الذين اشتركوا في الحرب العالمية من الحكم المذكور ويسمح لهم حق مزاولة مهنتهم . . .

ولقد انتهى استفتاء السار في منتصف كانون الثاني ومنذ ذلك اليوم وشعور الحكومة الالمانية ضد اليهود يشهد ظهوراً والصحف الالمانية تحمل عليهم حملة شمواء . وانفذ تجلج روح المناوأة في مجلة مورفان « دارستورمار » بدأ حملة ضد الجزايرين اليهود اذ منع عليهم بسم اللحم لغير اليهود . والسبب في هذا ورود خبر الى الحكومة عن لحم مسموم وان هذا اللحم المسموم يبيع في حاوت يهودي . وقبل ان يجري تحقيق بهذا الشأن اعان « ستورمار » ان اليهود يدسون السم في اللحم وانه لذلك يمنع عليهم بيمه اللانان .

وجلت جريدة « فرانكس اجر يتونج » احدى صحف « ستريخر » حملة شمواء على محل تجاري لاهد اليهود في نورمبرغ وصمته فيها بارقاعة والوقاحة لانه ارسل اعلاناً الى دائرة البريد لترويج بضائمه فقالت الجريدة انها وقاحة من رجل يهودي ان يقدم على استخدام دائرة البريد الالمانية لترويج تجارتها وطلبت الا يكرر العمل يقف عنده هذا الحد .

وتقول الجريدة ذاتها ان يهود يارد النعبة النازية على الماني ١١ فظهر بذلك منتهى القحة : افلا يعلم اليهود انه لا يجوز لهم ذلك وان من الواجب معاقبة كل فرد منهم يؤدي النعبة النازية ؟؟

وتحمل جريدة « دار انجريف » لسان حال الدكتور جويلز وزير الثقافة والهداية الالمانية على اليهود الانكليزية حملات عنيفة والسبب في هذا ما اطلنه المستر مايسكي السفير الشيوعي في لندن بشأن المعاهدة الانكليزية الفرنسية الجوية فان الخطاب الذي القاه السفير في مدرسة لندن الاقتصادية كان بحضور الاستاذ هرولاسكي اليهودي الذي ترأس الحفلة وقد كان وجود هذا الرجل اليهودي سبباً كافياً لجل دار انجريف على نشر ما يلي :

ان البيان السياسي الذي اعلنته حكومة السوفيت بلسان سفيرها وموقفها ازاء المعاهدة الانكليزية الفرنسية الجوية هما امران من صنم اليهود والماركسية تتضافر مع روسية لمهاربة المانيا النازية .

ولقد غيرت مدينة كولون الالمان اليهودية التي اطلقتها على الشوارع سابقاً ووقف اليهود هناك ازاء السياسة النازية موقف اتحاد وتعاون .

وستستولي حكومة الريح في اول نيسان على مكاتب الهجرة اليهودية ودائرة تمضيد العمال الماطلين وغيرها من المكاتب وهذه الخطوة من اعظم الوسائل للقضاء على يهود المانيا ولكنها في الوقت نفسه ستزيد مركز اليهود قوة وترفع مكانته في العالم الخارجي .

خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم

صدر كتاب بهذا الاسم تأليف الاستاذ عبد القفار الجبار وهو حسن الترتيب جيد الطبع والورق غزير المادة فبحث القراء على اقتنائه ومطالعته وهو يطلب من المكتبة الوطنية لصاحبها عبد الحميد زاهد في سوق السراي .

سماة المدارس التي منحتمها تزود عن وسط المعدل

اسم المدرسة	مبلغ المنحة فلس دينار	عدد الطلاب	المعدل على الطالب فلس دينار	العدد
الفرى نجف	٣٢٤	٢٥١	١	٢٧٨
التفيسن	٣٣٣	٢٩٣	١	١٣٦
المفيد كاظمية	١٨٦ ٧٥٠	١٨٤	١	٠١٥
الحسينية	١٤٥	١٤٨	"	٩٨٠
الجعفرية والهاشمية	٤٢٢	٤٣٢	٠	٩٧٦
السريان	١١٠	١٤٩	٠	٧٥٠
اللانين	١١٠	١٦٤	٠	٦٧٠
الآشورية الاهلية موصل	٧٠	١١٨	١١٨	٥٩٣
صالح ساسون دانيال حلة	٨٥	١٦٨	٠	٥٠٦
كان مناحيم دانيال	١٤٠	٣١٤	٠	٤٤٦
الانورين بغداد	٤٨	١٣١	٠	٣٦٦

١٩٧٤ ٧٥٠ ٢٤٥٤

مدرسة خزانة السجما وضاع قبله الارشاد في بغداد الكفلا

مدرسة خزانة السجما وضاع قبله الارشاد في بغداد الكفلا
 ٢٣٦٤١
 ٢٠٨٧
 ٢٨٦٧
 ٠٢٠٠
 ٧٧١٤٢
 ٢٠٧٥٧
 ٠٠٥ ٢٧١٧
 ٠٠٧ ٢٢٧٧

٠٠٧ ٢٢٧٧
 ٠٠٧ ٢٢٧٧
 ٠٠٧ ٢٢٧٧

عدد الطلاب الذين في المدارس الاهلية التي منحتها نقل عن وسط المعدل

المنحة دينسار	عدد الطلاب	العدد المعدل فلسي	
راحيل شحمون	٢٠٠	٦٢٣	٣٢١ ١٢
الارمن الموصل	٦٧	٢٢٨	٢٩٤ ١٣
الكرميليين	٩٠	٣٥٦	٢٥٢ ١٤
الراجهيات البصرة	٤٥	٢٠٠	٢٢٥ ١٥
اليانوس البصرة بنسبين بنسبات ٣٠٧ ٥٠٧	١٨٠	٨١٤	٢٢١ ١٦
الوطنية	١٢٠	٦١٩	١٩٣ ١٧
البيرساسون	١١٠	٥٩٨	١٨٤ ١٨
الارمن بغداد	٦٧	٤١٨	١٥٩ ١٩
كسم	٤٠	٢٧٦	١٤٥ ٢٠
شماس	٧٠	٤٨٣	١٤٤ ٢١
ريقة نورائيل	٢٠	١٥٢	١٣١ ٢٢
لوره خضوري	١١٠	١٥٥٠	٧٣ ٢٣
نوعم وطوسه	٣٠	٥٣٨	٥٦ ٢٤
	<u>١١٤٩</u>	<u>٦٨٥٠</u>	

مجموع القاشمين فلسي دينسار	مجموع الطلاب
الاولى مدرسة ١١	٧٥٠
الثانية " ١٣	١١٤٩
	<u>١٩٧٣</u>
	٧٥٠
	<u>٢٦٢٣</u>
	٢٣٥٢
	٦٨٥٠
	<u>٩٢٠٧</u>

رأبنا الصغرة وقد كسبت في المدارس الاهلية التي منحتها نقل عن وسط المعدل

مدرسة	عدد الطلاب	العدد المعدل	مجموع
١	٨٧٧	١٥٧	١٠٣٤
٢	٤٧١	٦٢٢	١٠٩٣
٣	٥١٠	٢٨١	٧٩١
٤	١٨٦	٨٢١	١٠٠٧
٥	٢٧٢	٦٦٢	٩٣٤
٦	١٥٧	٢٢١	٣٧٨
٧	١٧٢	٢٢١	٣٩٣
٨	٦٢٥	٨١٢	١٤٣٧
٩	٤٠٥	٨٢١	١٢٢٦
١٠	٢٢٣	٢١٦	٤٣٩
١١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٢٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٣٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٤٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٥٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٦٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٧٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٨٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩١	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٢	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٣	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٤	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٥	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٦	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٧	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٨	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
٩٩	٢٢٧	١٧١	٣٩٨
١٠٠	٢٢٧	١٧١	٣٩٨

مدارس الاهلية التي ليس لها منح من المعارف

	عدد الطلاب
اليانس بغداد	٤٥٦
كرم سليمان	٧٨
فردوس الاولاد	٢٤٤
هاداس	١٧٠
كعب الاومن الانوريين	٨٧
الاعظمية الاسرائيلية	٦٦
	<u>١٠٥١</u>
المدراش	٢٦٩٩
الناشئة	٣٠٦
الراهبات المركزية	٧٠٣
الراهبات في السنك	٣٦٩
	<u>٥١٢٨</u>
الراهبات في الكراة	١٠٠
مسعودة سلمان	٤٢٨
القديس البر بصرة	٧١
الارمن مخططة بصرة	٥٣
النجاة في الزبير	٢٩٨
	<u>٦٠٧٨</u>
الراهبات في العشار للاناك	١٤٦
الهدى عمارة	٧٤
الاسرائيلية في العمارة	١١٦
الشبيبه موصل	٤٠
اليانس بنين ١٥٠ بنات ٨١ موصل	٢٣١
مارعبدالاحد الموصل بنين ٢٣٤ اناك ٣٦٧	٦٠١
	<u><u>٧٢٨٦</u></u>

راشداً من مدرسة ليشتم رفاً في بلاد الارمن انما هو من غناب كندا بعد
في ايامه من قبلها رفاً في بلاد الارمن انما

رقم المدرسة	الاسم	عدد الطلاب	عدد المعلمين
٢١٠	١٢٦	٦٣٥	٠٠٦
٢١١	٢٢٧	٦٣٧	٧٢
٢١٢	٢٥٧	٦٥١	٠٠٢
٢١٣	٢٦٦	٦٥٦	٥٣
٢١٤	١٦٦	٦٤٥	٠٨١
٢١٥	٢٥١	٦٤٥	٠٦١
٢١٦	٢٨١	٨٢٥	٠١١
٢١٧	٢٥١	٨١٣	٧٢
٢١٨	٥٥١	٦٥٦	٠٠٣
٢١٩	٢٢١	٦٤٣	٠٠٧
٢٢٠	١٦١	٦٥١	٠٠٦
٢٢١	٥٧٧	٠٥٥١	٠١١
٢٢٢	٥٥	٨٦٥	٠٠٦
		<u>٥٥٨٢</u>	<u>٦٢١١</u>

في سنة ١٩٠٧
في سنة ١٩٠٨
في سنة ١٩٠٩
في سنة ١٩١٠
في سنة ١٩١١
في سنة ١٩١٢
في سنة ١٩١٣
في سنة ١٩١٤
في سنة ١٩١٥
في سنة ١٩١٦
في سنة ١٩١٧
في سنة ١٩١٨
في سنة ١٩١٩
في سنة ١٩٢٠
في سنة ١٩٢١
في سنة ١٩٢٢
في سنة ١٩٢٣
في سنة ١٩٢٤
في سنة ١٩٢٥
في سنة ١٩٢٦
في سنة ١٩٢٧
في سنة ١٩٢٨
في سنة ١٩٢٩
في سنة ١٩٣٠
في سنة ١٩٣١
في سنة ١٩٣٢
في سنة ١٩٣٣
في سنة ١٩٣٤
في سنة ١٩٣٥
في سنة ١٩٣٦
في سنة ١٩٣٧
في سنة ١٩٣٨
في سنة ١٩٣٩
في سنة ١٩٤٠

المدارس الاجنبية التي ليس لها منح من المعارف

عدد الطلاب	
٨١٣	الامريكان بغداد
١٥٧	كلية بغداد
١٩٠	اخوة ايرانيين كاظمية
١٥٠	الشرافية الاسرائيلية بغداد
١٢٦٠	
١٢	الامريكان بغداد اناث
١٩٠	العلوية الايرانية في النجف
١٥٠	الحسينية الايرانية في كربلاء
١٧	الارسالية المتحدة كركوك
١٦٢٩	
٥٠	الجالية الانثوية كركوك
٨١٢	الامريكان في البصرة بنين ٥٠٨ واناث ٣٠٤
١٣٠	المهلوية الايرانية في البصرة
١٧٧	الانثوية الاجنبية الموصل ١١١ بنين و٦٦ اناث
٦	ارسالية الامريكان
٢٨٠٤	

مجموع المدارس الاهلية والاجنبية	
٩٢٠٧	التي لهم منح من الاهلية
٧٢٨٦	التي ليس لهم منح من الاهلية
١٠٠٩٠	" " " " الاجنبية
١٩٢٩٧	

مدارس المعارف في العراق

عدد الطلاب	
٣٠٢	المدارس العراقية
٨٧	مدارس كركوك
٣٣٢	مدارس الموصل
١٠٧١	مدارس البصرة
٧٨	مدارس النجف
٢٢	مدارس كربلاء
١٥٠١	
٢٢٣٣	مدارس كركوك
٢٠٦	مدارس كركوك
٧٠٧	مدارس كركوك
٢٢٦	مدارس كركوك
٨٦٥	
١٠١	مدارس كركوك
٨٦٦	مدارس كركوك
١٧	مدارس كركوك
٦٥	مدارس كركوك
٨٢٦	مدارس كركوك
٨٢٠٢	
٢٣١	مدارس كركوك
٢٧	مدارس كركوك
٢١١	مدارس كركوك
٠٥	مدارس كركوك
١٦٦	مدارس كركوك
١٠٢	مدارس كركوك
٢٨٢٧	

مدارس الطائفة الاسرائيلية التي ليس لها منحة

		<u>عدد الطلاب</u>
	<u>في بغداد</u>	
اليانص بغداد	٤٠٦	
كرم سليمان	٧٨	
فردوس الاولاد	٢٤٤	
هاداس	١٧٠	
الاعظمية الاسرائيلية	٦٦	
المدراس	٢٦٩٩	
مسعودة سلمان	٤٢٨	
	<u>٤٠٩١</u>	
	<u>في الخارج</u>	
الاسرائيلية عمارة	١١٦	
اليانص موصل بنين	١٥٠	
اليانص موصل انات	٨١	
	<u>٣٤٧</u>	
	<u>٤٤٣٨</u>	

بيان عدد الطلاب الذين بغير منح

مدارس الاسرائيلية في بغداد والخارج من اصل	٤٤٣٨
عدد طلاب الاهلية	٧٢٨٦

مدارس الطائفة الاسرائيلية التي ليس لها منحة

		<u>عدد الطلاب</u>
	<u>في بغداد</u>	
اليانص بغداد	٤٠٦	
كرم سليمان	٧٨	
فردوس الاولاد	٢٤٤	
هاداس	١٧٠	
الاعظمية الاسرائيلية	٦٦	
المدراس	٢٦٩٩	
مسعودة سلمان	٤٢٨	
	<u>٤٠٩١</u>	
	<u>في الخارج</u>	
الاسرائيلية عمارة	١١٦	
اليانص موصل بنين	١٥٠	
اليانص موصل انات	٨١	
	<u>٣٤٧</u>	
	<u>٤٤٣٨</u>	

مدارس الاسرائيلية في بغداد والخارج من اصل	٤٤٣٨
عدد طلاب الاهلية	٧٢٨٦

مدارس الطائفة الاسرائيلية في بغداد التي لها منحة

العدد	اسم المدرسة	عدد الطلاب	مقدار المنحة سنة ٣٣-٣٤ دينار	مقدار المنحة سنة ٣٣-٣٤ دينار
١	البيرو داود ساسون	٥٩٨	١١٠	١١٠
٢	لوره خضوري	١٥٥٠	١١٠	١٢٠
٣	نوعم وطوبه	٥٣٨	٣٠	٣٠
٤	نورائيل	١٥٢	٢٠	٢٠
٥	شماش	٤٨٣	٧٠	٧٠
٦	شحيون	٦٢٣	١٤٥	١٤٥
٧	الوطنية	٦١٩	١٢٠	١٢٠
٨	كسم	٢٧٦	٤٠	٤٠
		<u>٤٨٣٩</u>	<u>٦٤٥</u>	<u>٦٥٥</u>

مدارس الطائفة الاسرائيلية الخصوصية التي لها منحة

١	صالح ساسون دانيال حلة	١٦٨	٨٥
٢	كان مناحيم دانيال	٣١٤	١٤٠
٣	اليانص بصره بنين وبنات	٨١٤	١٨٠
		<u>١٢٨٦</u>	<u>٤٠٥</u>

يكون بغداد والخارج لمدارس الاسرائيلية وعدد طلابها

عدد الطلاب	٦١٢٥
المنح	١٠٦٠
من اصل طالب عدد	٩٢٠٧
منحات	٣١٢٢/٧٥٠

مدارس الطائفة الاسرائيلية في بغداد التي لها منحة

قسم لمدارس الطائفة الاسرائيلية في بغداد التي لها منحة

١	البيرو داود ساسون	٥٩٨	١١٠
٢	لوره خضوري	١٥٥٠	١١٠
٣	نوعم وطوبه	٥٣٨	٣٠
٤	نورائيل	١٥٢	٢٠
٥	شماش	٤٨٣	٧٠
٦	شحيون	٦٢٣	١٤٥
٧	الوطنية	٦١٩	١٢٠
٨	كسم	٢٧٦	٤٠
		<u>٤٨٣٩</u>	<u>٦٤٥</u>

٢٨٧٧ قسم لمدارس الطائفة الاسرائيلية في بغداد التي لها منحة

تسعة ليا ورقا بالعمرة قبلها ١٧ قلة ليا من ايد

رقم	نوع	بكاله	تسعة ليا ٧٧ - ٧٧ بالتسعة	تسعة ليا ٧٧ - ٧٧ بالتسعة
١	نوع اول	٨٤٥	٠١١	٠١١
٢	نوع ثانيا	٠٥٥١	٠٧١	٠١١
٣	نوع ثالث	٨٦٥	٠٧	٠٧
٤	نوع رابعا	٦٥١	٠٦	٠٦
٥	نوع خامسا	٦٨٣	٠٧	٠٧
٦	نوع سادسا	٦٦٢	٠٣١	٠٣١
٧	نوع سادسا	٢١٢	٠٧١	٠٧١
٨	نوع سادسا	٢٧٧	٠٣	٠٣
		٢٧٨٢	٥٥٢	٥٣٢

تسعة ليا ورقا تسعة ليا قبلها ١٧ قلة ليا من ايد

١	نوع اول	٨٧١	٥٨
٢	نوع ثانيا	٦١٦	٠٣١
٣	نوع ثالث	٦١٨	٠٨١
		٢١٠٥	٥٠٠

ليرة كذا تسعة ليا ليا من ايد

١٧١٧ / ٥٧١٧ تسعة ليا ٧٠٦٢ تسعة ليا ٢٠١ تسعة ليا ٥٧١٧

تسعة ليا ورقا

المدين في مدينة دمشق

Shamash Secondary School

Baghdad

مدرسة شمش

الثانوية * بغداد

No. _____

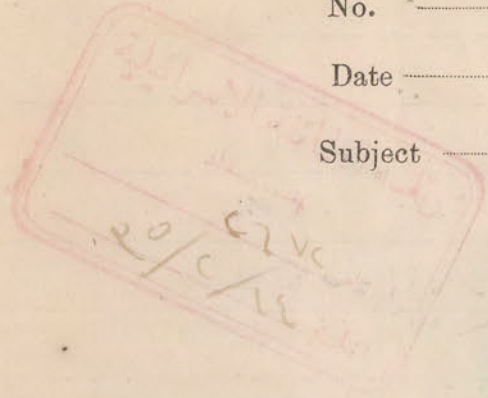
Date _____

Subject _____

الرقم

التاريخ

الموضوع



مستعمل

مادة نثر الجلسات في الوجدان

الموضوع: النثر النضال باستغاري عما يقضي ان اعلمه وضع محرمات

٦٤/٤
٢٥/٤/٤٤

المديرية: شمش الثانوية

المعلم: مربية المعارف العامة مكارم الرقم ٥١٤ والموضوع ٢٥/٤/٤٤

١ - فصل المعلم فسرنا عن طبيعة التعليم ليوث بخله في امور لانفسه

٢ - طرد الطلاب

٣ - طرد المعلم

٤ - طرد المعلمين

٥ - طرد المعلمين

٦ - تليق كارة الطلاب لمزعم الاجتناب عن المرافعة في امور لانفسهم وربما

نصر المدرس صرا ليرا واحبارنا بالسياسة

شماره

(التوقيع)

١٣/٢/١٤٥٥

العدد
٨٢

سجل

عمارة مدير معارف لواء بغداد المحترم

تحية واحداً

جواباً لكتابكم المرقم ١٤/٢٤ والمؤرخ ١٤/١٠/٥٥

١- بما انه نظر احد المدرسين يتطلب تقديمه قراراً من قبل السيد مدير معارف لواء بغداد المحترم

المذكور على رصده لعمارة مستجد

٢- لقد اقرضنا المدرسة الطلاب

أ- لعمارة بالموافقة

ب- لعمارة بالموافقة

ج- لعمارة بالموافقة

وذلك فيما يخص عمارة المدرسة المحترمة على قدرهم

٣- قد اطيننا السيد مدير معارف لواء بغداد المحترم بالمقتضى الذي وجهه اليه من قبل عمارة الطلاب

بموجب الاحتياج من عمارة المدرسة في جميع الامور التي تخصهم

ورقم تحية

اراد المراسلة

عمارة
١٤/١٠/٥٥

شهادة تقديراً

Spanish Secondary School

Madrid

العدد ٨٢

No.

Date

Subject

١٤

١٤

١٤

(١٤٥٥)

١ - ١٤٥٥ - ١٤٥٥

العدد سي / ١٥
التاريخ ٢٥ / ٢ / ١٦

مديرية
معارف لواء بغداد

سري مستعجل جداً

الى مديرية مدرسة شمس

اشارة لتعيين المرخص ٨٤ والمؤرخ ١٥ / ٢ / ٢٥
تفضل المعلم لفيق خنجره عند التدريس حاله ولا حاجه لانتظار رآه المربي الحسيني بغداد

مدير معارف بغداد

صوره شداني

مديرية المعارف العامه
مقره لواء بغداد

العدد سي / ١٥ / ٢٥
هــــــــــ

١٥ / ٢ / ١٦

١٥ / ٢ / ١٦

١٥ / ٢ / ١٦

اشارة لتعيين المرخص ٨٤ والمؤرخ ١٥ / ٢ / ٢٥

تفضل المعلم لفيق خنجره عند التدريس حاله ولا حاجه لانتظار رآه المربي الحسيني بغداد

صوره شداني

مديرية المعارف العامه
مقره لواء بغداد

العدد سي / ١٥ / ٢٥
هــــــــــ

Shamash Secondary School

Baghdad

مدرسة شمش

الثانوية • بغداد

No. _____ الرقم

Date _____ التاريخ

Subject _____ الموضوع

حارة رئيس المجلس الحسيني

تحية واحترام

نقل أدناه صورة الكتاب الوارد من مديرية المعارف للاطلاع

ووفق محض

ادارة المدرس

ادارة المجلس الثامن - بغداد
العدد ٤٦٨
التاريخ ١٩/٤/١٩٤٥
رقم الاصل ٤٦

١٩/٤/٢

١٩٤٥/٤/١٧

المديرية

لقد علمنا من مقتضى المدارس الاصلية بانكم لم تعلموا عن الامر المعلم (تبعاً)
فلكم تبليغه بعهده من التدبير بالاداء واعلان طرد الطلاب الثلاثة بصورة رسمية
وانما كنا ننتهي نقدتم ذلك
(التوقيع)
مدير مدارس لواء بغداد

صورة منه الى -

مديرية المعارف العامة

التفصيل

مديرية المعارف

ادارة المدرس

١٩ سباط ١٩٣٥

السيد
نعم اندي سوزا
المعلم في مدرسة سماش

لقد اقتضى ان تنقطعوا عن المدرسة السيد اشعار آخر ؛

الرئيس

صورة منه الى مديرة مدرسة سماش للعلم واتخاذ التدابير اللازمة وطباعة العلم
بصورة مؤقتة

St. George's School

St. George's

No.

Date

Subject

شهادة تقديريه

١٩٣٥

٥٧٢ - ٢١

رسالة

للمتة رقمنا ١٥٣

رقب لمتة تسمى به ربة هلينا

رسالة لمتة ارسا قسسي لمتة ارسا قسسي لمتة ارسا قسسي

رسالة

هلينا قسسي لمتة ارسا قسسي لمتة ارسا قسسي لمتة ارسا قسسي

للمتة رقمنا ١٥٣

١٦ ذوالقعدة ١٩٥٣ و ١٩٥٤

التحقيق عن المعلم نعيم افندي عزرا

سري

مديرية معارف بغداد

اشارة الى كتابكم رقم ٦٤/٣ بتاريخ ١٣/٢/١٩٥٤ ورقم ١٥٠ / بتاريخ ١٦/٢/١٩٥٥ الى مديرية مدرسة سباش

ان ادارة المدارس من وظائف المجلس الحسماني حسب المادة ٢ (ف ٢) من قانون الطائفة الاسرائيلية رقم ٧٧ لسنة ١٩٣١ . ولما كان فعل المعلم نعيم افندي يتطلب قرارا من المجلس الحسماني حسب الاصول المحبقة بشأن موظفي الطائفة عامة . فقد عرضت على المجلس كتابكم المشار اليها اعلاه فأخذ اقتراحاتكم بكل الاهتمام اللازم وقرر تشكيل لجنة انضباطية مستجيلا للتحقيق في هذا الخصوص ورفع النتيجة الى المجلس لاتخاذ القرار القطعي .

وتسبب لتسير التحقيق اوامر المجلس الى المعلم المذكور بلزوم التفتيش عن الدوام حتى صدور القرار اليات في القضية فخرجوا التفتيش بترويدنا بالاسباب التي دعت اليها طلبكم .

لعمري

رئيس المجلس الحسماني

صورة منه الى مديرية المعارف المسماة للمعلم

٥٦٤
٢١
٤٠٨
٥٦٤ - ليد ٢١ / ٥٦٤
٤٠٨
٥٦٤

رقب

بالتسليم في...

وصا ٥٦٤ / ٦ / ٢١
٥٦٤ / ٦ / ٢١
٥٦٤ / ٦ / ٢١
٥٦٤ / ٦ / ٢١
٥٦٤ / ٦ / ٢١
٥٦٤ / ٦ / ٢١
٥٦٤ / ٦ / ٢١

رئيس المجلس التعليمي

بالتسليم في...

٢٨٠٨
١٦٠
١٦٠
١٦٠

التحقيق عن المعلم نعيم افندي عزرا

سري

مديرية المعارف بفسطاط

اتساره الي كتابكم رقم ٦٤ / ٣ بتاريخ ١٣ / ٢ / ١٣٥٠
١٥ / ٢ / ١٦ / ١٣٥٠
١٣٥٠
١٣٥٠

رئيس المجلس التعليمي

صورة منه الي مديرية المعارف العسامة للعلم

سري

الموضوع

الى رئاسة المجلس الجسmani

اشارة لكتابكم المرقم ٢٨٠٨ والمورخ ١٩/٢/١٩٣٥ ان مديرية المعارف العامة قد قررت فصل المعلم نعم عزرا عن مهنة التدريس التعليم بناء على ما اعتقد فيه من الرج الخبيثة ضد الوحدة العراقية بتلقيناته واثارة الفتنة والفساد بين الطلاب اوان اجتماعاته معهم وتدريباته ابائهم وقد تايمد ذلك حين زيارته المفتش المدرسة ان قد شاهد في تدريسات المعلم ما يوهدد هذه الروح السميمة واكثر دليل على ذلك ما صرح به بعض التلاميذ للمعلم فاقدم الي المفتش حينما سألهم عن العراق قائلين له (اننا لانحب العراق لان وطننا فلسطين) وحيث ان المعلم المسمى اليه يدرس التاريخ والجغرافية فلا شك ان الطلاب قد تلقوا منه هذه التلقينات المخرقة بالوحدة العراقية مضافا الي ذلك القناعة الاكيدة الحاصلة لدى المفتش من المعلم كان من اكبر المحرضين للطلاب على اثاره الفتنة والهيج في داخل المدرسة عندما قررت الحكومة ابعاد مدير المدرسة واخيه الى خارج العراق . لذلك روي ان وجود المعلم المذكور وهو بهذا الروح المسمومة يودي حتما الى نتائج مخرية بصالح الوطن ووحدة الامر الذي من اجله تقر فصله واننا على يقين من ان مجلسكم يشاركنا بهذا الاعتقاد لما له من المساس والتأثير بسياسة البلاد والدرس البليغ لم لمن يتصدى لتشبيتهم شمل حقوق الوحدة العراقية .

مدير معارف بغداد

صورة منه الى

مديرية المعارف العامة للاطلاع
مصرفية لواء بغداد

ادارة المجلس الجسmani - بغداد
الرقم ٢٦٨٩
التاريخ ١٩٠١٤٤٥
رقم الاشارة

ق/ر

٥٧٢-٥٧١

مذكرة من مدير التربية والتعليم ...
بغداد ١٩٣٥
رقم ١٠٧٢
موضوع ...
الى ...
الموضوع ...

مدير معارف بغداد

مصلحة لواء بغداد

عند ايمان النظر في قرار مديرية المعارف العامة لا بد من اخذ بنظر الاعتبار ما سيكون تأثيره في الحال والاستقبال على النقاط والامور التالية -

- اولا - المدرس الذي امرت بفصله من المدرسة
- ثانيا - ادارة المدرسة وبالصح ادارة مدارس الطائفة في المقبل
- ثالثا - الطلاب التي امرت بطردهم من المدرسة
- رابعا - سمعة مدرسة شماش

وها اننا نسط ادناه كل من هذه النقاط بصورة مختصرة

اولا - لم يعط المدرس التي امرت مديرية المعارف العامة بطرده من المدرسة المجال الكافي في بادئ الامر للدفاع عن نفسه وبيان ما قد يكون لديه من الادلة والحجج لدحض التهمة الموجهة ضده ومن ثم لاظهار براءته . ان القاعدة القائلة بوجوب اعطاء المتهم المجال الواسع للدفاع عن نفسه قبل الجزم بكونه مجرما اصبحت اليوم مقبولة بدرجة لا تحتاج الى ادلة وبراهين لتعزيمها وهي مطبقة في كافة الاحوال والظروف بدون استثناء وفي زمن السلم والحرب وفي الحالة الاخيرة حتى على ^{الجزء} الجيش . ان قانون العقوبات البغدادي يقضى فضلا عن اعطاء المتهم المجال الواسع للدفاع عن نفسه احضاره بالذات للمحاكمة واجراء محاكمته بصورة وجاهية كما ان قانون انضباط موظفي الدولة لا يساعد على طرد الموظف بسبب ارتكابه جريمة ما بدون اعطائه المجال الواسع للدفاع عن نفسه . لا يظهر لما ذالم تتبع هذه القاعدة الاساسية بحق المدرس الموصى اليه ولما ذالم يجلب ولم يستجوب ولم يتحقق معه عما اسند اليه امام شخص او هيئة اشخاص او لجنة ما للنظر في التهمة الموجهة ضده والجزم بصحتها وتقدير اهميتها . ان فصل الموظف بهذه الظروف - بقدر ما يتعلق بالاصول المتبعة بحقه عند اجراء ذلك - لا يتدم مع الانصاف والعدل ولا مع احكام القوانين .

بقي علينا ان ننظر فيما اذا كانت هنالك ادلة قوية لها حكم القرينة القاطعة اي الامارة بالبالة حد اليقين تؤيد التهمة الموجهة ضد الموظف الموصى اليه مما جعلت مديرية المعارف العامة تشعر بعدم وجود اي فائدة عملية من اعطاء الموظف المجال للدفاع عن نفسه وتبرر اتباع هذه الطريقة الشاذة بحقه . لو دققنا هذه الجهة لا نجد دلائل خطية تؤيد التهمة الموجهة ضده ولا دلائل شخصية اي شهادات الشهود عن اعمال او اقوال معينة صادرة منه ولم نجد انه مشتهر بسوء السيرة والسلوك ولم يكن معلوما بين الناس كشاغب او كمحرض على ارتكاب ما كان غير مرغوب فيه من الامور . ان مديرية المعارف العامة قد قررت فصل المعلم الموصى اليه بناء على ما اعتقدته فيه من الروح الخبيثة ضد الوحدة العراقية الخ = الا انه لم يظهر كيف حصل لديها الاعتقاد التام بهذه الامور وما هي المسائل المادية والنقاط الواقعية التي اطلمت عليها بهذا

~~Handwritten signature~~

رأيتك لا اذ لم يمتها
 وسما يلمه رعتنا ومهرا
 زويتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا

والتي كاح قومتنا
 في لثمة رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا
 رعتنا رعتنا رعتنا رعتنا

Handwritten signature

بالباب والتي ايدت لها بصورة جازمة خباثة الموظف الموصى اليه واثارت الفتنة والفساد
 بين الطلاب . هل ان مجرد حصول القناعة التامة لدى مفتش المعارف بخباثة المدرس
 يكفي لحصول الاعتقاد التام بهذا الشأن لدى مديرية المعارف العامة ايضا اولاد من
 ادلة وبراهين يرتكز اليها بعد المناقشة والتدقيق عند الجزم بخباثة الرجل وسوء نيته من
 قبل مراكز الحكومة العليا . ان التلقينات واثارة الفتن والفساد " لم تكن من المسائل
 الخفية والباطنية بل هي من الامور الواقعية والظاهرة ويمكن بل ينبغي اثباتها
 بادلة وبراهين معقولة وليس الجزم بها بمجرد الشك والشبهة . يفيد مفتش المعارف انه
 شاهد ما يويد هذه الروح المسمومة في تدريسات المعلم الخ فيستدل من ذلك ان
 المفتش الموصى اليه لم يشاهد في الحقيقة امور واقعية ومسائل مادية يمكن مناقشتها ومن
 ثم الركون اليها في تخطئة المعلم وانه يستند في استنتاجاته هذه على الشك والشبهة
 والظن لا غير . ان اكبر دليل - وربما كان الوحيد - يويد وجود الروح المسمومة في
 المدرسة ينظر مفتش المعارف هو الاجوبة غير المرضية التي فاه بها اربع طلاب لا تتجاوز
 اعمارهم الاحد عشر سنة من صف يبلغ عدده نحو سبعين طالبا عند استجوابهم في اثناء
 زيارته المدرسة كما وان اكبر دليل على مسؤولية المعلم من وجود هذه الروح المزعومة بنظر
 المفتش الموصى اليه هو كون موضوع هذه الاجوبة يقرب الى الموضوع الذي يدرسه هذا
 المعلم اكثر من اي موضوع يدرسه غيره . ان المفتش لم يستجوب الطلاب في وقت
 تدريس المدرس الموصى اليه ولم يستجوب الاخير نفسه حول الاجوبة التي تلقاها منهم ولم
 يقف على الاسباب المؤدية لحصول هذه الاجوبة على ما يظهر ولا يوجد هنالك ما يدل
 بانه كان قد قام بتحقيقات وافية حول الامر سواء كان لدى طلاب المدرسة او لدى
 المدرسين او وكيل المدير .

ان خلاصة القضية هي ان مفتش المعارف كان قد تلقى اجوبة غير مرضية من فئة
 اقلية ضئيلة من طلاب احد صفوف المدرسة فاستند وجود الروح المسمومة لديهم جميعا من
 جراء ذلك واتخذ المعلم الذي يدرس الموضوع الذي يقرب حسب زعمه الى موضوع الاجوبة
 اكثر من غيره مسؤولا عن وجود هذه الروح المسمومة وجعله بالوقت نفسه حاملا روحا
 خبيثة ضد الوحدة العراقية وقائما بتلقينات واثارة الفساد والفتنة بين طلاب المدرسة الخ .
 ان هذه الادلة - بصرف النظر عن كونها لم تناقش ولم يتبين غشها من سميتها - غير
 كافية للقول بجرم الموظف الموصى اليه بل هي غير كافية لتوجيه التهمة ضده بصورة
 مبدئية ويكون المعلم معذورا ومحقا في تظلماته فيما اذا اتخذ هذه الادلة وحدها
 سببا لفصله من وظيفته وقطع باب معيشته بدون اي محاكمة او مناقشة . كما وان
 مجلس الطائفة يتحمل مسؤولية وجدانية وادبية عظيمة عند فصله بهذه الظروف .

بالباب والتي ايدت لها بصورة جازمة خباثة الموظف الموصى اليه واثارت الفتنة والفساد
 بين الطلاب . هل ان مجرد حصول القناعة التامة لدى مفتش المعارف بخباثة المدرس
 يكفي لحصول الاعتقاد التام بهذا الشأن لدى مديرية المعارف العامة ايضا اولاد من
 ادلة وبراهين يرتكز اليها بعد المناقشة والتدقيق عند الجزم بخباثة الرجل وسوء نيته من
 قبل مراكز الحكومة العليا . ان التلقينات واثارة الفتن والفساد " لم تكن من المسائل
 الخفية والباطنية بل هي من الامور الواقعية والظاهرة ويمكن بل ينبغي اثباتها
 بادلة وبراهين معقولة وليس الجزم بها بمجرد الشك والشبهة . يفيد مفتش المعارف انه
 شاهد ما يويد هذه الروح المسمومة في تدريسات المعلم الخ فيستدل من ذلك ان
 المفتش الموصى اليه لم يشاهد في الحقيقة امور واقعية ومسائل مادية يمكن مناقشتها ومن
 ثم الركون اليها في تخطئة المعلم وانه يستند في استنتاجاته هذه على الشك والشبهة
 والظن لا غير . ان اكبر دليل - وربما كان الوحيد - يويد وجود الروح المسمومة في
 المدرسة ينظر مفتش المعارف هو الاجوبة غير المرضية التي فاه بها اربع طلاب لا تتجاوز
 اعمارهم الاحد عشر سنة من صف يبلغ عدده نحو سبعين طالبا عند استجوابهم في اثناء
 زيارته المدرسة كما وان اكبر دليل على مسؤولية المعلم من وجود هذه الروح المزعومة بنظر
 المفتش الموصى اليه هو كون موضوع هذه الاجوبة يقرب الى الموضوع الذي يدرسه هذا
 المعلم اكثر من اي موضوع يدرسه غيره . ان المفتش لم يستجوب الطلاب في وقت
 تدريس المدرس الموصى اليه ولم يستجوب الاخير نفسه حول الاجوبة التي تلقاها منهم ولم
 يقف على الاسباب المؤدية لحصول هذه الاجوبة على ما يظهر ولا يوجد هنالك ما يدل
 بانه كان قد قام بتحقيقات وافية حول الامر سواء كان لدى طلاب المدرسة او لدى
 المدرسين او وكيل المدير .

ان خلاصة القضية هي ان مفتش المعارف كان قد تلقى اجوبة غير مرضية من فئة
 اقلية ضئيلة من طلاب احد صفوف المدرسة فاستند وجود الروح المسمومة لديهم جميعا من
 جراء ذلك واتخذ المعلم الذي يدرس الموضوع الذي يقرب حسب زعمه الى موضوع الاجوبة
 اكثر من غيره مسؤولا عن وجود هذه الروح المسمومة وجعله بالوقت نفسه حاملا روحا
 خبيثة ضد الوحدة العراقية وقائما بتلقينات واثارة الفساد والفتنة بين طلاب المدرسة الخ .
 ان هذه الادلة - بصرف النظر عن كونها لم تناقش ولم يتبين غشها من سميتها - غير
 كافية للقول بجرم الموظف الموصى اليه بل هي غير كافية لتوجيه التهمة ضده بصورة
 مبدئية ويكون المعلم معذورا ومحقا في تظلماته فيما اذا اتخذ هذه الادلة وحدها
 سببا لفصله من وظيفته وقطع باب معيشته بدون اي محاكمة او مناقشة . كما وان
 مجلس الطائفة يتحمل مسؤولية وجدانية وادبية عظيمة عند فصله بهذه الظروف .

ثانيا - ان اهم ما يتطلبه الموظف - ويشمل هذا التمييز عموم مدرسي الطائفة - هو بقائه في وظيفته واستقراره فيها ما دامته جاهزة وهو مستعد للعمل ولم يرتكب ما يستلزم حرمانه منها . ان فصل المدرس العمومي اليه بهذه الصورة ولهذه الاسباب ينزل الرتبة في قلوب عموم موظفي مدارس الطائفة ويقضي على امالهم ويحبط نشاطهم ويكسر قواهم المعنوية بصورة تجلب الاضرار البليغة لكافة مدارس الطائفة وتؤثر على سيرها وعلى مستواها . اذا اصبح مدرس الطائفة يعتقد بانه عرضة ان يحرم من وظيفته بصورة فجائية ولمجرد الشك والشبهة وبدون ان يعطى له المجال للدفاع عن نفسه وبدون ان يتبلغ حتى يبتلع النهمة الموجهة ضده وبالادلة المستددة عليها فلا نتالغ لو قلنا بان الطائفة سوف لا تتمكن من الحصول بعد مدة وجيزة على مدرسين حائزين على الخبرة وسائر الصفات اللازمة لتمشية مدارسها .

ثالثا - لا يظهر بوضوح القصد من طلب مديرية المعارف العامة طرد الطلاب الذين اعطوا اجوبة غير مرضية وما هي الفائدة المتوقع حصولها من تلك التدابير . ان انزال العقاب بالمعنى بحسب آراء المتعلمين في الامر يكون اما لاجل الانقاص منه والتنكيل به او لاجل اصلاح حاله وتعديل سيرته او لاجل ان يكون المعاقب عبرة لغيره .

لا جدال في ان مديرية المعارف العامة بمعودة كل البعد من ان تتوخى الشق الاول كما اننا لا نجد اي اصلاح في حال الطالب عند طرده من المدرسة وحرمانه من نور العلم. قد تكون من قبيل المجازفة في القول الا انها حقيقة مرة وهي ان حرمان الطالب البالغ من العمر حوالي العشرة سنوات من الدرس والعلم ربما يكون اكبر مصيبة تقع عليه طيلة حياته وهي نوع من الموت وقد تكون في بعض الاحيان اشد تاثيرا من الموت اذا يصبح الطالب فيما بعد من جراء ذلك عالة على نفسه وعلى غيره ومن مرتكبي الاجرام وساكني السجون. اما العبرة للغير فاننا لا ننكر احتمال حصولها الا انها قد تكون على عكس ما تتصوره مديرية المعارف وربما كان تاثيرها سيئا جدا على سيرة سائر طلاب المدرسة .

اذا يتكلم الطالب الحديث السن ببساطة وصدق وسذاجة وبصورة طبيعية امام مفتش المعارف ويعاقب بهذا العقاب الشديد فهذا عبرة لسائر الطلاب بان عليهم ان يتعدوا عن الصراحة في الكلام والصدق في اللهجة ويلتزموا الفموس والتكتم والخدعة والمكر . وقد لا يكون من المستبعد ان يرى مفتش المعارف افواها صامتا او يسمع اقوالا كاذبة عند زيارته المدرسة للمدة الثانية .

ثانيا - ان اهم ما يتطلبه الموظف - ويشمل هذا التمييز عموم مدرسي الطائفة - هو بقائه في وظيفته واستقراره فيها ما دامته جاهزة وهو مستعد للعمل ولم يرتكب ما يستلزم حرمانه منها . ان فصل المدرس العمومي اليه بهذه الصورة ولهذه الاسباب ينزل الرتبة في قلوب عموم موظفي مدارس الطائفة ويقضي على امالهم ويحبط نشاطهم ويكسر قواهم المعنوية بصورة تجلب الاضرار البليغة لكافة مدارس الطائفة وتؤثر على سيرها وعلى مستواها . اذا اصبح مدرس الطائفة يعتقد بانه عرضة ان يحرم من وظيفته بصورة فجائية ولمجرد الشك والشبهة وبدون ان يعطى له المجال للدفاع عن نفسه وبدون ان يتبلغ حتى يبتلع النهمة الموجهة ضده وبالادلة المستددة عليها فلا نتالغ لو قلنا بان الطائفة سوف لا تتمكن من الحصول بعد مدة وجيزة على مدرسين حائزين على الخبرة وسائر الصفات اللازمة لتمشية مدارسها .

ثالثا - لا يظهر بوضوح القصد من طلب مديرية المعارف العامة طرد الطلاب الذين اعطوا اجوبة غير مرضية وما هي الفائدة المتوقع حصولها من تلك التدابير . ان انزال العقاب بالمعنى بحسب آراء المتعلمين في الامر يكون اما لاجل الانقاص منه والتنكيل به او لاجل اصلاح حاله وتعديل سيرته او لاجل ان يكون المعاقب عبرة لغيره .

لا جدال في ان مديرية المعارف العامة بمعودة كل البعد من ان تتوخى الشق الاول كما اننا لا نجد اي اصلاح في حال الطالب عند طرده من المدرسة وحرمانه من نور العلم. قد تكون من قبيل المجازفة في القول الا انها حقيقة مرة وهي ان حرمان الطالب البالغ من العمر حوالي العشرة سنوات من الدرس والعلم ربما يكون اكبر مصيبة تقع عليه طيلة حياته وهي نوع من الموت وقد تكون في بعض الاحيان اشد تاثيرا من الموت اذا يصبح الطالب فيما بعد من جراء ذلك عالة على نفسه وعلى غيره ومن مرتكبي الاجرام وساكني السجون. اما العبرة للغير فاننا لا ننكر احتمال حصولها الا انها قد تكون على عكس ما تتصوره مديرية المعارف وربما كان تاثيرها سيئا جدا على سيرة سائر طلاب المدرسة .

اذا يتكلم الطالب الحديث السن ببساطة وصدق وسذاجة وبصورة طبيعية امام مفتش المعارف ويعاقب بهذا العقاب الشديد فهذا عبرة لسائر الطلاب بان عليهم ان يتعدوا عن الصراحة في الكلام والصدق في اللهجة ويلتزموا الفموس والتكتم والخدعة والمكر . وقد لا يكون من المستبعد ان يرى مفتش المعارف افواها صامتا او يسمع اقوالا كاذبة عند زيارته المدرسة للمدة الثانية .

رابعا - اذا تلقى مفتش المعارف بعض اجوبة غير مرضية من اقلية ضئيلة من طلاب احد صفوف المدرسة لماذا ^{يجز} ذلك الى احد مدرسيها حكما وبدون قيد وشرط وما هو السبب للاحاق هذه الوصمة بالمدرسة نفسها والبحث عن الروح الخبيثة والآراء المسبومة السائدة فيها الخ . ولماذا لم يجز المفتش بعكس ذلك ويسند آراء اكثرية الطلاب الساحقة الى تلقين المدرس العمومي اليه ولماذا لم تتصور ان اباء او اولياء هؤلاء الاحداث هم

سعادة رئيس المجلس الجسماني المحترم

تحية واحتراما

تسلمنا كتابكم رقم ٢٨٣٠ بتاريخ ٢٧ شباط ١٩٣٥ وقد باشرنا التحقيق في الجلسة الاولى التي عقدناها في ادارة الطائفة بعد ظهر الجمعة ١٩٣٥/٣/٨ ويمكن تلخيص التحقيق فيما يلي :-

أ- تليت في الجلسة الاولى اوراق القضية وهي مكونة من سبعة كما يلي :-

١- صورة كتاب مديرية معارف بغداد رقم ٦٤/٣ بتاريخ ١٢/٢/١٩٣٥ الى مديرية مدرسة شماش تطلب فيه فصل المعلم المحقق معه نعيم افندي عزرا (لقد ادخله في امور لا تعنيه) وطرد ثلاثة تلاميذ وتبلغ كافة التلاميذ بلزوم الاجتناب من المداخلة في امور لا تعنيهم وربما تضر المدرسة ضررا كبيرا
ملاحظة - قد حصرت اللجنة بحثها في قضية المعلم نعيم افندي عزرا فقط وذلك لان طلب المجلس الموقر ينحصر في هذه القضية .

٢- جواب ادارة مدرسة شماش رقم ٨٣ بتاريخ ١٤/٢/١٩٣٥ الى مديرية المعارف يتضمن النقاط التالية

أ- احالة امر المعلم المطلوب فصله الى المرجع وهو المجلس الجسماني
ب- تنفيذ الامر الخاص بطرد التلاميذ الثلاثة
ج- اعطاء التعليمات المطلوبة الى التلاميذ .

٣- صورة كتاب مديرية معارف بغداد رقم ١٥/ بتاريخ ١٦/٢/١٩٣٥ يأمر فيه مدير المعارف بفصل المعلم نعيم عزرا عن التدريس حالا من غير حاجة لانتظار قرار المجلس الجسماني بفصله .

٤- صورة كتاب مديرية معارف بغداد رقم ١٩/٤٦/٣ بتاريخ ١٧/٢/١٩٣٥ يذكر فيه انه قد علم من المفتش ان فصل المعلم نعيم عزرا لم يتم بعد وبأمر ايضا بلزوم فصله عن التدريس حالا واعلان طرد التلاميذ الثلاثة بصورة رسمية .

٥- كتاب المجلس الجسماني رقم ٢٨٠٩ بتاريخ ١٩ شباط ١٩٣٥ الى المعلم نعيم افندي بلزوم الانقطاع عن المدرسة الى اشعار آخر .

٦- كتاب المجلس الجسماني رقم ٢٨٠٨ بتاريخ ١٩ شباط ١٩٣٥ الموجه الى مديرية المعارف يذكر فيه كيفية تشكيل هذه اللجنة للتحقيق في القضية وطلب الاسباب التي دعت الى معارف الى طلب فصل المعلم المشار اليه .

٧- تم جواب مديرية معارف بغداد رقم ٦٤/٣ من ٢٠/٩ بتاريخ ٢١/٢/١٩٣٥ الذي يشرح فيه الاسباب الموجبه ويمكن تقسيمها الى قسمين .

أ- ان مديرية المعارف العارضة قد قررت فصل المعلم نعيم افندي عزرا عن مهنته التعليم بناء على ما اعتقدته فيه من الرجوع الخبيثة ضد الوحدة العراقية بتلقيباته وانارتسه

الفتنة والفساد بين الطلاب أو ان اجتماعاته معهم وتدرساته اياهم وقد تأيد ذلك من زيارته
المفتش للمدرسة ان قد شاهد في تدرسات المعلم ما يوهد هذه الروح المسمومة واكبر دليل
على ذلك ما صرح به بعض التلاميذ امام رفاقهم الى المفتش حينما سألهم عن العراق قائلين له
(اننا لا نحب العراق لان وطننا فلسطين) وحيث ان المعلم الموصى اليه يدرس التاريخ والجغرافيا
فلا شك ان الطلاب قد تلقوا منه هذه التلقينات المضرة بالوحدة العراقية .

ب- القناعة الاكيدة الحاصلة لدى المفتش من ان المعلم كان من اكبر المحرضين
للطلاب على اثارة الفتنة والهيّاج في داخل المدرسة عندما قررت الحكومة ابعاد مدير المدرسة
واخيه الى خارج العراق .

اما عن النقطة الاولى فلما كانت مديرة المعارف لم تذكر كيف تولد هذا الاعتقاد لديها بوجود
الروح الخبيثة لدى المعلم ضد الوحدة العراقية فقد اعيرت اللجنة ما ذكرته من اجوبة التلاميذ
المشار اليها في الكتاب وكون المعلم يدرس التاريخ والجغرافيا الدليلين الوحيدين اللذين يلقى المديرة
الموصى اليها على ذلك وللتحقيق فهما استدعت اللجنة المعلم ووجهت اليه بمسئلة التي تهم
الموضوع ثم اجلت الجلسة الى الثلاثاء ١٢ / ٣ / ١٩٣٥ لاستماع افادات المعلمين والتلاميذ في المدرسة
نفسها .

ب- اجتمعت اللجنة في الساعة ٣ / ٣٠ بعد ظهر الثلاثاء ١٢ / ٣ / ١٩٣٥ في بناء المدرسة واستدعت
للتحقيق كلا من موثر افندي ماثير مياون المدير وصبري افندي الذويبي معلم الرسم والمعلم يعقوب
افندي الذي كان موجودا في الصف عند زيارة المفتش للصف الرابع ثم زارتها لصف نفسه وهو
محتو على ما يقارب السبعين تلميذا ووجهت بهن المسئلة الى التلاميذ ويمكن حصر ما استقنته اللجنة
بنتيجة اخذ الافادات من الاشخاص المذكورين في النقاط التالية .

- ١- ان المفتش زار الصف الرابع في الدرس الثالث من نهار الاربعاء بحضور المعلم
يعقوب افندي يبرس ووجه سؤاله الى كل تلميذ في الصف المذكور .
- ٢- ان جميع التلاميذ (عدا اربعة) اجابوا بانهم يحبون العراق
- ٣- ان التلميذ سلمان حسقيل العاني البالغ من العمر ١٠ سنوات قد اجاب بانه
يحب ايران وعندما سأله اللجنة عن السبب الذي يدعوه الى ذلك قال انه قد زار طهران اسبوعا
واحدا وهو يعني في جوابه انه يحبها .
- ٤- ان التلميذ موسى شميل حسقيل قد اجاب بانه يحب مصر ولما لم يكن حاضرا فلم
تتمكن اللجنة من معرفة السبب .
- ٥- ان التلميذ حسقيل شاول مشعل وعمره ١٠ سنوات اجاب بانه يحب فلسطين
وعلى سؤال اللجنة اجاب لانه همه يقيم فيها .
- ٦- ان التلميذ افرايم منشي اسحق وعمره ١١ سنة اجاب بانه يحب فلسطين وعلى
سؤال اللجنة اجاب لان اخاه يقيم فيها .
- ج- ان خلاصة رأي اللجنة في التهمة الاولى هو ما يلي
١- لا شك ان المعلم في الصفوف الابتدائية يستطيع تلقين التلاميذ المعلومات التي

فان كان المعلم قد تلقى هذه التلقينات المضرة بالوحدة العراقية من قبله
فلا شك ان الطلاب قد تلقوا منه هذه التلقينات المضرة بالوحدة العراقية .
وقد استأجرت اللجنة المفتش للمدرسة في ١٢ / ٣ / ١٩٣٥ ليقوم بتدريس التاريخ والجغرافيا
في الصف الرابع في المدرسة المذكورة .
وقد اجتمعت اللجنة في الساعة ٣ / ٣٠ بعد ظهر الثلاثاء ١٢ / ٣ / ١٩٣٥
في بناء المدرسة واستدعت للتحقيق كلا من موثر افندي ماثير مياون المدير وصبري افندي
الذويبي معلم الرسم والمعلم يعقوب افندي الذي كان موجودا في الصف عند زيارة
المفتش للصف الرابع ثم زارتها لصف نفسه وهو محتو على ما يقارب السبعين تلميذا
ووجهت بهن المسئلة الى التلاميذ ويمكن حصر ما استقنته اللجنة بنتيجة اخذ
الافادات من الاشخاص المذكورين في النقاط التالية .

- ١- ان المفتش زار الصف الرابع في الدرس الثالث من نهار الاربعاء بحضور المعلم
يعقوب افندي يبرس ووجه سؤاله الى كل تلميذ في الصف المذكور .
- ٢- ان جميع التلاميذ (عدا اربعة) اجابوا بانهم يحبون العراق
- ٣- ان التلميذ سلمان حسقيل العاني البالغ من العمر ١٠ سنوات قد اجاب بانه
يحب ايران وعندما سأله اللجنة عن السبب الذي يدعوه الى ذلك قال انه قد زار طهران اسبوعا
واحدا وهو يعني في جوابه انه يحبها .
- ٤- ان التلميذ موسى شميل حسقيل قد اجاب بانه يحب مصر ولما لم يكن حاضرا فلم
تتمكن اللجنة من معرفة السبب .
- ٥- ان التلميذ حسقيل شاول مشعل وعمره ١٠ سنوات اجاب بانه يحب فلسطين
وعلى سؤال اللجنة اجاب لانه همه يقيم فيها .
- ٦- ان التلميذ افرايم منشي اسحق وعمره ١١ سنة اجاب بانه يحب فلسطين وعلى
سؤال اللجنة اجاب لان اخاه يقيم فيها .
- ج- ان خلاصة رأي اللجنة في التهمة الاولى هو ما يلي
١- لا شك ان المعلم في الصفوف الابتدائية يستطيع تلقين التلاميذ المعلومات التي

التي تلقاها من قبله في تدرساته السابقة .

في لسانه ذلك بل قد وجدنا في بعض من أسناده من المتكلمين في بعض المقامات
ومما يوجب الاعتقاد في حقها والقد تفرقت في بعض المقامات التي فيها ما ليس
مطابقاً لواقعها من حيث المبدأ والمنهج بل هو كذلك في غير ذلك من المقامات
التي فيها من التناقض ما يوجب الاعتقاد في حقها من حيث المبدأ والمنهج
فقالوا في بعض المقامات التي فيها من التناقض ما يوجب الاعتقاد في حقها
من حيث المبدأ والمنهج

فمن حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى

من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى

من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى

من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى
من حيث المبدأ والمنهج ان من مقتضى المنهج في المبدأ والمنهج ان من مقتضى

٥١

يريدها اثناء اجتماعه معهم وتدريساته اياهم ومن العقول اسناد المعلومات التي يجمع
عليها اكثرية التلاميذ الى انها من تلقينات المعلم اما احوية عدد صغير يقل عن ٣ في المائة
من مجموعهم فلا يمكن اسنادها الى عمل المعلم وقد ظهر للجنة ان هناك اسباب عائلية وخصوصية
دفعت التلامذة المذكورين الى هذه الاجابات ولا شك ان اطفال كهؤلاء يمكن حمل احويتهم
على دوافع وانطباعات وقتية في اذهانهم .

٢- اما كون المعلم المذكور يدرس التاريخ والجغرافيا فان هذا لم يكن في نظر
اللجنة سببا مبررا لتحميله تبعة مثل هذه التلقينات على فرض وجودها في المدرسة اذ اننا
لم نجد ما يويد كون المعلم المذكور بذاته دون غيره يمكن ان يكون سببا لبث مثل هذه
التلقينات .

٣- كان من العقول اسناد هذه التلقينات - على فرض وجودها - الى مدير ال-
مدرسة السابق واخيه اللذين وان كان سبب ابعادهما عن العراق لم يزل مجهولا لدى اللجنة
فان المفهوم مما كتبه الصحف المحلية ان ابعادهما قد جرى لاسباب شبيهة بهذه .

٤- اما عن القناعة الاكيدة التي حصلت لدى المفتش من كون المعلم المذكور كان
من اكبر المحرضين للطلاب على اثار الفتن والهيلاج داخل المدرسة عند ما قررت الحكومة ابعاد
مدير المدرسة واخيه الى خارج العراق فان اللجنة وان كانت لم تجد في كتاب مديرة المعارف
اي اشارة الى المعلومات الثابتة التي بنى عليها المفتش قناعته الاكيدة هذه مما جعل مهمتها
اصعب مما هي في حد ذاتها . فقد رأيت ان تستجوب المعلم صبري افندي الذويبي وعند
حضوره واستجابته اقسام انه لا يشك مطلقا بوجود اية علاقة بين هيلاج الطلاب وبين المعلم نعم
افندي عزرا وان لا يحتمل اية شبهة بالمعلم المذكور وقد دلل على كلامه بالادلة التالية

أ- ان الهيلاج قد وقع من طلاب الصفوف الثانوية في حين ان المعلم نعم افندي
هو معلم في القسم الابتدائي وحده .

ب- ان طلاب الصفوف الثانوية في الواقع يكرهون المعلم المذكور .
ج- ان وضعية المعلم في المدرسة تنفي احتمال امكن وجود اي تأثير له على
الطلاب المذكورين .

وقد ايد كل ذلك معاون مدير المدرسة موثر افندي ماير والمعلمون الآخرون
٥- وعليه ترى اللجنة لزوم اعادة المعلم المذكور الى وظيفته لعدم ثبوت اية
تهمة علمية عليه .

هذا وقد دمت باحترام

(Handwritten signature and notes)
١٧٠٧/٢٥٩

ادارة المجلس الجسماني

للطائفة الاسرائيلية

بغداد

رقم التلفون ٥٣١

No. _____

Date _____

Subject _____

الرقم: ٢٨٤٦

التاريخ: ٢٨ مارس ١٩٣٥

خلاصة الموضوع

مديرية معارف بغداد

اسارة الي كتابكم رقم ٦٤/٣ من ٢٠/٩ بتاريخ ١٩٣٥/٢/٢١

كان مجلسنا قد شكل لجنة انضباط للتحقيق في القضية من كل من الذوات ابراهيم حليم افندي معلم نسيم تاشيفداد والتاجر غزرا افندي العاني عضو غرفة التجارة والمحامي عبودي افندي سبتي عضو مجلس البلدية وقد وردنا منها التقرير الذي تجدون نسخة منه طيما .

ان مجلسنا بناء على الاسباب المبينة في التقرير وبناء على ان طرد الموظفين واتخاذ اي تدبير انضباطي بحقهم هو من وظائفه حصرا بموجب القانون فقد قرر في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٩٣٥/٣/٢٤ اعادة المعلم نسيم افندي غزرا الي وظيفته في مدرسة شماش . ومسئور السوروري ان نفوه هنا بان مديرية المعارف العامة التي امرت بطرده من المدرسة لم تعط له المجال النافي - في بادئ الامر - للدفاع عن نفسه وبيان ما قد يكون لديه من الادلة والحجج لدحض التهمة الموجهه ضده ومن ثم لظهار ببراءته مع ان القاعدة القائلة بوجوب اعطاء المتهم المجال الواسع للدفاع عن نفسه قبل الحزم بكونه مجرما اصبحت اليوم مقبولة بدرجة لا تحتاج الي برهان . ان قانون العقوبات البغدادي يقضي فضلا عن اعطاء المتهم المجال الواسع للدفاع عن نفسه احضاره بالذات للمحاكمة واجراء محاكمته بصورة وجاهية كما ان قانون انضباط موظفي الدولة لا يساعد على طرد الموظف بسبب ارتكابه جريمة ما بدون اعطائه المجال الواسع للدفاع عن نفسه .

اننا لم نجد من تدقيق القضية اية دلائل خطية او شخصية ابي شهادات الشهود عن اعمال واقوال معينة صادرة من المعلم المذكور ولم نجد انه مشتهر بسوء السيرة والسلوك ولم يثن معلوما بين الناس بمحرض على ارتكابها كان غير مرغوب فيه من الامور لتتخذ مديرية المعارف من كل ذلك ادلة قوية لها حكم القرينة القاطعة تؤيد التهمة الموجهة ضده فلا ترى وجود اية فائدة عملية من اعطاء الموظف مجال الدفاع عن نفسه مما يبرر هذه الطريقة الساذجة التي اتبعت بحقسه

على ان مجرد حصول القناعة التامة لدى المفتش بخيانة المعلم لا يكفي في نظر المجلس لحصول الاعتقاد التام لدى مديرية المعارف العامة ايضا بخيانة الرجل وسوء نيته لان التلقينات واثارة الفتنة والفساد لم تكن من المسائل الدفينة والباطنية ويمكن بل ينبغي اثباتها بالادلة

(Handwritten text in Arabic script, mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side of the page.)

ادارة المجلس الجسماني

للطائفة الاسرائيلية

بغداد

رقم التلفون ٥٣١

No. _____ الرقم:
Date _____ التاريخ:
Subject _____ خلاصة الموضوع

وبراهمين مقولسة .

ان خلاصة القضية هي ان مفتش المعارف كان قد تلقى اجوبة غير مرضية من اقلية ضئيلة من طلاب احد الصفوف فاسند وجود الريح المسمومة لديهم جميعا واتخذ المعلم الذي يدرس الموضوع الذي يقرب - حسب زعمه - الى موضوع الاحوية اكثر من غيره مسؤولا عن هذه الريح التي توهم وجودها .

فاذا تلقى مفتش المعارف بعض الاجوبة غير المرضية من اقلية ضئيلة من تلاميذ صف من الصفوف فلماذا يعزى ذلك الى احد مدرسيها حكما بدون قيد وشرط وما هو السبب لاحاق هذه الوصمة بالمدرسة نفسها ولماذا لم يجر المفتش بعكس ذلك ويسند اراء اقلية التلاميذ الساحقة الى تلقين المعلم المومي اليه ولماذا لا نتصور ان اباء او اولياء هؤلاء التلاميذ الاحداث الذين لم يتجاوزوا العقد الاول بعد هم المسؤولون عن الافكار الحاصلة لديهم في بلدة كهذه حيث يتكلم الجميع حول المسائل العامة وتكاد تكون الامور السياسية موضوع كلام في معظم المقاهي والملاهي والمجتمعات فهل نستبعد ان نرى بعض الاحداث يتكلمون حول هذه الامور بدون ان يظلموا على حقيقتهم ويدربوا مقصدنا .

ان مجلس الطائفة في هذه القضية عدا انه يتحمل مسؤولية وجدانية وادبية عظيمة عند فصل المعلم في هذه الظروف فانه مضطر بصوته مسؤولا عن ادارات ومؤسسات ومدارس الطائفة الاخرى التي تستوي على عدد عظيم من الموظفين في الالتفات الى ناحية اخرى لها اهميتها في هذا الموضوع .

ان اهم ما يتطلبه الموظف - ويسهل هذا التعبير عموم مدرسي وموظفي الطائفة - هو بقاءه في وظيفته واستقراره فيها مادامت جاهزة وهو مستعد للعمل ما لم يرتكب ما يستلزم حرمانه منها ان فعل المعلم المومي اليه بهذه الصورة ولهذه الاسباب ينزل الرتبة في قلوب عموم موظفي مدارس ومؤسسات الطائفة ويقضى على آمالهم ويحبط نشاطهم بصورة تحلب الاضرار الهائلة على الادارة وتوتر على سير المدارس وعلى مستواها .

الرئيس

صورة منه للمعلومات

الى مديرية المعارف العاصمة

Handwritten header text in Arabic script, including the council name and address.

Main body of handwritten text in Arabic script, continuing the discussion on the subject of the letter.

Handwritten footer text in Arabic script, possibly a signature or reference.

المديرية المعارف العراقية
بغداد

رقم ١٧٥
تاريخ ١٩٣٥

No. _____
Date _____
Subject _____

مديرية المعارف العراقية
بغداد
تاريخ ١٩٣٥
رقم ١٧٥
المديرية المعارف العراقية
بغداد
تاريخ ١٩٣٥
رقم ١٧٥

مديرية معارف العراق بغداد
العدد / رقم المادة .
التاريخ ٢٢ ذي الحجة ١٣٥٣
الموافق ٢٨ صارت ١٩٣٥ .

مستعجل جدا
=====

الى مديرية مدرسة شمسان
بغداد

نؤيد كنيما السابقة فيما يخص قرار هذه الدائرة
عن ضرورة منسح د وام المعلم نصيب عزرا في مدرستكم حتى نخابسر
مديرية المعارف العامة بمذا الشأن .

وكيل مدير معارف بغداد

صورة منه الى --

مديرية المعارف العامة .
ادارة المعالج الجسماني
للطائفة الاسرائيلية في بغداد .
عظفا على كتابهم - ا رقم ٢٨٤٦ تاريخ
٢٨ صارت ١٩٣٥ .

ادارة المجلس النيابي - بغداد
العدد ٤٧٧٧
التاريخ ١٤ / ٤ / ٣٥
رقم الامر

ع

JEWISH LAY COUNCIL
BAGHDAD

Telephone No. 531

No. _____

Date _____

Subject _____

ועד הנשתי * בגדאד

ادارة المجلس الجسماني

للطائفة الاسرائيلية

بغداد

رقم التلغون ٥٣١

٢٨٥١

الرقم: ٢٢ ذي الحجة ١٣٥٣

التاريخ: نيسان ١٩٣٥

خلاصة الموضوع

سعادة مدير المعارف المحترم

اخذنا صورة كتاب مديرية معارف بغداد فوق المادة الموهج في ٢٣ ذي الحجة ١٣٥٣
و ٢٨ مارت ١٩٣٥

ان هذا المجلس قد قرر بعد تدقيق وافر مستوف جميع شروطه القانونية والمنظمة اعادة
المعلم نعيم افندي غزرا الى وظيفته لعدم وجود مساع للتصرف في تضييقه بوجه آخر . ولا بد من
تنفيذ هذا القرار ما لم يكن هناك اسباب لفتح التحقيق مجددا ما لم نطلع عليه الى الان
ولعدم امكن تأخير دوام الموظف المذكور الى امد بعيد اننا قد اوقفنا تنفيذ قرار المجلس
بصورة فوق المادة الى اسبوع واحد من تاريخه حتى تتمكن مديرية معارف بغداد من تقديم اسباب
جديدة للتدقيق ان كان هناك شيء من ذلك .

نود ان نحيط سعادتكم علما ان مدرسه المدارس المربوطة بادارة الطائفة الاسرائيلية
لهم حق الادارة والمراقبة العامة في داخل مدارسهم فقط وهم موظفون لدى الطائفة وليس لهم
صلاحية فيما يعود الى ميزانية المدارس او موظفيها والمخابرة مع المدرسه في مثل هذه الخصوصيات
لا ينتج منها سوى الارتباك ولذا فنقترح حصر المخابرة في المواضيع المذكورة مع هذا المجلس او
رئاسة الطائفة .

لوجه

رؤس
الرئيس

المستقر للمراسل العامة

٥٠ شارع الجهاد

٦٥٦١ رقم الهاتف

٥٦٦١٠ رقم التلغون

المجلس الجسماني

=====

المستقر للمراسل العامة

٥٠ شارع الجهاد

المستقر للمراسل العامة

٥٠ شارع الجهاد

٦٥٦١ رقم الهاتف

٥٦٦١٠ رقم التلغون

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة

المستقر للمراسل العامة
٧٦٧٥
٥٦٦١٠

٥١

المذكرة رقم ٥٥٥٢

بالتاريخ ١٢/٤/٤٠

عائدة

١٧٥٠

١٥٨٥
٦٥٦١
٥٦٦١

No. 1085
Date 15/4/40
Subject: ...

وخصوصا والمعارف للمعارف

٦٥٦١ قيسار ٦٦٤٠ في يومها في المعارف ...

فانها في الحقيقة ...
من ان ...
في ...

فانها في الحقيقة ...
في ...

مختار

وزارة معارف العراق

شعبة الامور الذاتية

التاريخ ٢٩ ذى الحجة ١٣٥٣

٣ نيسان ١٩٣٥

العدد ٥٥٥٢

الى حضرة رئيس ادارة المجلس الجسماني المحترم

الموضوع - قضية نعيم عزرا

اشارة الى كتابكم عدد ٢٨٥١ تاريخ ١ نيسان ١٩٣٥ .

احلنا قضية المعلم نعيم عزرا الى مجلس هذه الوزارة للنظر فيها ونبلغكم بقراره ونود ان تحيطوا علما بان مديرية معارف لواء بغداد ملزمة بعدم استئناف المودا اليه ^{الواجب} حتى صدور القرار من مجلس هذه الوزارة .

مد يرو المعارف العام

صورة منه الى *

مديرية معارف لواء بغداد

(مع صورة من الكتاب المذكور اعلاه)

شعبة الامور الذاتية

ادارة امش الحسني - بغداد
٥٥٥٢
١٢/٤/٤٠
ع. ق. ا. ع.

العراق

وزارة المعارف

شعبة الامور الذاتية

العدد ٤٧١٨

التاريخ ٢٧ محرم ١٣٥٤

١ مايس ١٩٣٥

الموضوع

الى رئاسة المجلس الجسمانى

ان هذه الدائرة نظرت في كتابكم الموضح ٢٨ مارت ٣٥ والمرقم ٢٨٤٦ فوجدت ان المجلس لم ينظر في القضية بالروح الذي حفز هذه الدائرة لاتخاذ الاجراءات التي اتخذتها الا وهي ابعاد كل ما يدعو الى الشكوك ويجلب الشبه الى المدارس الاهلية.

ان هذه الدائرة تعتقد بان اول واجب يترتب عليها وعلى جميع المؤسسات الاهلية التي تساعد في مهمة نشر الثقافة العمل على نشرووح الوحدة وتعلق الناشئة ببلادهم والضرب على يد كل من تحدته نفسه بخلاف ذلك في داخل المعاهد التعليمية سواء ثبت ذلك عن الشخص او عرف عنه والقناعة وسوء السمعة في مثل هذه الامور تكفي في نظر هذه الدائرة لاقصاء المعلمين غير الصالحين وقد اسفقت هذه الدائرة اذ وجدت ان كتاب المجلس باللمهجة التي يحملها لم يحاول فهم هذه الروح كما انها اسفقت ان لم تستعن لجنة المحاكمة باخذ رأى المفتش بل سمعت جهة الدفاع ولم تسمع جهة الادعاء.

وبعد كل هذا فان هذه الدائرة ترغب ان تؤكده للمجلس حسن نواياها نحو المدارس الاهلية وهي تهتم كل الاهتمام وستظل مهتمة بكل ما يعود على هذه المدارس بالخير العميم لاسيما من ناحية بثروح الوحدة القومية كما انها لاتسمح بعودة المعلم الى مدرسة شماش مطلقا نظرا لخلق المشكلة في تلك المدرسة ومن باب التعطف فانها توافق على نقله الى مدرسة اخرى. هذا وتقبلوا فائق التحيات مع الاحترام.

مدير المعارف العام

صورته الى

مديرية معارف لواء بغداد

ادارة المجلس الجسمانى - بغداد
العدد ٤٧٦٥
التاريخ ٥/٥/٣٥
رقم الاشارة ٤٦

ع ق

٧٥٧ قسما ٢٦٦٦٦٦

٥٦٧ لسي ٦

٣٥٥٥

الاسماء

قسمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الى

٥٦٧ لسي ١

الاسماء
قسمة

الاسماء

٥٦٧ لسي ١

الاسماء

قسمة

الاسماء

الاسماء
قسمة

رئاسة
مجلس التعليم العالي

قسم الدراسات والبحوث

رقم ٢٧
١٩٣٥

٩ صفر ١٣٥٤ و ١٢ مارس ١٩٣٥

السيد

مديرية المعارف العامة

إشارة إلى كتابكم رقم ٤٧١٨ بتاريخ ٢-٣ مارس ١٩٣٥

أنكم تصبون إلى هذا المجلس نقصا في الروحية تجاه المصالح العامة من الناحية الموضوعية البحث أن المجلس يصرف عن نفسه - كما أن الحكومة بمجموعها تصرف عن المجلس ومن الطائفة التي يظنها - أنها متمسكين برعاية المصالح العامة بروح الوطنية والوحدة . وعليه يؤكد مجلسنا أن الأسف الذي أبدته دائرتكم المحترمة بهذا الشأن غير وارد .

أما اعتراضكم على عدم اخذ افادة المفتش فان هذا المجلس كان قد طلب بكتابه المؤرخ ١٩ شباط ١٩٣٥ إلى مديرية معارف بغداد ان تزوده بجميع اسباب اهتمام المعلم . فحابت بكتابتها المؤرخ ١٥/٢/٢١ المتضمن مآل تقرير الـ مفتش . وبعد ارسال قرار اللجنة اليكم سألنا أيضا ما اذا كان هناك اسباب اخرى تستدعي النظر في الموضوع فاذا كان لدى المفتش اسباب لم ترد في كتاب مديرية المعارف فكان يمكن بيانها او ارسال المفتش لبيانها .

أما ان مديريتكم لا تسع مطلقا بمودة المعلم إلى مدرسة شما شرفان مجلسنا لا يريد الآن الخوض في مناقشة هذا الموضوع بعد الذي فهمه من سعادتك فسي احدى المقابلات الشفهية انكم ستحملون مسألة تعيين وضعية مدارس الطائفة إلى لجنة مختصة .

الرئيس

١٩٣٥

مجلس التعليم العالي
قسم الدراسات والبحوث

٢٣٨٧
١٩٣٥
١٢ مارس ١٩٣٥

مجلس التعليم العالي
قسم الدراسات والبحوث

١٩٣٥

١٩٣٥

٥٧٢ ر ٦١ ع ٥٧٦ ٣٥٧ ٢

وما

قوله لعان في لعان قبيحة

٥٧٢ ر ٦٠ ع ٨١٧٣ في حديثنا وما قيل لنا

ن من قولنا واللعان هامة قبيحة وما لفظ رطبا الله وما ان يبيدنا
لست يجمعهم قبيحة ان الله - ههنا من رطبا رطبا ان اشعبها قبيحة لعان
قوله لعان واللعان قولهم من شتمت لعاننا - لفظه رطبا قتل لعان من رطبا ان من رطبا
يستعملان فلهذا رطبا ان ان لفظه بلام ههنا - ههنا من رطبا
بمعنى رطبا ان رطبا ان اشعبها قبيحة لعان

بسطك من لارطبا الله ن لارثما انا لفظ الله رطبا رطبا لعان

بلسب او صبر ههنا ن انا لعان رطبا رطبا ٥٧٢ ر ٦١ في رطبا رطبا
سا رطبا رطبا رطبا ١٦٧٢٠٥٧٢ ر في رطبا رطبا رطبا . رطبا رطبا
رطبا رطبا رطبا ن لا انا ل لفظ لفظ رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا . رطبا
رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا
لست لفظ رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا

لنسله ن لفظ لفظ رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا

رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا
رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا
رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا
رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا رطبا

رطبا

Shamash Secondary School

Baghdad

مدرسة شماش

الثانوية • بغداد

No. _____ الرقم

Date _____ التاريخ

Subject _____ الموضوع

بسم المجلس الجماعي المحترم

حفا واحتراما
نرسل اذناه صورة الكتاب الوارد من مديرية معارف لواء بغداد وقد لفت
نفسنا بلطفه حيث كانت لهذا الكتاب سببا في اولياء الطلاب المأوردين
وطلب منهم اسم المدرسة التي يرغبون الانتقال اليها واسماء مديرية المعارف
بذلك ودمتم بخير

ادارة المدرسة

العدد ٢٤ / ٢
التاريخ ١٩٤٥ / ٤ / ٢٤

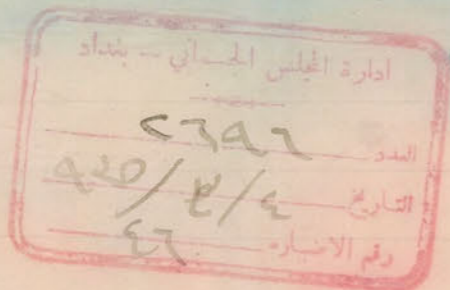
الاسم مدرسة شماس الاهلية

الموافق لثلاثاء الرقم ١٤ / ١١ / ١٩٤٥

لقد تقرر السماح للطلاب الثلاثة المأوردين المعارف باحدى المدارس
التفصيل الالبناس. الاிற்கان. على شرط الا يقبلوا في مدرسة حكومية
بطلقة في المستقبل

(التوقيع)

مدير معارف بغداد



نموذج رقم ١٣ - ٢٠٠٠ - ١ - ١٩٣٤

Shamash Secondary School

Baghdad

مدرسة شماش

الثانوية * بغداد

No. _____ الرقم

Date _____ التاريخ

Subject _____ الموضوع

حارة رئيس المجلس الجماعي المحترم

تحية واحتراماً

نقل اليكم ادناه صورة الكتيبات الواردة اليها من مديرية معارف لواء بغداد ونرجو

اعلانها ما تقتضيه عمله بذلك ونتمنى محنتكم

وكيل المدير

الى مدير مدرسة شماش

احتراماً مديرية المعارف العامة بكتاب الرقم ٤٩٦٤ والمؤرخ ٩ مارس ١٩٥٥ بان لا مانع ليدخل

من عمدة الطالب على النحو المذكور الى مدرسة شماش الاله وتصدق ان بقاره خارج

المدرسة مدة تنوف على الشرح اقامه من ناحية الاصلاح

وكيل مدير معارف لواء بغداد

الى مدير مدرسة شماش

وافقت مديرية المعارف العامة على اعادة دوام الطالب ادور شويط في مدرستكم للاسباب

التي ابلغنا اليكم بكتابنا الرقم ١٥٤٥ والمؤرخ ١١/٥/٥٥

وكيل مدير معارف لواء بغداد

شهادة تقدير

عربية * بغداد

Shamash Secondary School

Baghdad

No.

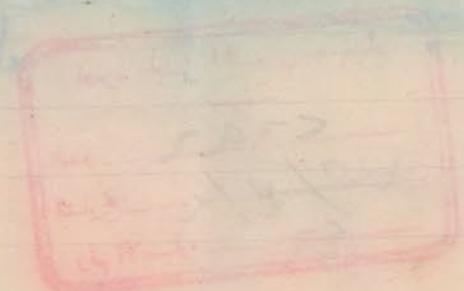
Date

Subject

بغداد

التاريخ

الموضوع



٢٨٨٠

١٥ مايس ٩٣٥

مديرية مدرسة شمش

اشارة الى كتابكم رقم ٢٠ بتاريخ ١٤ مايس ٩٣٥
نوافق على عودة الطالبين: سليم الياغو دنكور وادور شوحيط الى مدرستكم ا

لهم

الرتيب

شهادة تقييد

عالمية - مراكش

English School

English

No.

Date

Subject

[Faint, mostly illegible handwriting in Arabic script, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]

بغداد ١٦/٥/١٩٢٥

سادة رئيس المجلس الجماعي المحترم

تحية واحترام

وبعد فنظراً لصدور قرار مديرية معارف لواء بغداد بأرجاع رفقيتي
ادور شويط وسليم ذكور الى مدرستهم وبما انه التهمة التي اخرجتكم اجلس
هي عين التهم التي اخرجت الاضحية فعلية ارجو التفضل باصدار التكرم الكريم
بأرجاعي الى مدرستي التي عمرت منها مدة تتجاوز الثلاثة اشهر

شاكراً فضلكم مولاي ودمتم

الياهو يوسف الساني

٠٨٨٦

٥٦٢

وثلاث قسمه قس عليه

٥٦٢ رقمه ٣١ من لث ٧٠٦ بقى كحلولا وباق لنا

١ كمنس له وبالمصحة معراج بعتنا بعد لينا بطلب: بمجالسنا قايمة وبك رقعة لينا

بعل

سنة ١٩٢٥

٢٨٨٦

١٥ مارس ١٩٣٥

مديرة مدرسة شماش

الحاقا بكتابنا رقم ٢٨٨٠ بتاريخ ١٥ مارس ١٩٣٥
نوافق على عودة الطالب الياهو يوسف الصاني الى مدرستكم

الرئيس

١٥/٣/١٩٣٥

مديرة مدرسة شماش

الحاقا بكتابنا رقم ٢٨٨٠ بتاريخ ١٥ مارس ١٩٣٥
نوافق على عودة الطالب الياهو يوسف الصاني الى مدرستكم

سرى ومستعمل جدا

١٥
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

مديرة مدرسة شماش

لقد فهمنا ان المدرس صبرى افندى الذويبي عندما علم بمرور رسالتان من مديرة المعارف
تطلب فيهما اعادة الطالبين سليم دكتور وادور شوحيط الى مدرستكم فاه بكلمات بتحقيق على
الطائفة وهدد بخلق المدرسة وتوعد بقوله (اما انا في المدرسة ام هؤلاء التلاميذ)
وقد علمنا كذلك ان هذه ليست المرة الاولى التي يتفوه بها المدرس المذكور بهذا
التحقير او التهديد تجاه الطائفة او المدرسة لذلك يجب عليكم اجراء التحقيقات المختصة
مستجلا واعلامنا بصورة وافية عن حقيقة هذا الخبر وكيفية وقوعه بالتفصيل وعن التدابير التي
اخذتها ضد المدرس المذكور

الرئيس

١٨٨٦

٥٦٢

مكتبة قس في قس

٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠٠

الرئيس

٢٦
٣٧٨٠
١٢٥٢٠

المجلس التنفيذي

رقم لائحة قس في ١٢٥٢

في لائحة قس من ١٢٥٢ نالتنا بقراراتكم المتخذة بخصوص تخفيض
وذلك بقراراتكم المتخذة من قبلنا في سنة ١٢٥٢ و١٢٥٣ و١٢٥٤
(بما كنا قد قمنا بتأسيسها في سنة ١٢٥٢) مما قد تفضلتم به
المجلس التنفيذي في لائحة قس من ١٢٥٢ و١٢٥٣ و١٢٥٤
فمستغمتنا لتلقيها في سنة ١٢٥٢ و١٢٥٣ و١٢٥٤
وتسألنا ان ننتقل من لائحة قس من ١٢٥٢ و١٢٥٣ و١٢٥٤
الى لائحة قس من ١٢٥٢ و١٢٥٣ و١٢٥٤

١٢٥٢
١٢٥٣

٢٣ ذو القعدة ١٣٥٣ و٢٦ صباط ١٩٣٥

حول المساعدات المالية للمدارس

مديرية مزارع بسواد

ارسلت اليها المدارس المعروضة بهذا المجلس صوراً من قراراتكم المتخذة بخصوص تخفيض
المساعدات المالية المعتادة لهذه السنة واستبدالها في السنة القادمة بمستخدمين كما ان
مديرية مدرسة سماش ارسلت اليها صورة الامر الذي الغيتم فيه المساعدة المالية للمدرسة المذكورة
للسنة الدراسية الحالية .

ان القاعدة التي تمت عليها الوزارة الجديدة حتى الان في تخصيص المساعدات هي تزويد
للمدارس التي ترتاح منها وتنفقها في المدارس التي لا تكسب ارتياحها . فبينما كنا على اهل وعيوب
ان الوزارة الجديدة ستزيد منحتي مدرستي راحيل شحون والوسطى - وهما من ارقى المدارس الاهلية
من حيث النتائج والخطط كما تدل عليه نتائج الامتحانات وتسبب به تقارير المفتشين ونفس مديرينكم
المحترمة - اسوة بالمدارس الاخرى التي حازت على منويتها من حيث الخطط والظهور والتي زادت
مساعدتها المالية في فترات عديدة نجد ان المساعدة المالية لكل من هاتين المدرستين قد
اخذت من ١٤٥ ديناراً لمدرسة راحيل شحون و ١٢٠ ديناراً للمدرسة الوطنية الي ٥٤ ديناراً لكل
منهما . كما ان الغاء منحة مدرسة سماش في منتصف السنة الدراسية - بعد ان صادق مجلسنا
على ميزانيتها - مما يؤدى حتماً الى وقوع الخلل في سير المدرسة .

وبصورة عامة فان المساعدات المعتادة الى المدارس لم تكن غالباً مناسبة للخدمات التي تودها
هذه المدارس نحو المصارف العامة في البلاد فتخفيض هذه المساعدات - في الوقت الذي يتطلبون
فيه من اجراء تحسينات واصلاحات مهمة في مدارسنا تتطلب تزايد النفقات - عدا انه لا يتفق
بإى وجه مع التشجيع الذي كنا ننظره دائماً من وزارة المصارف فانه يمثل - بلا شك - تقدم المدارس
المذكورة ويؤدى الى تأخيرها حتماً بالنظر الى ضيق مالية المجلس هذا في حين ان مدارسنا كسنت

قوله انتم اريد في الغارين اعلموا قوتهم ربيع في استعجالهم في ربيع اول
قوله اعلموا ان ربيع لم يفتح في ربيع اول اعلموا قوتهم ربيع اول اعلموا قوتهم ربيع اول
اعلموا قوتهم ربيع اول اعلموا قوتهم ربيع اول اعلموا قوتهم ربيع اول

ربيع اول اعلموا قوتهم ربيع اول

ربيع اول

قوله اعلموا قوتهم ربيع اول

٢٤٤

٣ ربيع الاول ٣٥٤ و٤ حزيران ٩٣٥

مالي وزير المعارف المحترم

بعد التحية والاحترام

ارجو ان اشير الي محادثتي ومحادثة رئيس المجلس الجسطني الشفاهية
مع ماليكم منقها تريا انتهاء السنة الدراسية فرصة لان اجلب دقة نظر ماليكم السن
ان اكثر المحلات المأهولة بالسكان الاسرائيليين خالية من مدرسة رسمية ينتمى اليها
ابناء سكنة المحلات المذكورة ان لا يخفى على ماليكم ان مدارس الطائفة قد اكتظمت
بالطلاب بصورة لم يبق فيها محلا لقبول كافة طالبي الانتساب . هذا من جهة ومن
الجهة الاخرى فان وضعية الطائفة المالوية لا تساعد على فتح مدارس جديدة تستوعب
الطلاب المذكورين ولما كانت المدارس الرسمية بعيدة عن محلات سكنى الاسرائيليين
ما يجعل ارسال ابنائهم اليها مقذرا فاننا نرجو التفضل بدرس القضية واخذ
مروضاتي بنظر الاعتبار وفتح بضعة مدارس للذكور وللانات في المحلات المبحوث عنها
نظيرنا لاحتياجات ابنا هذه المحلات اسوة بغيرهم من سكنة المحلات الاخرى
ولماليكم الاحترام

عون

رئيس الطائفة

١٣٤٥

١٣ حزيران ١٩٣٥

حول تعليمات عن كيفية استخراج معدل الدرجات السنوية

سعادة مدير المعارف المعلم المحترم

بعد التحية والاحترام
ارجو التفضل باحاطتي طيبا عن كيفية شمول نظام تعديل نظام الامتحانات
الماطة رقم ١٤ لسنة ٣١ رقم ٢١ لسنة ١٩٣٥ على تلاميذ المدارس الاهلية

رئيس الطائفة

المعلم

١٣٤٥
١٣ حزيران ١٩٣٥

في لمت قس في يومه

في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه
في لمت قس في يومه ن لمت قس في يومه

رئيس الطائفة

العراق
وزارة المعارف

شعبة امور الطلبة والبعثات

العدد ٧٠٤٧
التاريخ ٣٠ ربيع الاول ١٣٥٤
١ تموز ١٩٣٥

الموضوع

حول تعديل من كلية استغرام تعديل
الدرجات الخمسة

الى سماحة رئيس الطائفة الاسرائيلية المحترم

جوابا على كتابكم المرقم ٣٢٤٨ والمؤرخ ١٣/٦/٣٥

ان تعديل نظام الامتحانات العامة لا يؤثر على المدارس الاهلية اذ انها لا تزال

تتعامل كما كانت عليه سابقا.

مد ير المعارف العام

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم ٤٦٤٤
التاريخ ١٣/٧/٣٥

سكيل

عق

٧٠٤٧

ورد

٥٦٤ ن ابريه ٦١

رأيه واقتضا قبوله تحت اميلته راجع
مستودعات لحي ما

وتخصا ولما في لصاله يده فان له

ت ك لته ١٢ والفا رادسة والفا رادسة قبوله نه ليله رة له لرا لاختنا بين ا
٣ قبله كال من اعما انه كان رة ٥٦٤ قنسا ١٦ بق ١٦ قنسا ٣١ بق نه لهما

مستودعات لصاله

العدد ١١/٢ ٤٩٠

التاريخ ٥٤/٤/٢٤

٩٣٥/٧/٤٥

مديرية

معارف لواء بغداد

الموضوع

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

نرجو النظر في امر تعيين العراقيين في وظائف التدريس في مدارسكم الاهلية وترجيحهم على الاجانب عند تعيينكم المعلمين في بداية السنة الدراسية القادمة اذ ان العراقيين احق بالتعيين والاستخدام من الاجانب.



مدير معارف بغداد

صورة منه الى-

مديرية المعارف العامة
للمعلومات

الملف الى

ق/ر

التاريخ ٥ ذوالحجّة ١٣٥٤
٢٦ شباط ١٩٣٦
العدد ١/٥/١ ٢٥٠٩

وزارة معارف العراق
شعبة الرسائل

الى مديرية مدارس الالمان
بغداد

جوابا على كتابكم المؤرخ ٢٣/٢/٣٦
ان وزارة المعارف ستنتظر في الامر عند حلول السنة المقبلة اذ انه ليس في استطاعتنا النظر فيها في الوقت الحاضر لعدم وجود مخصصات كافية فسي ميزانية السنة الحالية.

وكيل مدير المعارف العام

صورته الى -

مديرية مندوب معارف بغداد
مميزية حسابات الوزارة

ع ق

وزارة معارف العراق

المديرية العامة
بغداد

المديرية العامة
بغداد

١٩٣٦

١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

بالتاريخ ١٩٣٦

العدد ١٦/٦ / ١٩٤٤

التاريخ ١٤/٧ / ١٩٥٢

١٩٤٦ / ٤ / ٤٩

مدرسة
منطقة معارف بغداد

الموصوف

الى مدير مدرسة راجح محمود
مدرسة المدرسة الوطنية

بالإشارة الى الكتاب المقدم من قلمك حول المنح المالية فتعلم بان مدرسة
المعارف العامة اهدتنا بانه نظراً لانتزاع التوزيعات في هذه السنة فسيتم
في وقتيكم عند اجراء التوزيعات في السنة المالية المقبله

(عاصم الالوسي)

وكيل مدير منطقة معارف بغداد

Handwritten text on the reverse side of the paper, mostly illegible due to fading and bleed-through from the other side.

٢٣ تموز ١٩٣٦

سعادة مدير المعارف العلم المحترم

بعد التحية والاحترام

اشارة الى كتابكم رقم ٣٥٠٩/٥/١ بتاريخ ٢٧ شباط ١٩٣٦
بمناسبة انتهاء السنة الدراسية ارجو ان اذكر سعادتك بما وعدتكم
به مدرستنا من اعادة النظر في امر المساعدات المالية لمدارسنا في السنة المقبلة
وبمناسبة قرب تدعيم ميزانية المعارف لطوبى الامل ان سعادتك ستأخذون بعقل الفهم
الحقائق التي اوردها في كتابنا المؤرخ ١٩٣٦/٢/٢٣ الى سعادتك

مدير مدارس الالبان

Handwritten signature

Handwritten notes at top left

Handwritten notes at top right

Handwritten notes in middle left

Handwritten notes in middle left

Main body of handwritten notes on the right page

Handwritten note at bottom right

Handwritten note at bottom right

مديرية
منطقة معارف بغداد

العدد ١١٦/٦ / ١٩٢٥
التاريخ ١٣٥٤/١٢/٧
١٩٣٦/٢/٢٩

الموضوع

الى مدير مدرسة راحيل شحمون
" " المدرسة الوطنية

بالاشارة الى الكتاب المقدم من قبلكم حول المنح المالية نعلمكم بان مديرية المعارف العامة
اخبرتنا بان نظرا لانتهاج التوزيعات في هذه السنة فسينظر في قضيتكم عند اجراء
التوزيعات في السنة المالية المقبلة.

وكيل مدير منطقة معارف بغداد

ح/ش

٢٦٢١ رقم ٧٧

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم

والشأن في قوائم اعداد

٢٦٢١ رقم ٧٧ في لجان اعداد القوائم رقم ١٥٠٠٥٦

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم رقم ١٥٠٠٥٦

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم رقم ١٥٠٠٥٦

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم رقم ١٥٠٠٥٦

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم رقم ١٥٠٠٥٦

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم

بغداد ولما في لجان اعداد القوائم

رقم التلغون ٥٣١

خلاصة الموضوع:

الرقم: ٤٦٥٤

التاريخ: ١٧ مارت ١٩٣٦

سعادة مدير المعارف العلم المحترم

ارسلت اليها مديريات مدارس الاليانس وراجيل شحمون والوطنية صوراً من
الرسائل التي وجهتها الي مديريتكم المحترمة حول المساعدات المالية التي تقرر
مجلس المعارف قطعها وتخفيضها من المدارس المذكورة •
لا اريد هنا ان اعود الي ذكر الاعتراضات التي قدمتها هذه المدارس التي
سعادتكم وبيان مخالفة المعلومات التي وصلت الي المجلس الموقر لواقع الحال فبسر
اني ارجو ان ابحت هذه المقررات وجهة تاثيرها على مدارسنا بصورة عامة •
فبنتيجة القرار الاخير الذي اتخذه المجلس الموقر بالذات مع مدارس الاليانس
قد اصبح مجموع المساعدات المالية التي تقدمها وزارة المعارف الي المدارس التي
تحت ادارتنا ٢١٠ دينار فقط موزعة كما يلي :

لمدرسة راجيل شحمون	٨٥
لمدرسة الوطنية	٨٥
لمدرسة مسعودة سلمان	٤٠
	٢١٠

وهذا المبلغ الضئيل جدا لا يمكن ان يكون له اي تاثير في معاونة مدارس
بلغ عدد تلاميذها الـ ٨٠٠٠ تلميذ وتلميذة وبلغ مجموع ميزانياتها ١٩٦٨٢/٦٤١
دينارا لسنة ١٩٣٦/٣٥ يدفع منها صندوق المجلس الجسماني ما يقارب النصف •
ان هذه النفقات الباهظة التي تستغرقها مدارسنا تكلف الفرد من طائفتنا
دفع ضرائب طائفية باهظة ومع وجود هذه الـ راتب فان العجز الطائلة كانت وما
زالنا تنقل صندوق الطائفة بصورة اصححت تغل بالمصلحة • فان العجز المالي الموجود
في الوقت الحاضر يبلغ ٤٢٢٢ دینارا وهذا العجز كان سببا في تاخر رواتب المعلمين
في مدارسنا مدة ثلاثة اشهر مما سبب وقوع اضراب من المعلمين قبل اسبوعين تقريبا
ولا شك ان خبره قد وصل الي سعادتكم فاضطر المجلس الجسماني الي طلب زمادة
الضرائب لتلافى العجز وتسيير دفة الامور •

رئاسة الطائفة الاسرائيلية - بغداد

رقم التلفون ٥٣١

خلاصة الموضوع :

الرقم :

التاريخ :

(٢)

ومن المؤسف ان نجد ان هذه التضحيات العظيمة التي تتحملها الطائفة لا تقابل من جانب السلطات المختصة باي تعاون او تشجيع وليس ادل على قولنا هذا من التخفيضات المتوالية التي طرأت على منحات مدارسنا سنة بعد اخرى وعدم اعتناء السلطات المختصة بتحقيق اي مطلب من المطالب الوجيهة التي ما زلنا نقدمها كل عام . فان هناك محلات كثيرة ماهولة بالاسرائيليين كمحلة قنبر على وحنون الكبير والصغير والبوشبل ودهدوانه وابس سيفين وعبيد وقشل ويتاوين واورقلسي لا يوجد فيها مدرسة رسمية لابنائهم وبالرغم من الوعود الكثيرة التي اعطيت لنا بفتح مدارس في هذه المحلات فان احد هذه الوعود لم يتحقق حتى الان .
ومناسبة اعداد ميزانية المعارف ارجو ان تاخذوا بنظر الاعتبار :
١ - مسألة تخصيص المبالغ اللازمة لفتح مدارس في المحلات الماهولة بالسكان الاسرائيليين وعدم حرمان ابنائهم من التعلم الابتدائي على اساس اقامة المدارس الرسمية في محلات العاصمة المختلفة بصورة متساوية
٢ - اعادة النظر في المساعدات المالية المخصصة لمدارسنا وتقريرها على اساس جديد يتفق مع ما قامت وما تقوم به هذه المؤسسات من الخدمات العلمية تجسدها المعارف العامة في البلاد على قاعدة انفاق مخصصات المعارف في العاصمة بصورة عادلة واستفادة ابناؤنا هذه الطائفة من شيء يستحق الذكر مما يؤدونه من تلك المخصصات بهفتهم غير مقصرين عن سائر دافسي الضرائب في دفعها .

رئيس الطائفة

Handwritten text in Arabic script, likely a continuation of the letter or a separate document. The text is faint and difficult to read in many places due to fading and bleed-through from the reverse side. It appears to discuss educational matters and community concerns, similar to the typed text on the left page.

THE PRESIDENT
OF THE JEWISH COMMUNITY - BAGHDAD

بالعبرية - قديمة المسالك

١٠/٣

العراق
وزارة المعارف

مديرية التعليم الثانوي

يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العدد ١٥/٣

التاريخ ٦ محرم ١٣٥٥

٢٩ مارت ١٩٣٦

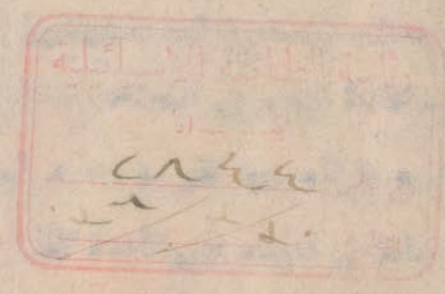
الموضوع

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية

اشارة الى كتابكم المرقم ٣٦٥٣ والمؤرخ ٢٥ مارت ١٩٣٦.

نرجوا ان تلاحظوا بان المدارس الرسمية الموجودة مفتوحة الابواب لجميع الطوائف
كما ان الطلاب الاسرائيليين الموجودين في المدارس الرسمية في بغداد يبلغون الالف
وعليه فلا نرى اي مبرر لفتح مدارس رسمية علاوة على الموجودة كما مذكور في الفقرة
(١) من كتابكم المار المذكور.

عن مدير المعارف العام



ع ق

(١)

قسمنا لما لم نكتبه وشاءت قوتنا ان تكون لنا...
الاسرائيليين في بغداد...
المدارس الرسمية...
الطلاب الاسرائيليين...
في بغداد يبلغون الالف...
وعليه فلا نرى اي مبرر...
لفتح مدارس رسمية...
علاوة على الموجودة...
كما مذكور في الفقرة...
(١) من كتابكم المار...
المذكور.

رئيس الطائفة الاسرائيلية

٢ حزيران ١٣٦٦

مديرية المعارف العامة

نشير الى كتابكم المرقم ٣٥٠٩/٥/١ المؤرخ ٢٧ شباط ١٣٦٦ الموجه الى مديرية
الاياس والى كتاب مديرية معارف منطقة بن داد الى مديرية كل من مدرستي راحيميل
شحمون والوطنية رقم ٢٩٣٢/١٦/٦ بتاريخ ١٩٣٦/٢/٢٩ التي تعدون فهم
المدارس المذكورة باعادة النظر في مسالة المساعدات المالية عند حلول السنه
المقبله ان لم يكن في استطاعتكم النظر فيها في الوقت الحاضر لعدم وجود المخصصات
الكافية في ميزانية السنه الحاليه .

لا شك ان وزارة المعارف الجليله قد اقتنعت عن عدالة الاسباب التي عرضتموها
المدارس المذكورة على وزاراتكم من جهة ومن الجهة الاخرى قد راعت الاعتبارات التي
في كتابنا رقم ٣٦٥٣ بتاريخ ٢٥ مارت ١٩٣٦ فيما يخص مشثاله مجموع المنحاحات التي
تقدمها وزاراتكم الى مدارس الاهليه بما لا يتجاوز ٢١٠ دنانير سنويا ومن ان هذا
المبلغ الضئيل لا يمكن ان يكون له اي تاثير في معاونه مدارس بلغ عدد تلامذتها
٨٠٠٠ وبلغ مجموع ميزانياتها لسنة ١٩٣٦/٣٥ (ديفارا) يدفع منها صندوق
المجلس الجسماني ما يقارب الف

بخلاف الى هذا كله ان المجلس الجسماني بالنظر للعجز المالي الموجود في
صندوق الطائفة لم يجد ما يدفعه الى موظفيه بما فهم المعلمين مدة ثلاثة اشهر
كاملة مما حدا به الى التفكير بزيادة الضرائب الطائفية التي توجي المكلف الاسرائيلي
علاوة على الضرائب العامة .

ان الخدمات العمالية التي تقدمها مدارس الاهليه في معاونه سلطات المعارف
على نشر التعليم في البلاد لجدير بان تحظى بالالتفات والمعاونه من لدن وزاراتكم
الجليلة خصوصا في هذا الوقت الذي يصعب على ادارة الطائفة مداواة الوضع المالي
الذي تعانيه .

لهذا لنا وطيد الامل ان سعادتكم ستعهدون النظر في مسالة المساعدات المالية
التي تقدمها الوزارة الى مدارسنا وذلك بالنظر الى قرب تدبير ميزانية وزارة المعارف
الجليلة ولعنا دتكم الاحترام

لعمري

عز

رئيس الطائفة

مديرية المعارف العامة

٢ حزيران ١٣٦٦

مديرية المعارف العامة

نشير الى كتابكم المرقم ٣٥٠٩/٥/١ المؤرخ ٢٧ شباط ١٩٣٦ الموجه الى مديرية
الاياس والى كتاب مديرية معارف منطقة بن داد الى مديرية كل من مدرستي راحيميل
شحمون والوطنية رقم ٢٩٣٢/١٦/٦ بتاريخ ١٩٣٦/٢/٢٩ التي تعدون فهم
المدارس المذكورة باعادة النظر في مسالة المساعدات المالية عند حلول السنه
المقبله ان لم يكن في استطاعتكم النظر فيها في الوقت الحاضر لعدم وجود المخصصات
الكافية في ميزانية السنه الحاليه .

لا شك ان وزارة المعارف الجليله قد اقتنعت عن عدالة الاسباب التي عرضتموها
المدارس المذكورة على وزاراتكم من جهة ومن الجهة الاخرى قد راعت الاعتبارات التي
في كتابنا رقم ٣٦٥٣ بتاريخ ٢٥ مارت ١٩٣٦ فيما يخص مشثاله مجموع المنحاحات التي
تقدمها وزاراتكم الى مدارس الاهليه بما لا يتجاوز ٢١٠ دنانير سنويا ومن ان هذا
المبلغ الضئيل لا يمكن ان يكون له اي تاثير في معاونه مدارس بلغ عدد تلامذتها
٨٠٠٠ وبلغ مجموع ميزانياتها لسنة ١٩٣٦/٣٥ (ديفارا) يدفع منها صندوق
المجلس الجسماني ما يقارب الف

بخلاف الى هذا كله ان المجلس الجسماني بالنظر للعجز المالي الموجود في
صندوق الطائفة لم يجد ما يدفعه الى موظفيه بما فهم المعلمين مدة ثلاثة اشهر
كاملة مما حدا به الى التفكير بزيادة الضرائب الطائفية التي توجي المكلف الاسرائيلي
علاوة على الضرائب العامة .

ان الخدمات العمالية التي تقدمها مدارس الاهليه في معاونه سلطات المعارف
على نشر التعليم في البلاد لجدير بان تحظى بالالتفات والمعاونه من لدن وزاراتكم
الجليلة خصوصا في هذا الوقت الذي يصعب على ادارة الطائفة مداواة الوضع المالي
الذي تعانيه .

لعمري

رئيس الطائفة

قسمه لعمال قريته

قريته وما فيها ٢٦٢٢ له ٧٦ فيهما ١٠٥٠٢٠٥٦ بقها وتلك وما فيها
راسمها ويتبعه من رة قريته وما فيها قريته من قريته بقها
لسمها رة قريته ٢٦٢٢ / ٢٦٢٢ في لة ٢٠٢١ / ٢٠٢١ بق قريته
قسمها رة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
ت لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته

لسمها رة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته

رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته

رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته

رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته
رسمها لة قريته قريته قريته قريته قريته قريته قريته

الاصل
صدره
لوزير المعارف
لرئيس الوزراء

١٥٣٣

لم يذكر شي عن اسباب التي رجت الوزارة تنقصه للمعدات
المالكه مرتبه الدرجه مع انه ^{اعلى المدارس} نظيره عن مزاج المعارف
ومتوسطه ودرجه نجاحه لا تقل عن ^{درجه} درجه ونجاح مدرسه
الرسمه كما هديت شحه الامتحانات ^{والتا} ونشرها في
التقدير ^{كما نزل} لدرجات ^{الدرجات} السيد ^{الدرجات} بتقدير المفتي بمبارك ليد
بحوزانه الالف طاب الذي منزه عنهم في كتاب قريته التعليم
التانوي لهم للمدرسه اليهوديه في مدرسته راس القريه ومدرسه
لهذه تسهلا مع مقدارها بقه المدارس الرسمه التي
ان هذا العدد قليل جدا اذا اخذت نظر الاعتبار ان المدرسه
لا الطائفة الرسمه يبلغون نحو ربع سكان القريه وانه
الطائفة تحمل نفقات تربيه ٨٠٠٠ طاب وانه في القريه
عدد نحو ٥٠ مدرسه ابتدائيه مدرجه عنى لائقه الحال
نظرا لصعوبة ^{الدرجه} انتقال الرطفاة الزغار من محتتم
الحال بقده عنهم وانه لا يوجد لغير حال ^{المدرسه} المدرسه
عن معدات في القريه محرومه من مدارس ^{الرسمه} الرسمه
سوى في القريه من المدرسه من قبل المدرسه وانه ^{هذه} هذه
تنقصه المعدات المالكه في جريه وكثرة الطلاب الذي
يراجعونه للدخول في المدارس يفضل المدارس ^{لغيره} لغيره
ليس ^{لغيره} لغيره المدرسه المتخرجين في دار المعلمين او التانوي
للا

ذخامة رئيس الوزراء الاذخم

يا صاحب الذخامة

نحن الطلاب الذين سبق وقبلتنا وزارة الاقتصاد والمواصلات في مدرسة الهندسة
واعلم ذلك القبول رسميا في الجرائد المحلية ، نرفع لانظار فخامتكم عريضتنا هذه لتنظر
في الحيف الذي لحقنا مؤخرا .

راجعنا ادارة المدرسة في اول الشهر الحالي للبدء في الدرس واذناك فوجئنا
بقبأ لم تكن نعلم به ابدا . ذلك اننا اخبرنا ان المدرسة لا تستوعب اكثر من ثلاثين طالبا
فاخرجنا من المدرسة وعدنا الى بيوتنا بائسين بائسين جاهلين تمام الجهل الاسباب الموجبة
لرفضنا بعد ان قبلنا نهائيا سيما وقد رأينا عكس ما سمعناه ان عدم امكان المدرسة استيعاب
اكثر من ثلاثين طالبا كما ادعى المدير لم يكن سببا حقيقيا لرفضنا حيث اننا رأينا المدرسة تقبل
طالبين جديدين ولم تزل ابوابها مفتوحة لقبول طلاب آخرين وان كانت درجاتهم العلمية اوطأ
بكثير من درجاتنا المثبتة في سجلات ادارة المدرسة . فما العلة اذن يا صاحب الذخامة . ابوسعنا
ان نعلم ذلك لاننا اسرائيليين حيث ان الطلاب المرفوضين كلهم يهود على الاطلاق . والذين
قبلوا مؤخرا هم من غير اليهود . ام اننا مخطئين في تعليلنا هذا نظرا لمناقضة ذلك لاهم دعامة
من دعائم قانوننا الاساسي وهي : - لا فرق بين العرقيين في الحقوق امام القانون وان اختلفوا
في القومية والدين واللغة (المادة 6) وقد راجعنا معالي وزير الاقتصاد والمواصلات فلم نحصل على
شيء لذا نحن نسترحم عطفكم الى قضيتنا هذه لترفعوا الحيف الذي لحقنا سيما وقد اصبح ممن
المتعذر علينا الالتجاء الى مدارس اخرى نظرا لمرور زمن على افتتاحها .

هذا ونظرا لما نعهده من فخامتكم من العطف والحنو الوالدي على امثالنا
فلنا الامل كله بأن فخامتكم ستأخذون استرحامنا هذا بعين الرأفة والشفقة فتقروا مصيرنا وفخامتكم
فاتقوا الاحسن .

١٩٣٥/١٠/١٢

عاشق ليس سكره ولا طبعه اقل كفايه اذا كان
لم اضطررت لمدارس التي اغلب صفوفها تحتوي العلم
على ٧٠ و ٨٠ طالب ولا ترى مرأ ما يترجم عن
ارسل محلات الماهرة بالموسيقى نظير هيرج وزارة المعارف
في الساعات اطوره لدراسة في الامارات لاهل
لاهرات مدارس رسيه .

~~بجانب عطفكم على الطلاب الذين لم يلقوا حظهم من التعليم~~
~~وتفضلوا بتعليمهم في المدارس التي لا تتوفر فيها~~
بهد سرك عطفكم هذه القصة الحسنة ولا بصورة ريم
تفضلوا بتعليمهم

وزارة الداخلية
مديرية الشرطة العامة

شعبة

رقم الملف: ٥٥٢ بغداد

بغداد ١٩٥٢

العدد ٥٥٢

الى

رئيس الصائغ الاسرائيلية المحتدم

بغداد

بعد التحية

لقد ادعى الدكتور كادي على ان الشرطة كانت قد اساءت معه المعاملة اثناء
ما كان موقوفاً وبما اني ارمم الوقوف على حقيقة ادراج اعلامي باسماء اقارب او
اصدقاء الدكتور الموضوع البحث الذين زاروه في الموقف في مركز الشرطة والذين
ارسلوا له ايمته بالسيارة الى الفلوجة بعد مفادته بغداد ليتسنى لي الخوض
في التحقيق

عبد المجيد

الميجر

الفتش الاقدم

قابل سيادة رئيس الصائغ صاحبنا معاذ فخرى معالي وزير الاقتصاد والمواصلات محمد امير زكي
كوك في صباح الاربعاء ١٤ اكتوبر ١٩٥٢ باننا ما جاء في الاستعمار الممنوع وبعده طالع معالي الوزير احميد
انه يتفق ان الوزارة قد فرضت قبول اء طالبات المهن من المهن واهتدات طابا انما يؤكد انه الناجمة كانوا
هذا في اء طابا انتجبت منهم ٤٤ لدية اللف لا يمكن ان يستوعب اكثر من هذا العدد وهو يؤكد كذلك انه لم يكن اي رطل
للتأثيرات التي يتركها الطلاب في اراء اء الصائغ منهم المدرسة انما جرت ذلك على اساس عمي كفض ونظراً الى انه كما
منحط فقط به لسيارة الرئيس اء باطنة اء يوقف السنين لطالع اللف التي من في الدرة اما الاملان
الذي تم في الجرائد فهذا لا يرضى اء انما الامتار يجب ان يكون على قرار الوزارة وباطنه الطلاب في حالة
اعتقادهم بوجه اء تعدي من قبل المدي اء باصعوا الحاكم
اما عمه الشعب الثاني من الاستعمار فانه الوزير كتب تماماً انه قد وقع اء قبول اء في تيمم اء في
قرار الوزارة المذكور
وعند عمه القضية ثانية عمه في المدارس اء ان اء تسجور طاب فتمسب للمدرسة لتعرف العائنة وقد استعده
سيادة الرئيس فقط بصفه الرهن في وهو احد المتلاميذ الموقوفه على الاستعمار و
احد متلاميذ المدرسة وعند تسجور الاضحية في اللف اء ايضا اء العز تماماً واه في صورة اء في
اء احد متلاميذ اء في حين يوقف الاستعمار انه قبل بعد قرار الوزارة لانه يقبل في هذه التلاميذ
والكل اء انما اء في صورة في المدرسة نظراً لآراء اء في لواءه واعد ذلك فانه اء في
يوكده حسن ما عرفت من المدرسة لتعلم مني اللف

٤٤٤٧

٧ تشرين الثاني ١٩٣٥

٢٤ تشرين الثاني ١٩٣٥

الى الموجه الفتحى الاقدم

في مديرية الشرطة العامة - بغداد

بعد التحية

اشارة الى كتابكم رقم ٢٣٥ بتاريخ ٣ تشرين الثاني ١٩٣٥
لمس اى علم بوقوع زيارات من قبل احد للدكتور في الموقف . وبناء على طلب
تلفوني من الدكتور وهو في الرمادي فقد ارسلت اليه اتمتته بما فيها الهاسبورث والدرهم
التي له بذمة صندوق المدرسة بحجة المدعو اسحق سامون بكمل واخوه (والاخير احد
تلاميذ الدكتور) في سيارة تنقله الى الشلم وقد وقع ذلك بعد مراجعة الشرطة
لحد

كلون
رئيس السانطة

٢٣٥

١١

كامل

٢٤ أيلول ١٩٣٦

سري

فخامة وزير الداخلية المحترم

بعد التحية والاحترام اقدم الي فخامتكم ريثما بهذه الرسالة نسخة
من العدد الاول من مجلة (الراية) التي صدرت عوضا عن (الكفاح) المصطلة
اليوم (الخميس ٨ رجب ١٣٥٥) لاننا انظار فخامتكم الي ما جاء في مواضع متعددة
منها وخصوصا في الصفحتين ١٩ و ٢٠ بعنوان (شي من التاريخ) مما يشير
شعور الكراهية والبغضاء لليهود في العراق بصورة لا يمكن ان تتفق بصورة
من الصريح مصلحة البلاد

رئيس الطائفة

طرد

٥٦٦١ رسالة نيسبت ٧

٥٦٦١ رسالة نيسبت ٧

وقد كان اعتقالنا من قبلهم

والله اعلم بالصواب

قبضنا

٥٦٦١ رسالة نيسبت ٧ في تاريخ ٥٦٦٧ في اولنا رسالة في ١٥

ببكتي ريثما في تاريخ ٥٦٦٧ رسالة نيسبت ٧ في تاريخ ٥٦٦٧ في اولنا رسالة في ١٥
وقد كان اعتقالنا من قبلهم في تاريخ ٥٦٦٧ في اولنا رسالة في ١٥
والله اعلم بالصواب

٥٦٥
قبضنا

٢٨٧٩
٧ تشرين الاول ١٩٣٦

صاحب الخضاعة وزير الداخلية المحترم

بعد التحية والاحترام
اوغز الي المجلس العمومي للطائفة الاسرائيلية
في بغداد في جلسته المنعقدة بتاريخ ٦ تشرين الاول ١٩٣٦ اصدار التصريح
المرفق بطوله وذلك بالنظر للاسباب المندرجة فيه .
ولاجلسه ارجو فخامتكم التفضل باصدار الامر بالنقد بيرة الدعائية
والنشر ونشره في الجرائد المحلية
ولفخامتكم وافرا الاحترام

رئيس الطائفة

عمره

٣٧٤١

والسنة ١٩٣٦

تسببنا قائلنا اننا نريد ان نطلب من
قائمنا (ولقدنا) ان يمددنا في
الذي نطلبه منكم في الجرائد المحلية
والنشر ونشره في الجرائد المحلية
ولفخامتكم وافرا الاحترام

قائمنا

PRESIDENT
Of The Jewish Community - Baghdad
TELEPHONE NO. 531

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التفوية ٥٣١

خلاصة الموضوع:

الرقم: ٤٧٩

التاريخ: ٧ تشرين الاول ١٩٦٦

نص

دفعنا لما طلق بالاذهان من الشكوك والظنون نحو الاسرائيليين في العراق فيما يختص بالحركة الصهيونية واظهارا للحقيقة الناصحة رايت مسن الواجب القيام بالتصريح التالي باسم الطائفة الاسرائيلية في العراق: -
ان الطائفة الاسرائيلية في العراق على الاطلاق لاتتصل باية صلة بالحركة الصهيونية ولهم لها اي تعلق بمؤسساتها واعمالها وتشكيلاتها بتاتا ولا تسدي المساعدة لهذه الحركة باي وجه من الوجوه لا في فلسطين ولا في خارج فلسطين وانما الاسرائيليون في العراق هم عراقيون مرتبطون صميمها بالوطن العراقي ومشركون تلم الاشتراك مع اخوانهم العراقيين بالسراء والضراء بشعورهم وبشاورهم وبشاطورهم في الامهم وبشاركونهم في عواطفهم .
ولاجله اصدرت هذا التصريح تبينا للحقيقة

رئيس الطائفة الاسرائيلية
بغداد

لا مرقم
٢٦٤٧١ رقم ١٢١٠٠٧٢٢٧

بخصوص قضية ابناءنا من قسطنطينية

قولهنا في ١٢ قفالمنا رومسما لميها ربا الخوا
ويحتال اعدا ٢٦٤٧١ رقم ١٢١٠٠٧٢٢٧
هنا قوي غمما مبلوكل بالظالم ظلمنا
قسرلهنا قوي دمه رماله كالاسسار رانفقا
قطصا ماله ربا في شفا وشفا
اولا قسكال ربا بقده لفضا

قفالسمان من

تصريح

دفعاً لما علق بالاذهان من الشكوك والظنون نحو الاسرائيليين في
العراق فيما يختص بالحركة الصهيونية وأظهاراً للحقيقة الناصحة رأيت من
الواجب القيام بالتصريح التالي باسم الطائفة الاسرائيلية في العراق :-
ان الطائفة الاسرائيلية في العراق على الاطلاق لا تتصل باية صلة
بالحركة الصهيونية وليس لها اي تعلق بسوء سماتها واعمالها وتشكيلاتها
بتاتا ولا تسدي المساعدة لهذه الحركة باي وجه من الوجوه لا في فلسطين
ولا في خارج فلسطين وانما الاسرائيليون في العراق هم عراقيون مرتبطون
صميمها بالوطن العراقي ومشتركون تمام الاشتراك مع اخوانهم العراقيين بالسراء
والضراء يشعرون بشعورهم ويشاطرونهم في الالمهم ويشاركونهم في عواطفهم
ولاجله اصدرت هذا التصريح تبياناً للحقيقة ؛

عز الدين

رئيس الطائفة الاسرائيلية

في بغداد اد

[Faint, illegible handwriting on the reverse side of the document, likely bleed-through from the other side.]

علو
دفعنا لما نطلق بالاذهان من الشكوك والظنون نحو الاسرائيليين في العراق
بما يختص بالحركة الصهيونية واطهارا للحقيقة الناصعة رأيت من الواجب القيام
بالتعريف التالي باسم الطائفة الاسرائيلية في العراق -
ان الطائفة الاسرائيلية في العراق على الاطلاق لا تتصل باية صلة بالحركة
العربية ولا لها اي تعلق بمؤسساتها واعمالها وتشكيلاتها ولا تتعدى
المساعدة لهذه الحركة باى وجه من الوجوه لا في فلسطين ولا في خارج
فلسطين وانما الاسرائيليين في العراق هم عراقيون مرتبطون صميمًا بالوطن
العراقي ومشترون تمام الاشتراك مع اخوانهم العراقيين بالسراء والضراء
يشعرون بشعورهم ويشاطرونهم في الامم وشاركونهم في عواطفهم ولا جله
اصدرت هذا التعريف تبيانًا للحقيقة -

التي هي
التي هي
التي هي

العدد ٢٢٣ من (الصراط المستقيم)

٤٠٥٢

٦ كانون الاوّل ١٩٣٦

سرى

فخامة وزير الداخلية المحترم

تحية واحتراماً

اشارة الى محادثتنا الشفاهية مع فخامتكم اقدم بطوله نسخة
من العدد ٢٢٣ من مجلة الصراط المستقيم الصادر في يوم الخميس
الماضي وارجو ان الفت انظار فخامتكم الى ما جاء في الصفحات
٢٠٥ او ٢٠٦ او ٢٠٧ منها الموضحة عليه بالاحمر
لدي وفخامتكم الاحترام

عزرا

رئيس الطائفة

(وقتها كان في ١٩٣٦)

فخامة وزير الداخلية المحترم
اشارة الى محادثتنا الشفاهية مع فخامتكم اقدم بطوله نسخة
من العدد ٢٢٣ من مجلة الصراط المستقيم الصادر في يوم الخميس
الماضي وارجو ان الفت انظار فخامتكم الى ما جاء في الصفحات
٢٠٥ او ٢٠٦ او ٢٠٧ منها الموضحة عليه بالاحمر
لدي وفخامتكم الاحترام

العدد ٢٢٤ من الصراط المستقيم

١٤ كانون الاول ١٩٣٦

سري

فخامة وزير الداخلية المحترم

الحاقاً بكتابتنا رقم ٤٠٥٣ بتاريخ ١٢/٨/٣٦
اقدم الي فخامتكم بطوه نسخة من العدد ٢٢٤ من مجلة الصراط المستقيم
المصدر بتاريخ ٢٥ رمضان ١٣٥٥ لاننا انظار فخامتكم الي ماجاء في الصفحات
١٢ و ١٧ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ منها

عز

رئيس الطائفة

لغير

(مكتبة...)
رقم ٢٢٤

١٢ كانون الاول ١٩٣٦

فخامة وزير الداخلية المحترم

الحاقاً بكتابتنا رقم ٤٠٥٣ بتاريخ ١٢/٨/٣٦
اقدم الي فخامتكم بطوه نسخة من العدد ٢٢٤ من مجلة الصراط المستقيم
المصدر بتاريخ ٢٥ رمضان ١٣٥٥ لاننا انظار فخامتكم الي ماجاء في الصفحات
١٢ و ١٧ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ منها

رئيس الطائفة

١٣٦/١١/٢٤

وزارة المعارف الجليلة

الحاتنا برسائلنا العديدة حول موضوع المساعدات المالية التي تقدمها
 وزاركم الجليلة الى مدارسنا الالهية التي اخرها كتابنا المرقم ٣٧٦٦ بتاريخ
 ٢٠ حزيران ١٣٦٦ نرجو ان تلفت انظاره اليكم الى هذا الموضوع مرة ثانية
 بالنظر لاهميته بالنسبة اليها فان امر مساعدات وزارة المعارف لمدارسنا عدا
 انها تبعا من وجهة مادية لسبب ضيق مالية صندوق الطائفة وجزءه عن تغطية
 هذه المؤسسات التهذيبية فانها تبعا اكثر من الوجبة المعنوية لان تدبير
 المساعدات لبعض المدارس وقطعها عن البعض الاخر تشييط للجهود المبذولة
 من قبلنا في معاونة سلطات المعارف على نشر التعليم في البلاد هذه الجهود
 التي كان امننا دائما انها ستلقى من الوزارة الجليلة كل عطف وتشجيع
 ان مجموع المساعدات التي تقدم الان الى مدارسنا لا تزيد على ٢١٠
 دينار تدفع لثلاث مدارس فقط كما يلي : ٨٥ دينارا الى مدرسة راحيل شحون
 و٨٥ الى المدرسة الوطنية و٤٠ لمدرسة مسعودة سلمان وهذه المدارس تحتوي
 على ١٦٤٨ تلميذا فقط مع ان مجموع عدد مدارسنا ١١ وهي تحتوي على ٨٣٣٣
 تلميذا (سنة ١٣٦٦/١٣٧) ٤

ان الطائفة الاسرائيلية تتكفل نفقاتها في سبيل نشر التعليم وهذه
 النفقات تجبي من افراد الطائفة بصورة سرائب مع ذلك فان واردات الصندوق
 اصبحت غير كافية مما اضطر المجلس العمومي مؤخرا الى طلب زيادة السرائب
 لتلافي العجز الكبير المستحوز على صندوق الطائفة منذ عدة سنوات الامر الذي
 كان يحول دائما دون تسديد رواتب المعلمين بصورة منتظمة

هذا وتكرر امننا العظيم في ان وزاركم ستعود الفخر في مسألة المساعدات
 المالية التي تقدمها الى مدارسنا وتفضلها الى المقدار المناسب مع مقدار الخدمة
 التي تقدمها مدارسنا للمعارف العامة

رئيس الطائفة

ملاحظة: نرجو ان هذا الكتاب يعيد معلومات موجزة عن مدارسنا

٢٦٦١ رة الى حاله 377 ماعدا

وقتها الى حاله 377 ماعدا

٨٧١ \ ٢٦٦١
 ٧٥٠٣
 ٣٧٧ ماعدا
 ٥٥٧١
 ٥٧
 ٨٤٧١

قناتنا

الموضوع: دروس الديانة الاسرائيلية

الى رئاسة الحائفة الاسرائيلية

تمضيح الدراسة الابتدائية على تخصيص سبع ساعات في كل صف لتدريس الدين
وتحت المادة السادسة من تعلم المدارس الابتدائية رقم ١٩ لسنة ١٩٣٠ م على ان اللغة
العبرية هي لغة التدريس في جميع المدارس الرسمية ولطيف وحوا على تثقيف طلاب
المدارس من أبناء الحائفة الاسرائيلية بالفقاعة الدينية نرجو ان توجهوا الى مسكن
تعدادون طوب من الروحانيين لوضع كتب في الديانة الاسرائيلية باللغة العبرية
على ان تقدم ايضا للتدريس تقريرها حسبما جاء في المادة ١٤ من ميثاق التعليم
لتدريس في المدارس الرسمية التي اكثرية طلابها من الاسرائيليين هذا مع العلم بان
التوراة المقدسة مترجمة الى اللغة العبرية وستدريس امر تقريرها للمدارس المذكورة
ولما كان من الضروري تطبيق ميثاق التعليم باعتبار اللغة العبرية هي لغة التدريس وعدم
جواز استعمال اي كتاب لم تقرره وزارة المعارف نرجو التفضل بالاسراع بوضع الكتب
المطلوبة وتقديمها وذلك ليكون في الامكان تدريس الدين الاسرائيلي في المدارس
التي اكثرية طلابها من الاسرائيليين *

مدير المعارف المسلم

صورة منه الى ...

مديرية مختلطة معارف بغداد

امارة لكتابها المرقم س/٤٧٧ والعو/١٩/١٢/١٩٣٦

٣٠٣

٢٧\١١\٣٦٢

تسلسلها في المعاني

ليرى اننا قد علمنا ان المعاني هي لغة التدريس في جميع المدارس الرسمية ولطيف وحوا على تثقيف طلاب
المدارس من أبناء الحائفة الاسرائيلية بالفقاعة الدينية نرجو ان توجهوا الى مسكن
تعدادون طوب من الروحانيين لوضع كتب في الديانة الاسرائيلية باللغة العبرية
على ان تقدم ايضا للتدريس تقريرها حسبما جاء في المادة ١٤ من ميثاق التعليم
لتدريس في المدارس الرسمية التي اكثرية طلابها من الاسرائيليين هذا مع العلم بان
التوراة المقدسة مترجمة الى اللغة العبرية وستدريس امر تقريرها للمدارس المذكورة
ولما كان من الضروري تطبيق ميثاق التعليم باعتبار اللغة العبرية هي لغة التدريس وعدم
جواز استعمال اي كتاب لم تقرره وزارة المعارف نرجو التفضل بالاسراع بوضع الكتب
المطلوبة وتقديمها وذلك ليكون في الامكان تدريس الدين الاسرائيلي في المدارس
التي اكثرية طلابها من الاسرائيليين *

٣٠٣

تسلسلها في المعاني

ليرى اننا قد علمنا ان المعاني هي لغة التدريس في جميع المدارس الرسمية ولطيف وحوا على تثقيف طلاب

العراق
وزارة المعارف

مديرية التعليم الابتدائي

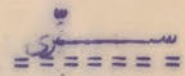
يرجى الاشارة الى الرقم كلاً

العدد

التاريخ ٢ ذي القعدة ١٣٥٥

١٤ كانون الثاني ١٩٣٧

الموضوع : دروس الديانة الاسرائيلية .



الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية

نص منهج الدراسة الابتدائية على تخصيص بضع ساعات في كل صف لتدريس الدين ونصت المادة السادسة من نظام المدارس الابتدائية رقم ١٩ لسنة ١٩٣٠ .
على ان اللغة العربية هي لغة التدريس في جميع المدارس الرسمية وعليه وحرصاً على تشجيع طلاب المدارس من ابناء الطائفة الاسرائيلية بالثقافة الدينية نرجو ان توعزوا الى من تعتمدون عليه من الروحانيين لوضع كتب في الديانة الاسرائيلية باللغة العربية على ان تقدم اليها للنظر في تقريرها حسيماً جاء في المادة ١٤ من عين النظام لتدريس في المدارس الرسمية التي اكثرية طلابها من الاسرائيليين هذا مع العلم بان التوراة المقدسة مترجمة الى اللغة العربية وسننظر في امر تعريبها للمدارس المذكورة ولما كان من الضروري تطبيق نص النظام باعتبار اللغة العربية هي لغة التدريس وعدم جواز استعجال ابي كتاب لم تعره وزارة المعارف نرجو التفضل بالاسراع بوضع الكتب المطلوبة وتقديمها وذلك ليكون في الامكان تدريس الدين الاسرائيلي في المدارس التي اكثرية طلابها من الاسرائيليين .

مدير المعارف العام

صورة منه الى .

مديرية منطفة مصارف بغداد

اشارة لكتابتها المرقم س/٤٧٧ والمؤرخ ١٩/١٢/١٩٣٦ .

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم خسر ٤٠٦٨
تاريخ ١/١٠/٤٥

٢٠ ص

٧٢٠
٥٥٧١
٧٦٢١
١٧

مديرية التعليم الابتدائي
رقم خسر ٤٠٦٨
تاريخ ١/١٠/٤٥

١٩٣٦
١٢/١٠/٤٥
٧٦٢١

١٦٢٢

شباط ١٩٣٧

مديرية المعارف العامة

اشارة الى كتابكم المرقم س/٩٧ بتاريخ ٢٤ كانون الثاني ١٩٣٧
 ان الدراسة الدينية لا يناء هذه الطائفة في المدارس الابتدائية مقتصره
 على نصوص الصلوات المختلفة وعلى قراءة الكتاب المقدس باعتبار ان اقسامها
 منه تدخل ايضا في الصلوات في اوقات وظروف معينه
 ان من لوازم الديانة الاسرائيلية ان تجري جميع فرائض العبادة فيها
 اللغة العبرية ولذلك فلا بد من تدريس المواد المذكورة بهذه اللغة
 ولما نجد تعارضا بين ذلك وبين المادة النامنه من نظام المدارس
 الابتدائية رقم ١٩ لسنة ١٩٣٠ فاذا ترون هناك شيئا من ذلك فنرجو ان تتخذ
 التدابير المقترحة لتعديل المادة باضافة العبارة التالية اليها " ويجوز تدريس
 الكتب المقدسة وتعليم الصلوات باللغة التي تجري فيها العبادة "

رئيس الطائفة

١٦٢٢
 ٢٧١١
 ٢٧١١

شباط ١٩٣٧

اشارة الى كتابكم المرقم س/٩٧ بتاريخ ٢٤ كانون الثاني ١٩٣٧
 ان الدراسة الدينية لا يناء هذه الطائفة في المدارس الابتدائية مقتصره
 على نصوص الصلوات المختلفة وعلى قراءة الكتاب المقدس باعتبار ان اقسامها
 منه تدخل ايضا في الصلوات في اوقات وظروف معينه
 ان من لوازم الديانة الاسرائيلية ان تجري جميع فرائض العبادة فيها
 اللغة العبرية ولذلك فلا بد من تدريس المواد المذكورة بهذه اللغة
 ولما نجد تعارضا بين ذلك وبين المادة النامنه من نظام المدارس
 الابتدائية رقم ١٩ لسنة ١٩٣٠ فاذا ترون هناك شيئا من ذلك فنرجو ان تتخذ
 التدابير المقترحة لتعديل المادة باضافة العبارة التالية اليها " ويجوز تدريس
 الكتب المقدسة وتعليم الصلوات باللغة التي تجري فيها العبادة "

١٦٢٢
 ٢٧١١
 ٢٧١١

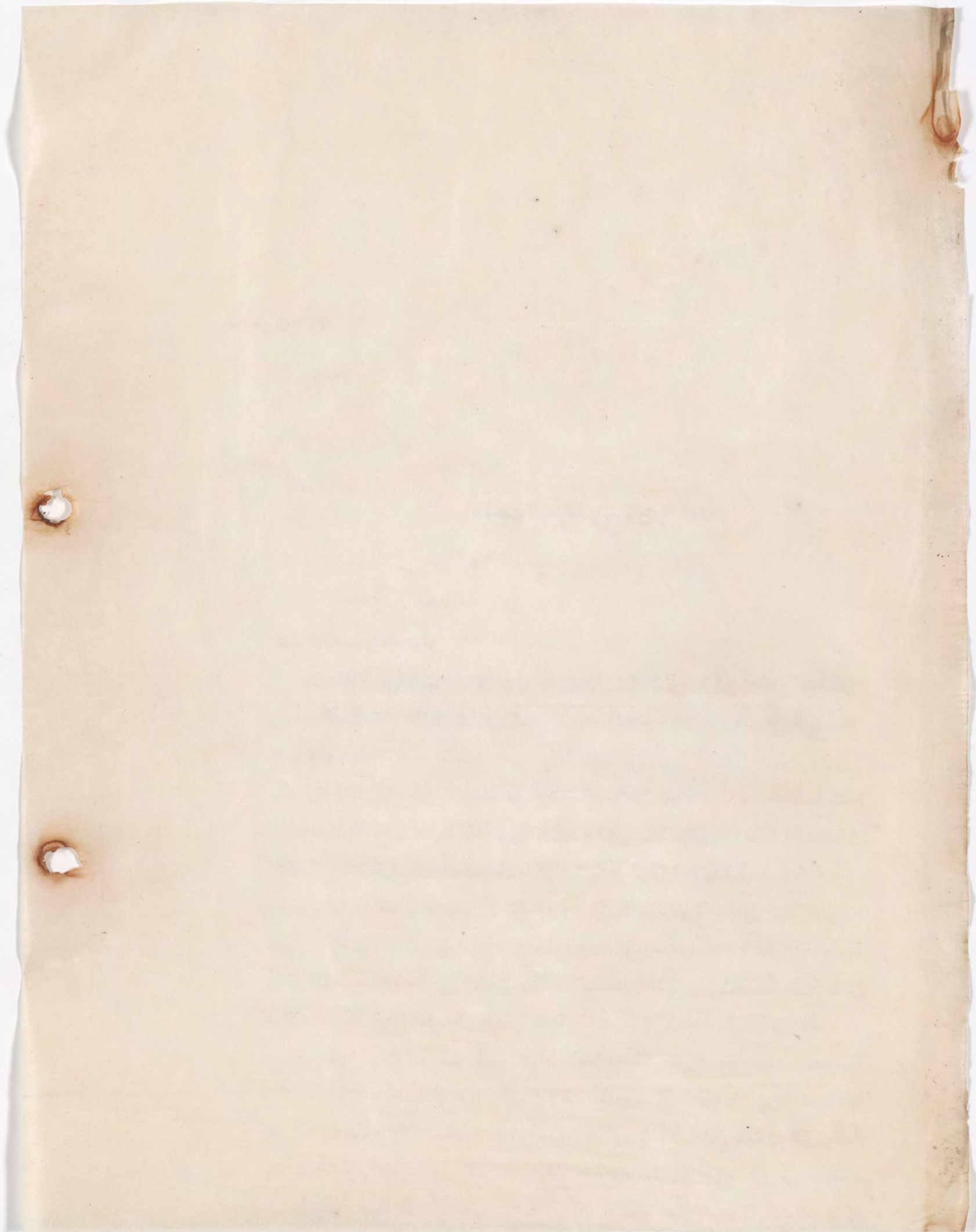


٤٥٣٤

٧٧٢
١١

قبائل اعراب قريش

٧٧٢ ربه لثان بن زيد لا ٢٧ ربي لثان ٧٢ ربه وقهاا وقهاا وقهاا وقهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا
قبائل قريش اعراب قريش اعراب ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا ربه قهاا



يَا لِحَاةِ الطَّائِفَةِ الْإِسْرَائِيلِيَّةِ

في بغداد

رقم التفوية ٥٣١

خلاصة الموضوع :

الرقم :

٤٤٠٥

التاريخ :

٨ مارس ١٩٣٧

لحفة

صاحب الفخامة رئيس الوزراء المفخم

بعد التحية والاحترام

منذ مدة طويلة ونحن نراجع وزارة المعارف الجليلة بشأن اعادة النظر في امر المساعدات المالية التي تمنع الي مدارس الاهلية ولكن من غير جدوى

وقد طالبنا مرارا بنصينا من هذه المساعدات حسب قانون توزيع المساعدات المالية على المدارس الاهلية ولكن طلبنا لم يؤخذ مع الاسف بنظر الاعتبار وبالعكس فقد خفضت مساعدات بعض المدارس وقطعت عن مدرسة شماش والبير ساسون ومدرسة نورايل (للكور) وعن مدرسة لورة خضوري ومدرسة نوعم (للاناث) لا لسبب سوى لان هذه المدارس تعنى باللغات الاجنبية بالاضافة الي عنايتها في تطبيق مناهج المعارف وتقدمها عددا كبيرا من التلاميذ والتلميذات في كل سنة لامتحان الدراسة الابتدائية والمتوسطة .

وهكذا تضائلت هذه المساعدات شيئا فشيئا حتى اصبحت في سنة ١٩٣٦/٣٥ الدراسية لا تزيد على ٢١٠ دينار تدفع لثلاثة مدارس تحتوي على ما يقارب ١٦٠٠ تلميذا مع ان مجموع مدارسنا ١١ وهي تحتوي على ما يقارب ٨٥٠٠ تلميذا وقد كان اخر وعد اخذناه بتزويد المنع كان في هذه السنة ولكن النتيجة كانت بالعكس فقد خفضت المنع مرة اخرى فاصبحت ١٧٠ دينارا فقط .

ان مدرسة راحيل شحمون الابتدائية الاسرائيلية مثلا التي يبلغ عدد تلاميذها ٦٠٥ اصبحت تنقاس من المعارف ٦٥ دينارا فقط مع ان التريسة العلمية فيها ونتائج الامتحانات كانت دائما موضع الاعجاب في تقارير

بالتفكير في

في بغداد

رقم التفويض ٥٣١

خلاصة الموضوع :

الرقم :

التاريخ :

(٢)

مفتشي المعارف بينما هناك مدرسة اولية اهلية تحتوي على تلاميذ اقل من هذا العدد ولكنها تنال نصيبا اوفر من مساعدة وزارة المعارف . لذلك رأينا ان تلجأ الي فخامتكم بالنظر لاهمية الموضوع بالنسبة اليينا فان امر مساعدات وزارة المعارف لمدارسنا تهمنا من الوجهة المادية بسبب ضيق مالية صندوق الطائفة وتهمنا أكثر من وجهة معنوية اذ ان تخفيض المساعدات لبعض مدارسنا وقطعها عن البعض الاخر وعدم تنفيذ الوعود التي تضرب لنا فيما يختص باعادة النظر فيها ما هو الا تثبيط للجهود المبذولة من قبلنا في معاونة الحكومة على نشر التعليم في البلاد . هذه الجهود التي كان املنا دائما انها ستلقى من الوزارة الجليدة التشجيع الذي تستحقه .

رئيس الطائفة
عبدالمجيد

بالتفكير في

في بغداد
رقم التفويض ٥٣١

خلاصة الموضوع :

الرقم :

التاريخ :

(٢)

مفتشي المعارف بينما هناك مدرسة اولية اهلية تحتوي على تلاميذ اقل من هذا العدد ولكنها تنال نصيبا اوفر من مساعدة وزارة المعارف . لذلك رأينا ان تلجأ الي فخامتكم بالنظر لاهمية الموضوع بالنسبة اليينا فان امر مساعدات وزارة المعارف لمدارسنا تهمنا من الوجهة المادية بسبب ضيق مالية صندوق الطائفة وتهمنا أكثر من وجهة معنوية اذ ان تخفيض المساعدات لبعض مدارسنا وقطعها عن البعض الاخر وعدم تنفيذ الوعود التي تضرب لنا فيما يختص باعادة النظر فيها ما هو الا تثبيط للجهود المبذولة من قبلنا في معاونة الحكومة على نشر التعليم في البلاد . هذه الجهود التي كان املنا دائما انها ستلقى من الوزارة الجليدة التشجيع الذي تستحقه .

قبل الجلاء الى

الملك
١٧٥ / ١٩٤٦

رقمها

رقم:

تاريخ:

(٧)

رسالة
الملك
١٧٥ / ١٩٤٦
رقمها

إدارة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التفرقة ٥٣١

خلاصة الموضوع:

الرقم: ٤٥٦

التاريخ: ٨ مارس ١٩٣٧

صاحب الفخامة رئيس الوزراء المفخ

تحية واحترام

طلبنا في العام الماضي من وزارة المعارف الجليلة اشراك طلبة
مدرستنا شمش والبير ساسون بالتدريب العسكري اسوة باخوانهم طلاب
المدارس الرسمية ولكننا لم نظفر بتحقيق طلبنا حتى الان واخر كتبنا فسي
هذا الباب وقع في ٢٠ تشرين الثاني ١٩٣٦ وكان جواب الوزارة عليه بانها
ستتظفر في الامر عند توفر العدد الكافي من المدرسين لذلك جئنا نلتمس
فخامتكم ان تشملوا مدارسنا الاهلية بمطعمكم كي لا تكون محرومة من هذه
الدروس النعمة التي تربي شعور الوطنية وخصال الرجولة والمفاضة في نفوس
الطلبة

الله

رئيس الطائفة

مكتب وزارة المعارف
القدس

الرقم
١٤٥

تاريخ
١٩٣٧

رقم الملف

رقم الملف

رقم الملف

الرجوع

بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥
بالتاريخ المذكور في الفقرة الأولى من المرسوم رقم ١٤٥

توقيع مدير

٤٤٥٥

٨ مارت ١٩٣٧

صاحب الفخامة رئيس الوزراء المفخّم

بعد التحية والاحترام

منذ مدة طويلة ونحن نراجع وزارة المعارف الجليلة بشأن اعادة النظر
في امر المساعدات المالية التي تمنح الى مدارسنا الالهية ولكن من غير
جدوى

وقد طالبنا مرارا بتخصيصنا من هذه المساعدات حسب قانون توزيع
المساعدات المالية على المدارس الالهية ولكن ظمنا لم يؤخذ مع الاسف بنظر
الاعتبار وبالعكس فقد خفضت مساعدات بعض المدارس وقطعت عن مدرسة شماس
والبيرساسون ومدرسة نورائيل للذكور) وعن مدرسة لورة خسوري ومدرسة
نوم (للنات) لا لسبب سوى لان هذه المدارس تعنى باللغات الاجنبية
بالاضافة الى عنايتها في تطبيق مناهج المعارف وتقدمها عدد كبير من
التلاميذ والتلميذات في كل سنة لامتحان الدراسة الابتدائية والمتوسطة .

وهكذا تضائلت هذه المساعدات شيئا فشيئا حتى اصبحت في سنة
١٩٣٦/٣٥ الدراسة لا تزيد على ٢١٠ دينار تدفع لثلاثة مدارس تحسوي
على ما يقارب ١٦٠٠ تلميذا مع ان مجموع مدارسنا ١١ وهي تحتوي على ما
يقارب ٨٥٠٠ تلميذا وقد كان اخر وعد اخذناه بتوفير المنع كان في هذه
السنة ولكن النتيجة كانت بالعكس فقد خفضت المنع مرة اخرى فاصبحت
١٧٠ دينار فقط .

ان مدرسة راحيل شحون الابتدائية الاسرائيلية مثلا التي يبلغ عدد
تلاميذها ٦٠٥ اصبحت تتقاضى من المعارف ٦٥ دينار فقط مع ان الترميمية
العلمية فيها ونتائج الامتحانات كانت دائما موضع العجب في تقارير

مفتشي المعارف بينما هناك مدرسة اولية اهلية تحتوي على تلاميذ اقل
 من هذا العدد ولكنها تنال نصيبا اوفر من مساعدة وزارة المعارف •
 لذلك رأينا ان تلجأ الي فخامتكم بالنظر لاهمية الموضوع بالنسبة اليينا
 فان امر مساعدات وزارة المعارف لمدارسنا تمهنا من الوجهة المادية
 بسبب ضيق مالية صندوق الطائفة وتمهنا أكثر من وجهة معنوية ان ان
 تخفيض المساعدات لبعض مدارسنا وقطعها عن البعض الاخر وعدم تنفيذ
 الوعود التي تضرر لنا فيما يختص باعادة النظر فيها ما هو الا تثبيط للجهود
 المبذولة من قبلنا في معاونتة الحكومة على نشر التعليم في البلاد هذه
 الجهود التي كان املنا دائما انها ستلقى من الوزارة الجليلة التشجيع
 الذي نتحققه

عز
 رئيس الطائفة

١٢٢٧
 ١٢٢٧

Handwritten text in Arabic script, mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side. The text appears to be a continuation of the letter or a separate document, mentioning administrative details and possibly dates.

صاحب الغفامة رئيس الوزراء المفخم

بعد التحية والاحترام

منذ مدة طويلة ونحن نراجع وزارة المعارف الجليلة بشأن اعادة النظر في امر
المساعدات المالية التي تمنح الى مدارسنا الاهلية ولكن من غير جدوى
وقد طالبنا مرارا بنصيبنا من هذه المساعدات حسب قانون توزيع المساعدات
على المدارس الاهلية ولكن طلبنا لم يؤخذ مع الاسف بنظر الاعتبار وبالعكس
فقد خفضت مساعدات بعض المدارس وقطعت عن مدرسة شما شر ومدرسة البير ساسون
ومدرسة نورائيل (للكور) وعن مدرسة لورة خضوري ومدرسة ناعم (للاناث) لا لسبب
سوى لان هذه المدارس تعنى باللغات الاجنبية بالاضافة الى عنايتها في تطبيق
مناهج المعارف وتقدمها عددا كبيرا من التلاميذ والتمهيدات في كل سنة لامتحان
الدراسة الابتدائية والمتوسطة

وهكذا تضائلت هذه المساعدات شيئا فشيئا حتى اصبحت في سنة ٣٥ /

٩٢٦ الدراسية لا تزيد على ٢١٠ دينار تدفع لثلاثة مدارس تحتوي على ما يقارب
١٦٠٠ تلميذا مع ان مجموع مدارسنا ١١ وهي تحتوي على ما يقارب ٨٥٠٠ تلميذا وقد
كان اخر عهد اخذناه بتزويد المنح كان في هذه السنة ولكن النتيجة كانت بالعكس
فقد خفضت المنح مرة اخرى فاصبحت ١٧٠ دينارا فقط .

ان مدرسة راحيل شحون الابتدائية الاسرائيلية مثلا ^{التي} يبلغ عدد تلاميذها
٦٠٥ اصبحت تنقص من المعارف ٦٥ دينارا فقط مع ان التربية العلمية ^{واللغوية} متقدمة
فيها ونتائج الامتحانات كانت دائما موضع الاعجاب في تقارير مفتشي المعارف بينما
هناك مدرسة اولية اهلية تحتوي على تلاميذ اقل من هذا العدد ولكنها تنال نصيبا
اوفر من مساعدة وزارة المعارف

لذلك راينا ان تلجاء الى فخامتكم بالنظر لاهمية الموضوع بالنسبة اليها فان امر
مساعدات وزارة المعارف لمدارسنا تهمنا من الوجبة المادية بسبب ضيق مالية صندوق
الطائفة وتهمنا أكثر من وجبة سنوية اذ ان تخفيض المساعدات لبعض مدارسنا وقطعها
عن البعض الاخر وعدم تنفيذ الوعود التي تضرب لنا فيما يخص اعادة النظر فيها
ما هو الا تضييق للجهود المبذولة من قبلنا في مساونة الحكومة على نشر التعليم فسي
البلاء هذه الجهود التي كان املنا دائما انها ستلقي من الوزارة الجليلة التشجيع
الذي نرتحقه ؛

المركز العام
لجمعية الطيران العراقية

الرقم ٧٧٤
التاريخ ٢ شباط ١٩٣٧

حضرة رئيس الطائفة الاسرائيلية
الحاخام ساسون خضوري المحترم

عنوانه الداخلي رقم

تجدون في طيه وصلا مرقما ١١٣٩ بالمبلغ الذي تبرعتم به
وقدره ٣٣/٧٥٠ ديناراً فالجمعية تشكر لكم معاضدتكم اياها وتدعو الله
ان يبارك فيكم وتوكل ان يكون عملكم هذا قدوة حسنة لمواطنينا الاعزاء
ابناء الطائفة الاسرائيلية
الرابطة عدد ١٢٧٦٦ شارع بغداد
عدد ١٢٧٦٦ شارع بغداد
التلفون ١٢٧٦٦
المدير العام
لجمعية الطيران العراقية
باسمكم وانتم الاحتماس

للحفظ

رئيس الطائفة

٧٧٤

٧٦١ شارع الكاظمية

رقم

هذه رسالة من

والتي لا تقبلها
الجمعية من رعاياها ٧٦٧
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها
قصة رعاياها له رعاياها

رئيس الطائفة

جمعية الطيران العراقية

وصل بالبالغ الواردة الى صندوق الجمعية

الرقم التسلسل
١١٣٩



	فلس	دينار
من بدل الاشتراك السنوي		
« « « « الشهرى		
« تمن جاود الضحايا		
« ربع الشارات		
« تمن بطاقات المعايدة		
« ربع الحفلات		
« التبرعات لمركز الطيران	٧٥٠	٧٥
« اليانصيب الشهرى		
« ربع الدونبلة		
« من ربع المؤلفات		
المجموع	٧٥٠	٧٥

الحاصل

فقط سبعة وستون ديناراً وسبعاً وخمسة في

استلمت من حضرة رئيسه الطائفة السيد الماخيم بن سارة هادي رتبة السرى
 المبلغ المحرز اعلاه فقط سبعة وستون ديناراً وسبعاً وخمسة في
 المحل تبليغ التاريخ ١١/١٢/٢٩
 المحاسب

[Faint handwritten text and a circular stamp on the reverse side of the document, mostly illegible due to fading.]

العراق

وزارة المعارف

شعبة الامور الذاتية

يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العدد ٤٧٢
٢٢ من القعدة ١٣٥٦
التاريخ ٤ كانون الثاني ٣٨

الموضوع :

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

لقد علمنا من تقرير مفتش المدارس الخصوصية لمدينة بغداد ان المجلس
الجسماني قد توقف عن دفع رواتب المعلمين التابعين لطائفتكم منذ اكثر من
شهرين ولما كان ذلك يؤثر على سير التدريس نرجوا النظر اليهم بعين الرأفة
وتسديد رواتبهم الموقوفة واعلامنا .

عن مدير المعارف العام

عق

قائمة الامور الذاتية

رقم القائمة

رقم	وصف
١	رواتب المعلمين
٢	رواتب المدرسين
٣	رواتب المراقبين
٤	رواتب مراقبي المدارس
٥	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٦	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٧	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٨	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٩	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٠	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١١	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٢	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٣	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٤	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٥	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٦	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٧	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٨	رواتب مراقبي الامور الذاتية
١٩	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٠	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢١	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٢	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٣	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٤	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٥	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٦	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٧	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٨	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٢٩	رواتب مراقبي الامور الذاتية
٣٠	رواتب مراقبي الامور الذاتية

رقم القائمة
٨٧١١



هذا هو البيان الذي تقدمه الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

تاريخ ١٢ من القعدة ١٣٥٦

مدير المعارف العام

العراق
وزارة المعارف

العدد ١٥٧٨

التاريخ ١٧/١/٤٨

شعبة

التأكيد

الى الطائفة الاسرائيلية

الموضوع

يرجى الاجابة على كتابنا

المؤرخ ١٥/١/٤٨

الرقم ٤٧٦

رفع رواتب المعلمين

حول

التوقيع عن مدير المعارف العام

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
مسند
رقم طر ٤٧٦٩
تاريخ ١٧/١/٤٨

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم طر ٤٧٦٩
تاريخ ١٧/١/٤٨

Shamash School

Baghdad

Tel. No. 1028

مدرسة شماش

بغداد

رقم التلفون ١٠٢٨

No. _____ الرقم

Date _____ التاريخ ٢ شباط ١٩٣٨

Subject _____ الموضوع عرضة مستر ولتر ريسنيس

صاحب العالي وزير الداخلية المحترم

سيدي

بكل احترام اقدم بظهري لعاليتكم عرضة المستر ولتر ريسنيس B.Sc من جامعة لندن
الحلم في مدرستنا والتي اوريدت مندرستها بكل اطمئنان.

ارجو ان اؤكد لعاليتكم ان المعلم المذكور يرى تامة من القهبة التي وجهت اليه
فهو مدرس صمد ومفرد بكيفية الى طعه ولم يدر منه اية بادرة تفعل باية فكرة سياسية وهو
تماما ضد الفكرة الصهيونية كما يهود ذلك ايضا زملاؤه من الاديان الثلاثة المسلمين والمسيحيين
واليهود.

ان المذكور ليس له اصدقاء او معارف في بغداد وهو يقضي بكل بساطة حياته التي
اوتيتها لدراسة المعلم الطبيعية.

فاسترحم من عاليتكم ان تعفوا باجراء التحقيقات اللازمة لثبوتها لراحة الرجل الشريف
الذي يقف امامكم شهودا بتهمته لانصبا لها من الصحة.
انني ياسيدي الوزير

خادمكم العلي

مدير مدرسة شماش

Faint handwritten text on the reverse side of the document, mostly illegible due to fading and bleed-through.

Red rectangular stamp with illegible text, likely an official seal or receipt mark.

صاحب المعالي وزير الداخلية المحترم

سيدى معالي الوزير

ارجوان اقدم الى معاليكم جزيل شكرى وامتناني على تصطفكم بمنحى شهرى واحدا

للبقاء فى العراق • وفي الحقيقة ان عطفكم هذا ليستحق من جانبى كل ثناء وامتنان •

كما اننى استطيعكم عذرا بتقدمى هذه الصرخة نفيها للتهمة التى اسندت الى والتى

من اجلها صدر قرار معاليكم بمنحى الى خارج العراق • وارجوان تسامحوا لى بمرضى الحقائق

الثالية التى تبرهن براءتى من هذه التهمة التى الصقت بى •

(١) بناء على ما اخبرني به وزيرى معالي الدكتور غزوي فان التهمة الموجهة ضدى هى انفسى

قمت بنشر دعاية للحركة الصهيونية • فدهونى اؤكد لمعاليكم - يا سيدى الوزير - اننى لست

قطط عدم اية صلة او علاقة بالحركة الصهيونية ولكننى بكافة مولي من منادى فكرة الصهيونية

ان جميع عائلتى واقاربى معروفون بانهم ضد الصهيونية وكثيرا ما كان والدى يتفق فسى

روح المقاومة للصهيونية وطلما كان يقول لى " ان الله ضد الصهيونية " •

(٢) ان الموضوع الوحيد الذى تخصصت به والذى اوكل لى امر تصديده هو موضوع (الطبيخيات)

الغزيريه والكبيها • ولا يخفى ان هذا الموضوع لا يمكن ان يتصل باى شيء له علاقة بالسياسة

فاننى بكل قوتى منصرف الى وظيفتى وكل اهتمامى متجه الى معاونة القلاميذ للنجاح فسى

امتحاناتهم المدرسية ليس الا •

(٣) لم يعز على وجودى فى بغداد الا فترة قصيرة تصرفت خلالها الى اشخاص معدودين جدا

وفى هذه المدة لم اهتم قطصيا باى موضوع سياسى كما اننى لم اتفوه بحرف واحد مما له اى

علاقة باية فكرة سياسية مهما كان نوعها • وهذه الحقيقة يمكن ان يدعها زملايى سواء كانوا

من المسلمين او المسيحيين او اليهود •

ليس لى فى هذا الموقف - يا سيدى الوزير - الا ان اؤكد براءتى الثابتة • وبكسل

احترام استرحم من معاليكم ان توفروا باجراء التحقيقات الكافية التى سقنت لكم ان براءتى لا يمكن

ان تكون موضع شك قطصيا •

راجوا ان ابقى لمعاليكم

تفضلوا معاليكم بتبول فائق الاحترام

الخادم المطمع

ولتررس • ب. ك. من

جامعة لندن

صورة منه الى معالي الدكتور غزوي المحترم

الوزير المفوض للجمهورية الألمانية فى بغداد

Handwritten text in Arabic script, mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side. Some legible words include "مجلس", "الوزير", "الجمهورية", "بغداد".

عزيزي توفيق الدملوجي

حضر لدي رئيس الطائفة الاسرائيلية في ب. د. د. حضرة الحاخام ساسون افندي
خضوري وافاد (ان ثلاثة تلاميذ من الصف المنتهي هذه السنة من طائفتهم
رسبوا مرتين في درس واحد) ارجو فحص القضية فحصا دقيقا واخباري

٩٣٨/٢/٦

Handwritten text in Arabic script, likely a response or continuation of the letter on the left page. The text is faint and mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side.

٤٨٠٤

١٥ مارس ١٩٣٨

سري

صالي وزير الداخلية المحترم

بمعد التحية والاحترام

اقدم الي محالكم نسخا من العددين ٨٦ و ٨٧ من جريدة السجل البصرية
والعدد ٢٦١ من مجلة الكفاح لافقا انظار محالكم الي الاقسام المشروعة
بالاحمر

ان هذه المقالات ومقالاتها المطوية بالشتائم والبهانات التي يقصد بها
التحريض على هذه الطائفة الامينة لا يمكن ان تاتلف مع مصلحة الوطن العراقي
المزيف المنقر كتيرا الي الوحدة والتضامن من كافة الطوائف والطبقات ولا يمكن
من الجهة الاخرى ان تتفق مع قوانين المقومات المرعية في هذه البلاد الشسي
انما سنت لصيانة وحدة البلاد من عبت العائنين

اطي وطيد ان محالكم - كما وعدتوني - ستوزون بانقاذ اشد القدايسير
التي تكفل وقف هذا السيل من التهجرات التي تكال لظائف بلا اي ضرر
وتفضلوا محالكم بقبول فائق الاحترام

عز

رئيس الطائفة

رئيس الطائفة
بمعد التحية والاحترام
اقدم الي محالكم نسخا من العددين ٨٦ و ٨٧ من جريدة السجل البصرية
والعدد ٢٦١ من مجلة الكفاح لافقا انظار محالكم الي الاقسام المشروعة
بالاحمر

سري

صالي وزير الداخلية المحترم

بمعد التحية والاحترام
اقدم الي محالكم نسخا من العددين ٨٦ و ٨٧ من جريدة السجل البصرية
والعدد ٢٦١ من مجلة الكفاح لافقا انظار محالكم الي الاقسام المشروعة
بالاحمر
ان هذه المقالات ومقالاتها المطوية بالشتائم والبهانات التي يقصد بها
التحريض على هذه الطائفة الامينة لا يمكن ان تاتلف مع مصلحة الوطن العراقي
المزيف المنقر كتيرا الي الوحدة والتضامن من كافة الطوائف والطبقات ولا يمكن
من الجهة الاخرى ان تتفق مع قوانين المقومات المرعية في هذه البلاد الشسي
انما سنت لصيانة وحدة البلاد من عبت العائنين
اطي وطيد ان محالكم - كما وعدتوني - ستوزون بانقاذ اشد القدايسير
التي تكفل وقف هذا السيل من التهجرات التي تكال لظائف بلا اي ضرر
وتفضلوا محالكم بقبول فائق الاحترام

٤٨٧٩

٢٧ نيسان ٩٣٨

معالى وزير الداخلية المحترم

بعد التقية والاحترام
توفق بطيه نسخة من جريدة السجل عدد ٢٦٦/٩٣ بتاريخ ٢٥ نيسان
٩٣٨ لافتين انظار رسالتكم الى الاقسام المشروطينها بالاحمر
ولصالحكم وافرا الاحترام :

رئيس الطائفة

٢٦ نيسان ٩٣٨

فد

وتشتما قبضنا على ما يلي وبالجملة

وهي كالآتي
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
وهي كالتالي
رقبة له وما قبلها ٧٢٦ م. ١٠ وبقية لم
(للمسؤولين له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
وهي كالتالي
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم
رقبة له وما قبلها ٨٦٩ م. ١٠ وبقية لم

قائمة للمالكين

٣٧٨٣

٨٦٢ ن ل ٧٧

وتشتمل على ما يلي

والتي كالتالي

ن ل ٥٦ ن ل ٦٤٦ / ٢٢٢٦
والتي كالتالي
٨٦٢ ن ل ٧٧

قائمة للماليات

رقم ٣٩٨

واصل برقية رقم

اسم

محل تسليمها

دينار قيمة الطوابع المصققة عليها

عدد الكلمات المدفوع اجرة جوابها



٥٥٦٨
المأمور المستلم

يجب تقديم هذا الوصل عند طلب اجراء تحقيقات بخصوص هذه البرقية

رقم ٣٩٩

واصل برقية رقم

اسم

محل تسليمها

دينار قيمة الطوابع المصققة عليها

عدد الكلمات المدفوع اجرة جوابها



٢٥٧٦
المأمور المستلم

يجب تقديم هذا الوصل عند طلب اجراء تحقيقات بخصوص هذه البرقية

سري

٥٠٧٠

٢٢ آب ١٩٣٨

برقية احتجاج

صاحب القنصلية رئيس القنصلية
صاحب الصالحية وزير الداخلية

بعد الكثرة والاحتجاج
أرجو بطرح صورة الاحتجاج الذي جرت امراته العم بالقسمة
الانكليزية التي طرقت المشغرات في لندن وكثيرة نسبة الامم - جنيف بستان
السياسة الصهيونية في فلسطين باسم يهود العراق
وقتلوا ببول احتجازا قسريا

وت
رئيس المناقشة

Handwritten notes on a separate piece of paper, including names like "F. P. ...", "W. ...", and "J. ...".

صورة السبرقية

وزير المستعمرات - لندن

سكرتارية عصبة الامم - جنيف

يهود العراق يستنكرون السياسة الصهيونية ويدينون اخوانهم عرب فلسطين
ويناشدونكم انصافهم واعادة السلم والطمأنينة الى الشرق العربي *

الحاخام ساسون خضوري • الحاخام ينيامين حاخام موشي • الحاخام سلیمان حوکی
عبودی • ابراهيم الكبير • الياهو العاني • المحامي حسقيل مراد • خضوري
مثير لاوی • خضوري مراد شكر • الدكتور داود معلم نسيم • داود معلم صالح •
ساسون مراد ساسون • المحامي سليم اسحق • الدكتور سليم كوبي • صالح
شليمو هو • الدكتور كرجي ربيع • مثير مناحيم محلب • منشي ابراهيم كرجي • الدكتور
نور الله • نونو مكيل • هارون حسقيل سموحه • يامين مراد • يهودا زلسوف •
الدكتور يوسف روزنفلد • ابراهيم حيم حاخام اسحق • ابراهيم عدس • رويسين
حسقيل سومينخ • صيون شلومو عبودی • يعقوب يوسف عاتي • عزرا مثير مثناس •
الياهو حيم توفيق • الياهو صالح جوري • موشي سونير • خضوري طويق

طبق الاصل ۹۳۸/۱/۲۳

السكرتير

٧٧ ٢١١

السبرقية

السبرقية
السبرقية

السبرقية
السبرقية
السبرقية

السبرقية

وزير المستعمرات لندن
سكرتارية عصبة الامم جنيف

يهود العراق يستفكرون السياسة الصهيونية ويؤيدون اخوانهم عرب فلسطين
ويطالبونكم انصافهم واعادة السلم والطمأنينة الى الشرق المتهلك العربي

١٩٤١/٨/١٤

مخبري
٢٦٦٢
٤١٦٦
٢٦٦٢
مخبري
٢٦٦٢
٤١٦٦
٢٦٦٢

بصفتي بروفيسوري

٩

الحامي
المحمي

داود سلم صالح

لبنان

مخبري

ملاو وورد
ملاو وورد

مخبري

مخبري

منشي
كروبي

كروبي

مخبري

مخبري

داوود
مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

مخبري

من غنا ت ايد منساعا
سنة ١٩٤٨

من غنا ت ايد منساعا
سنة ١٩٤٨

سيادة رئيس الطائفة الدرزية المحترمة

بعد العية والدمع

نرفض على سيادتهم اننا الطلاب الدرزيين في المدارس الرسمية
المقربين من الدراسة المتوسطة قد اجتمعت المدرسة الثانوية المركزية
لعمل الدخول في سنة ١٩٤٨. ونحن ادارة
المدرسة المذكورة نطلب مما نحن في ارجو لنا مع اننا سمعنا جميع
الطلاب الدرزيين بعد استشارة دافرد بعد اجتماعتهم من المدرسة
المذكورة هو النظر في ارجو لنا بعد ظهور نتائج الامتحان
ومع ذلك ان الطلاب الناجحين في امتحانات الدخول سيقبلون
علينا ايضا لذلك نرهم من سيادتهم ان نمرودا مراجعاتهم مع
السلطات المختصة للنظر في امرنا اذ ان استمرار هذه الوجود
ستؤثر جرماتنا من الدراسة الثانوية بلا سبب. ولسيادتهم

الدمع

عنه طلاب مدرسة الديراني
ياسين
شاذل داود معكم

عنه طلاب مدرسة القطن
يوسف يعقوب لادوي
يعقوب شاذل ابراهيم
تسليم عزرا مراد

عنه طلاب مدرسة شمسان
تسليم مراد تسليم
يعقوب ياسين دروي

٤٥

من مدرسة التعيين

- صفيح زاور ساون
- يوسف ساون
- صفيح عزرا نجاش
- انور يوسف
- عزرا يوسف
- ابراهيم كرمي زبيده
- رودلف زاور زلف
- سلمان زلف
- صالح سهر بابي
- زاور عبد الله يوسف
- البريد سلمان سوري
- ناجر ابراهيم بيل
- احي وعزرا رحيم
- يوسف لعلية لادو
- لعلية شاول

الاوليين

- سلمان اسحق
- يوسف زاور ساون
- يعقوب شاول بيلوه
- نعيم ادهو اعاني
- الشيخ حضور
- شيد ريبين
- شاه داد معام

سماش

- نعيم زاور نيم
- يعقوب يامين دروش
- نعيم صويح شاي
- نعيم حضور الداس
- نعيم نيم حفي
- نعيم يوسف حفي
- الياهو سليم موشى

٦ تشرين الاول ١٩٣٨

مستري ومصطلح

معالى وزير المعارف المحترم

بعد التوبة والاحترام

راحمنا الكهرون من الطلاب الاسرائيليين المخرجين من المدارس الالهية
 بهنداد شاكين الينا ان المدارس الرسمية المتوسطة والثانوية ما زالت توجس
 النظري قبولهم مع انها قبلت الطلاب الاخرين بلا استثناء
 لا يخفي على معاليكم انه اذا صح ان الطلاب الاسرائيليين يعاملون بهذه
 المعاملة الخاصة فمعنى ذلك التفريق بين ابنا الوطن الواحد في الحقوق وهذا
 ما يتنافى مع سياسة العدل التي تتمشي عليها الحكومة الجاهلة
 ولاعتقادنا الوطيد ان معاليكم لا توافقون على وقوع مثل هذا الحيف الذي سبب
 حرمان جمهرة كبيرة من الطلاب من النقطة السامة بلا سبب فقد راينا ان نحسرو
 لمعاليكم هذا الكتاب المصطلح على اهل وطيد منا ان معاليكم ستتخذون التدابير
 اللازمة لازالة هذا الحيف وللمعاملة الجميع على السواء
 بانتم ارجوا قبول احترامنا الخالصة

شاور
رئيس الطائفة

فالمجلس الأعلى... (faint handwritten text)

بالتاريخ... (faint handwritten text)

في... (faint handwritten text)

والله... (faint handwritten text)

بالتاريخ... (faint handwritten text)

٥٢٤٦

١٩ كانون الاول ١٩٣٨

سري

صاحب الغفلة وزير الداخلية المحترم

بعد التحية والاحترام

الفتا انظار دعاتكم الي ما تنشوه بصورة مستمرة جريدة الكفاح بقصد اثاره
الكراهية ضد الطائفة الاسرائيلية في العراق وخصوصا الي ما نشرته في الصفحة
٥ من العدد ٢٨٢ الصادر في ١١ كانون الاول ١٩٣٨ والصفحة ٢ من العدد
٢٨٤ الصادر بتاريخ ١٥ كانون الاول ١٩٣٨
وارفق ببطيه نسخة من كل من العددين للاطلاع عليها مؤشرا على الاقسام
المفوه عنها اعلاه بالقلم الاحمر
ولفخامتكم الاحترام والاكرام

رئيس الطائفة

٥٤٧٨

٨٦٦ ر.١٧ ان ٤١

ف

وشعنا قولة انما يكون له لغايبه له

والله اعلم

قوله الحق والفا انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

قوله انما يكون له لغايبه له

٤٧٨

١٥ حزيران ١٣٨٨

معالي وزير المعارف المحترم

بمعد التحية والاحترام

ان الطائفة المالية الشديدة التي اطابت صندوق المجلس الجمعي

الاسرائيلي في الوقت الحاضر بنتيجة هبوط وارتدادات رسم اللحم جعلت

الاستمرار في القيام بالخدمات العامة التي اخذها المجلس الجمعي

طائفة متصدرا • فمن جراء هذا الارتباك الطويل تاخرت رواتب موظفي الطائفة

بما فيهم معلمو المدارس لعدة اشهر مما ادى الى اضطراب المعلمين عن العمل

الى ان تمكن المجلس من حلهم على استئناف التدريس باطل ان يعمى لتدبير

الحالة وموازنة المالية

وفي الوقت الذي يبحث فيه المجلس الطرق التي توصله الى هذه الغاية

يجد ان مساعيه ستعجز بالفشل ما دام العجز الذي تانيه الطائفة في الوقت

الحاضر بالغا ١٢٠٠٠٠ د يظروا دام التوازن بين المدخولات والمخرجات اصبح

متصدرا في السنوات المقبلة • ولم يحدد من الخدمات العامة التي يقسم

بها الان فانه من الصعب جدا مطابقة القيام بالخدمات الثقافية والصحية التي

يؤديها حالا

ان مدارس في الوقت الحاضر تعد ١١ مدرسة فيها ٨٥٠٠٠ طالب وطالبة

وتغذية مالية هذه المؤسسات التي تضم مثل هذا العدد من الطلبة اصبح خارج

الامكان المجلس وعلى هذا فاننا نرجو من معاليكم ان توجهوا بنعم مدرستين من مدارس

الابتدائية التي تطبق المنهاج الابتدائي الرسمي الى ملك المعارف الرسميين

يتنفس الشروط المتفق عليها بشأن مدرسة راس القوية والمسؤول الرسميين وبهذا

تكونون قد مكنت المجلس من المظاهرة على نشر المعارف العامة في البلاد

بالتواضع

عزير

رئيس الطائفة

٥٥٧
٢٥ كانون الثاني ١٩٣٩

الى
معالي وزير المعارف المحترم

بعد التقية والاحترام

كما قد طلبنا في كتابنا الي وزارتمك الجليله العزم ٤٩٧٩ والمورخ في ٢٠ حزيران
١٩٣٨ اتخذنا التدابير الممكنة لضم مدرستين من مدارسنا الابتدائية التي تطبق منهاج
المعارف الرسمي الي ملاك المعارف بنفس الشروط المطبق عليها بشأن مدرستي راس القرية
والسمول. وذلك من قبيل مساعدة المجلس الجماعي علي القيام بالخدمات العارسة
التي توذيها للبلاد خصوصا في حالة الشوق الطالي الشديد التي يربها فسي
الوقت الحاضر

غير ان مجلس المعارف لموفق قد اعذر عن اجابة هذا الطلب بوقته بسبب ان
تلك السنة كانت سنة توقف وعدم توسع كما جاء في جوابكم علي كتابنا رقم ١٢٨٥٢
بتاريخ ١٠ تموز ١٩٣٨

ومؤسفني ان اخبر معاليكم ان مجلس الطائفة قد اضطر تحت تأثير ضغط الضيق
المالي الذي يعانيه الي خلق احدى مدارسنا وهي مدرسة الكسوم وتصريح
بمعلميها وتلاميذها واستطاع ان يؤكد لمعاليكم انه اذا استمر الحال علي ما هو عليه
الآن سيضطر خلق الي خلق مدرسة اخرى او اكثر وحرمنا تلاميذنا من التحصيل
وطيه ومناسبة انبهاك وزارتمك الجليله بتخصير ميزانية المعارف للسنة القادمة
فاننا نشكر هذه الفرصة لتكوير طلبنا راجين معاليكم ان توفروا باخذنا ما يلزم لضم
احدى مدارسنا الابتدائية التي تطبق منهاج المعارف الي الطلاك الرسمي وجعلها
مدرسة رسمية كمدرسة راس القرية او السمول وكذلك النظر في اماكن فتح مدرسة رسمية
في المحلات الطويلة بالمواطنين الاسرائيليين بنفس هذه الشروط وبذلك تكسبون
معاليكم قد ساعدتمونا علي معالجة سلطات المعارف لنشر التعليم في البلاد
وتفضلوا بقبول الاحترام

رئيس الطائفة

٥٧٨٣
٨٧٢٢ ن ٥١

بمقتضى ما ارجو ان يعالج

وقد كان في وقتنا
ومسما لمعاليكم في وقتنا
تسليمها وحقا اننا
ومسما لمعاليكم في وقتنا
قسمنا لسانا في وقتنا
رأسنا اننا في وقتنا
مسيرتنا ومعدن اوله
قبالما اقبلنا
قد اننا في وقتنا
تسليمها في وقتنا
مسيرتنا في وقتنا
قبالما اقبلنا

قبالما اقبلنا
مسيرتنا في وقتنا
قبالما اقبلنا
مسيرتنا في وقتنا
قبالما اقبلنا
مسيرتنا في وقتنا

قبالما اقبلنا

العراق

وزارة المعارف

لجنة الطب والاصحائي

العدد ٤٨٩٨

التاريخ ٣٠ ذ القعدة ١٣٥٦

اشباط ٢٨

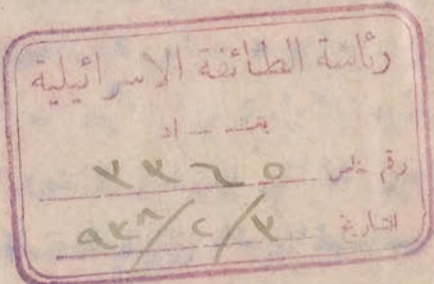
الموضوع مساعدات المفارس

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

بالاشارة الى كتابكم المرقم ٤٧١٨ والمؤرخ ١٧ كانون الثاني ١٩٣٨

بما انه قد تم توزيع المنحة السنوية المخصصة للمدارس الاهلية فليس بالامكان مع الاسف النظر في الطلب الوارد بكتابكم المشار اليه في اعلاه غير اننا قد اتخذنا ما يلزم لعرض طلبكم على مجلس المعارف في اجتماعه القادم ونحيد ان تتقدموا الينا بطلب جديد عند حلول السنة المالية القادمة

مدير المعارف العام



ع ق

٧٥٥٥

٢٢٢٢ رة لنا ان هذا ٥٦

رنا

وتسما الى المعارف والادب

ولم يتبعه الا في وقتنا هذا

من ايامنا ٥٦ رة في هذا ٢٢٢٢ رة لنا ان هذا ٥٦ ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا

من ايامنا ٥٦ رة في هذا ٢٢٢٢ رة لنا ان هذا ٥٦ ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا

٢٥٨٢١ رة لنا ان هذا ٥٦

ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا

من ايامنا ٥٦ رة في هذا ٢٢٢٢ رة لنا ان هذا ٥٦ ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا

ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا

١ ولما لم يتبعه الا في وقتنا هذا

تسما الى المعارف والادب

٤٩٤٤

٣١ مارس ١٩٣٨

مديرية المعارف العامة

كتابكم رقم ٢٨٩٨ الموزع ٢ شباط ١٩٣٨

لا شك انه قد وصل الى علم مديريتكم خيرا الطائفة الطالبة العظيمة التي استولت على صندوق الطائفة بنتيجة الخسارة التي نجمت من هبوط واردات ضريبة اللحم التي تستوفها الطائفة من افرادها هبوط عظيم بحيث اصبح مقدار العجز المتوقع حصوله الى نهاية ايلول القادم حوالي ١٢٥٠٠ دينار ولهذا السبب فقد تاخرت رواتب الموظفين ومن جعلتهم مهلكي المدارس الاسرائيلية لعدة اشهر ما ادى الى وقوع الاضراب الذي احاطت مديريتكم علمه بوقت وقوعه في وقت

لهذا فقد وجدنا من الضرورة ان نشير الى كتابكم عدد ٢٨٩٨ الموزع ٢ شباط ١٩٣٨ الذي وعدتموه فيه بمعرض طلبنا زيادة المنح السنوية المخصصة للمدارس على مجلس المعارف وها انظ نرجوا ان ينظر الى هذا الطلب بما يستحق من العناية خصوصا بالنظر للظروف المعسرة التي تمر بها طلبة المجلس الحسني وبذلك تكون وزارة المعارف الجليلية قد سهلت علينا القيام بالوظائف العمومية التي اخذناها على طقنا الا وهي التعاون مع سلطات المعارف على نشر الثقافة العامة في البلاد

ش

رئيس الطائفة

١٧

١٧

قوله ما بلغ

١٧٦٢ ل. ٦ في ١٨٢٧ في ١٧٦٢
وقوله ما بلغ...
تاريخ...
١٧٦٢ ل. ٦ في ١٨٢٧ في ١٧٦٢

١٧٦٢ ل. ٦ في ١٨٢٧ في ١٧٦٢
١٧٦٢ ل. ٦ في ١٨٢٧ في ١٧٦٢
١٧٦٢ ل. ٦ في ١٨٢٧ في ١٧٦٢

قوله ما بلغ

١٧٦٢
٢٥ كانون الثاني ١٣٦٩

سعادة مدير المعارف العام المحترم

نرجوا ان تلذت انظار سعادتكم الى الوعد الذي جاءه في كتابكم المرقم ٢٨٩٨ بتاريخ
٢ شباط ١٩٢٨ باختصاص ما يلزم لمعوق طلبنا تزييد المنحة السنوية لمدارسنا الاولية
على مجلس المعارف في اجتماعه القادم وحيدتم ان نتقدم بطلب جديد عند حلول
السنة المالية
وبمناسبة انشغال وزارة المعارف الجليلة في الوقت الحاضر بمتنظيم ميزانية السنة
القادمة جئنا نذكركم بهذا الوعد راغبين ان تنظروا في زيادة المنحآت السنوية الخشلة
التي تدفع الى مدارسنا زيادة تناسب الخدمات العامة التي تؤدها هذه المدارس
في مجال التربية والتعلم ومن المناسب ان اذكركم هنا ان مجلس الطائفة
قد اضطر الى النكاح مدرسة النكم بسبب الضيق المالي الشديد المستحوذ على صندوق
الطائفة لهذا فان المساعدة المالية المتوفرة سيكون لها احسن التأثير في تمشيط
امور مدارسنا

رئيس الطائفة

يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العدد ١٢٨٥٤

التاريخ ١٢ جمادى الاولى ١٣٥٧

٩ تموز ١٩٣٨

الموضوع

العراق وزارة المعارف

«الكتاب الخ»

الى رئيس الطائفة الاسرائيلية المحترم

اشارة الى كتابكم المرقم ٤٩٧٩ والمؤرخ في ١٩٣٨/٦/٢٠
لقد نظر مجلس المعارف في الطلب الوارد بكتابكم المذكور وذلك في جلسته
المنعقدة في ١٩٣٨/٧/٧ ولما كانت هذه السنة سفة توقف وعدم توسع في
فتح المدارس لاسباب عديدة من جعلتها ندرة المعلمين لذلك لا يمكن مع الاسف -
اجابة طلبكم في الوقت الحاضر .

وزير المعارف

صورة منه الى . -

مديرية المعارف العامة

«التدريس والتربية العامة» ص ٢

وزارة المطابع الاسرائيلية
رقم ٢٥١١
٩٣/٧/١٨

رقم ٢٥١١
٩٣/٧/١٨

٤٦٢ والفا ان يلا ٥٦

متمنيا والمخاف لهما ان يلا

بقي لكم ٨٢٨٦ وقد بدأنا في
فسيولة ١٢ فلس انما قوتنا
والمسرة عند ما نعلم
فكما انما انما
تستسا انما
قوتنا انما انما
ومن انما انما
فسيولة انما انما
وعلى انما انما
فسيولة انما انما
فسيولة انما انما

قسم المعارف

سكرتير
ادارة الطائفة الاسرائيلية * بغداد

رؤوس احكام عن حاشية المكاتيب السرية

١- ورد اول كتاب بلديريه | ٩٢٨/١٤/٥ مؤرخاً ٩٢٨/١٤/٤ غفل
عن التوقيع
٢- مضمونه ان كاتبه المجهول يدعي انه رئيس عميد السهم والقوة
ويطلب من سيادة اربسي ان يسلم في الساعه ١٢ الى الشكل الذي
يبرز له هذه العملة بجانبه تمام عميد المختار الصدوق على العمود ويزيل
في يوم الثلاثاء بعد الظهر مبلغ مائه وعشرون ريالاً وقد هدد سيادته
بالفصل في حاله عدم استجابته لهذا الطلب

٤) وقد اوردت الكتاب المذكور الى مديرية شرطة بغداد في نفس اليوم
٥) وفي يوم الثلاثاء في الساعة بعد الظهر تلقى سيادته تقوياً من شخص
اي انه يذكر اسمه يؤكد فيه الكتاب ويتوعد سيادته ان لم يحرق
المبلغ في الموعد . وقد ابلغ سيادته مدير الشرطة بالحرق بعد ان تكلم
مع ناقد مركز اللغون والمراتب فلم يتمكن من معرفة رسم اللغون المختلطة
وقد ايقن مراقبي اللغون بعد ذلك ان حربة جبهة اللغون قد غرقت
٥) وفي يوم الخميس تلقى اربسي كتاباً ثانياً غفلاً عن التوقيع ورد بالبريد
وهو مؤلف من ورقتين كل منهما مكتوبة بخط مختلف للوقوع وفي هذا الكتاب
يؤكد الكاتب المجهول كتابه الاول وفي طيه اللغون ويدعي بالبريد

فaint, mostly illegible handwritten text on the reverse side of the document, including some faint stamps and markings.

سكر تير
ادارة الطائفة الاميرانية بغداد

ذات الطيب التي هو نسيه فسطك من ۱۱۰ احتياجي وانها مستعد
الى الفاء قبله في دار ارضي اذا امتنع عن اعضاء المبلغ المطلق
في نفس المحل في ايسر من سائر الجمع وقد اهل الملتعب
في وقت الاشارة

(٦) وفي ايسر يوم الجمعة بعد الظهر تلقى سارته بقوتاً في شخص ادعى انه
الملك عبيد نوح وب وقبة ايضا بوقد امر سارته وهدو بالقاء
التقبل المعهوده اذ لم يسلم المبلغ في وقت المذوية وقد
طفا من مرارة اللغون اعلاصا بالرفع المحاط فاجبتا ان
المظلم كانه سيقول انه لبقوه سنيا الزوار فقام سارته صر
باجبار ضابط المحر السيد زعم وهو في يدية الشرط فيهم

[Faint, illegible handwriting in Arabic script, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly obscured by the paper's texture and the angle of the page.]

جمعية الدفاع عن فلسطين في العراق اللجنة العليا في بغداد

العنوان البرقي : فلسطين - بغداد

رقم الملف ٢٠٥٨ ملحق

العدد ٧٥

بغداد ٥ ذوالحجة ١٣٥٧

٢٦ كانون الثاني ١٩٣٩

صاحب السماحة رئيس الطائفة الاسرائيلية في العراق المحترم

تحية واحترام وبعد . فان الامة العربية وخاصة الشعب العراقي كانا وما يزالان ينظران الى الطائفة الاسرائيلية الكريمة نظرة حب واحترام وذلك بالنظر لان هذه الطائفة ما زالت منذ القديم تعيش في الوسط العربي عيشة صفاء ورفاء مع ساثر مواطنيها ولأنها تظاهرت في كافة الادوار مع الامة العربية رغما عن الحوادث الاخيرة التي جرت في فلسطين وكان سببها الصهيونيين الاجانب الذين يجب ان يفرقوا عن اخواننا الاسرائيليين العرب .

وان العرب ما زالوا يعتبرون ان الاسرائيليين الوطنيين هم اخوانهم في السراء والضراء وانه ليس بوسع الصهيونية ان تباعد فيما بينهم وانهم على هذا الأمل يرون ان يدبروا نظرها لولا الاخوان الى ضرورة التآخي والمساهمة في كل ما من شأنه ان يوطد اوامر اخوتهم ويعمل على تحقيق وحدتهم المنشودة التي يستفيد منها ساثر العرب ومنهم الاسرائيليون العرب الكرام .

وليس بالمستغرب والحالة هذه ان يتظاهر اخواننا الاسرائيليون في العراق في قضية فلسطين العربية العادلة مما يكون له احسن التأثير لدى المرء في لندن والذي سيكون من نتائجه جلب السلام على فلسطين العربية الى الابد .

كذلك فان لجنتنا ترى ان تذكر سماحتكم انها قد شكلت لجانا لجمع الاعانات لمنكوبي فلسطين بعد ان زاد عددهم عن المألوف وهي ترجوان تساهموا في هذه المبرات الوطنية والانسانية كعراقيين كما ساهمتم سابقا باعتباركم اخواننا تجمعكم بنا جامعة الوطن والعروبة وجامعة الافراح والالام .
وتفضلوا بقبول اسمى الاحترامات .

السكرتير



م/خ

بغداد ٥ ذوالحجة ١٣٥٧

مجلس الدفاع عن فلسطين في العراق
اللجنة العليا في بغداد
بغداد ٥ ذوالحجة ١٣٥٧

مجلس الدفاع عن فلسطين في العراق
اللجنة العليا في بغداد
بغداد ٥ ذوالحجة ١٣٥٧

بإشارة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التلغون ٥٣١

الرقم ٥٦٩٣

التاريخ: ٢٧ ايلول ١٩٣٩

الموضوع:

الى صاحب الفخامة رئيس الوزراء المعظم

بغداد

بعد التحية والاحترام - لاحقا لكتابنا المرقم ٥٦٩٣ بتاريخ ٢٧ ايلول ١٩٣٩
لقد اتصل بي ان عدد الاسرائيليين الذين ركبوا في امتحان دورة ضباط الاحتياط الاولى
قد بلغوا ١٣ من ١٤ بينما درجة نجاح الباقيين لم تقل عن ٩٤ بالمائة *
ان الذين اشتركوا في هذه الدورة كانوا من متخرجي المدارس المعالمة وهم بمدون من
خيرة شباب الطائفة فينبهم المحامون والمهندسون والموظفون وغيرهم من الذين لا يخلون عن
اخوانهم الاخرين نجاحا في حياتهم العملية * وقد كان يؤمل ان تكون نسبة نجاحهم اعلى
من ذلك بكثير *

ان النجاح في الامتحان وان كان في بعض الاحيان يتوقف على الصدفة فان هذه النتيجة
تحملنا على الاعتقاد بانها ليست من قبيل الصدفة انما هي تؤيد الظن بان وزارة الدفاع
الجليلة لا تريد ان يكون ضباط عسكريون من بين الاسرائيليين ولذلك فان الذين يتقدمون منهم
للكلية العسكرية لم يوفقوا حتى الآن للدخول اليها * وقد طرد الطلبة الثلاثة الذين كانوا
يذرون فيها قبل سنتين كما ان العدد البسيط من الضباط الاسرائيليين الذين كانوا في
خدمة الجيوش قد انهيتمت خدماتهم *

ولكن وجه القائل في هذا الحادث هو ان النجاح في دورة ضباط الاحتياط لا يؤدي بهو لا
الاسرائيليين الى التوظيف في الجيوش بصورة دائمة اذ انهم من اصحاب الشهادات المعالمة
الذين لهم مهنتهم التي يرتقون منها وكل مرادهم كان في ان يؤذن لهم بحمل الرتبة العسكرية
التي يستحقونها لقيادة الافراد وحمل السلاح لخدمتهم ووطنهم عندما يدعو الواجب الى ذلك *
وحروا بهم من هذا الحق لا بد وان يؤخر على منحها لهم وكذلك على معنويات الافراد الاسرائيليين
الذين التحقوا وسيلتحقون بخدمة العلم عند الحاجة عندما يعملون بهذه النتيجة *
اننا نرجو من فخامتكم ان تعالجوا هذه المسألة بما اوتيتهم من الانصاف والحكمة الهلكي تمنوا
الامل الى ابناء ووطنكم الذين لا يريدون غير خدمة بلادهم المنيرة بنفوسهم *

رئيس الطائفة

بإشارة الطائفة الإسرائيلية
في بغداد

رقم التلغون: ٥٣١

التاريخ: ٢٧ ايلول ١٩٣٩

الموضوع:

الى صاحب الفخامة رئيس الوزراء المعظم

بغداد

بعد التحية والاحترام - لاحقا لكتابنا المرقم ٥٦٩٣ بتاريخ ٢٧ ايلول ١٩٣٩

لقد اتصل بي ان عدد الاسرائيليين الذين ركبوا في امتحان دورة ضباط الاحتياط الاولى

قد بلغوا ١٣ من ١٤ بينما درجة نجاح الباقيين لم تقل عن ٩٤ بالمائة *

ان الذين اشتركوا في هذه الدورة كانوا من متخرجي المدارس المعالمة وهم بمدون من

خيرة شباب الطائفة فينبهم المحامون والمهندسون والموظفون وغيرهم من الذين لا يخلون عن

اخوانهم الاخرين نجاحا في حياتهم العملية * وقد كان يؤمل ان تكون نسبة نجاحهم اعلى

من ذلك بكثير *

ان النجاح في الامتحان وان كان في بعض الاحيان يتوقف على الصدفة فان هذه النتيجة

تحملنا على الاعتقاد بانها ليست من قبيل الصدفة انما هي تؤيد الظن بان وزارة الدفاع

الجليلة لا تريد ان يكون ضباط عسكريون من بين الاسرائيليين ولذلك فان الذين يتقدمون منهم

للكلية العسكرية لم يوفقوا حتى الآن للدخول اليها * وقد طرد الطلبة الثلاثة الذين كانوا

يذرون فيها قبل سنتين كما ان العدد البسيط من الضباط الاسرائيليين الذين كانوا في

خدمة الجيوش قد انهيتمت خدماتهم *

ولكن وجه القائل في هذا الحادث هو ان النجاح في دورة ضباط الاحتياط لا يؤدي بهو لا

الاسرائيليين الى التوظيف في الجيوش بصورة دائمة اذ انهم من اصحاب الشهادات المعالمة

الذين لهم مهنتهم التي يرتقون منها وكل مرادهم كان في ان يؤذن لهم بحمل الرتبة العسكرية

التي يستحقونها لقيادة الافراد وحمل السلاح لخدمتهم ووطنهم عندما يدعو الواجب الى ذلك *
وحروا بهم من هذا الحق لا بد وان يؤخر على منحها لهم وكذلك على معنويات الافراد الاسرائيليين
الذين التحقوا وسيلتحقون بخدمة العلم عند الحاجة عندما يعملون بهذه النتيجة *
اننا نرجو من فخامتكم ان تعالجوا هذه المسألة بما اوتيتهم من الانصاف والحكمة الهلكي تمنوا
الامل الى ابناء ووطنكم الذين لا يريدون غير خدمة بلادهم المنيرة بنفوسهم *

رئيس الطائفة

قائمة التلاميذ الذين اجتازوا امتحان

في اللغة العربية

١٧٥ / ١٠ / ١٩٣٩

٧٧٢٥

٧٧٢٦

٧٧٢٧

بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٢٥

العدد

٧٧٢٦ / ٧٧٢٥ في ليد ٧٧٢٥ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٢٥
 رقم ٧٧٢٦ في ليد ٧٧٢٦ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٢٦
 رقم ٧٧٢٧ في ليد ٧٧٢٧ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٢٧
 رقم ٧٧٢٨ في ليد ٧٧٢٨ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٢٨
 رقم ٧٧٢٩ في ليد ٧٧٢٩ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٢٩
 رقم ٧٧٣٠ في ليد ٧٧٣٠ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٠
 رقم ٧٧٣١ في ليد ٧٧٣١ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣١
 رقم ٧٧٣٢ في ليد ٧٧٣٢ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٢
 رقم ٧٧٣٣ في ليد ٧٧٣٣ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٣
 رقم ٧٧٣٤ في ليد ٧٧٣٤ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٤
 رقم ٧٧٣٥ في ليد ٧٧٣٥ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٥
 رقم ٧٧٣٦ في ليد ٧٧٣٦ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٦
 رقم ٧٧٣٧ في ليد ٧٧٣٧ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٧
 رقم ٧٧٣٨ في ليد ٧٧٣٨ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٨
 رقم ٧٧٣٩ في ليد ٧٧٣٩ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٣٩
 رقم ٧٧٤٠ في ليد ٧٧٤٠ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٠
 رقم ٧٧٤١ في ليد ٧٧٤١ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤١
 رقم ٧٧٤٢ في ليد ٧٧٤٢ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٢
 رقم ٧٧٤٣ في ليد ٧٧٤٣ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٣
 رقم ٧٧٤٤ في ليد ٧٧٤٤ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٤
 رقم ٧٧٤٥ في ليد ٧٧٤٥ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٥
 رقم ٧٧٤٦ في ليد ٧٧٤٦ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٦
 رقم ٧٧٤٧ في ليد ٧٧٤٧ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٧
 رقم ٧٧٤٨ في ليد ٧٧٤٨ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٨
 رقم ٧٧٤٩ في ليد ٧٧٤٩ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٤٩
 رقم ٧٧٥٠ في ليد ٧٧٥٠ بمقتضى قرار المجلس التعليمي رقم ٧٧٥٠

تسليم للمجلس

يوم الاثنين ١٠ / ٢ / ١٩٣٩

قابل سيادة رئيس الطائفة وعزرا مناحيم دانيال و ابراهيم حليم معلم اسحاق و ابراهيم
 ناحوم فخامة رئيس الوزراء وهو بدوره طلب حضور معالي وزير المعارف ودار البحث بحضورهما
 حول الحيف الذي تشعربه الطائفة الاسرائيلية من جراء سياسة المعارف تجاهها *
 وهذه النتائج التي حصل عليها :-

١ - أكد الوزير ان ليس له علما باخراج الخمسين طالب الاسرائيلي من مدرسة المتوسطة
 في الاعظمية بداعي نقلها الى كلية العلوم الدينية وعدم جواز دوام الاسرائيليين فيها
 وانه سيرى في امر ابقاء الطلاب المذكورين في الكلية المذكورة وام في نقلهم الى
 مدارس اخرى مناسبة لهم * ويؤكد ان لا يبقى احدا منهم خارج المدرسة كما انه يسود
 ان يعرف اسماء الطلاب الذين رفض قبولهم لامتحان الاكمال بحجة انهم نقلوا من
 مدرسة الاعظمية ولم ينسبوا الى مدرسة غيرها ليجري التعقيبات اللازمة عنها كما انه
 اكد الموجهي اليه ايضا ان تحديد عدد الطلاب الى الاربعة لم يشمل سوى الصفوف
 الاولى للطلاب الذين يقبلوا مجددا في ابتداء السنة الدراسية ولا يشمل الصفوف
 الباقية التي تزيد عدد طلابها عن الاربعة والذين الان موجودين في الصفوف
 وان كافة المدارس ستعمل كل التسهيلات الممكنة لقبول الطلاب الاسرائيليين وانه
 يرغب ان يخبره اذا وجدت تعصبات تغير معقولة بهذا الباب

٢ - افاد الوزير ان قلب مدرستين الابتدائيتين (راس القرية) و (السموال) من ابتدائية
 الى اولية (وليس الى روضة كما قلنا) هو بناء على خطة عامة اتخذتها الوزارة بالنظر
 لعدم ملائمة اكثر الدور المأجورة للمدارس التي ما تتطلبه المدارس العصرية من
 ملائمتها الى مقتضيات الصحة العامة من السعة والتهوية وغير ذلك * وان في العاصمة
 وحدها جعلوا ٣٦ مدرسة اولية ونقلوا طلاب الصفوف الخامسة والسادسة الى مدارس
 اخرى اكثر ملائمة من الدور المأجورة

اما ملاحظتنا حول محرومية محاليل الماهولة من الاسرائيليين من التسهيلات التي
 تحصل من وجود مدارس رسمية في وسطها كما هي الحالة في سائر المحاليل فلم يؤخذ
 بها وعندما الفتنا النظر الى ان مدرسة الطاهرة الابتدائية لم تطبق عليها هذه
 القاعدة اجاب الوزير ان ليس له علما بذلك وسيتحقق عنهما

٣ - لم تتمكن من الحصول على فتح صف رابع ثانوي مسائي وعندما بيننا ما اعلنته ادارة
 مدرسة التفيز من فتح صف رابع ثانوي مسائي افاد الوزير ان هذا غلط ولم يسمح
 بفتح الصف المذكور

٤ - ان نظام الفتوة والكشافة لم يطبق حتى الان في اي من المدارس الاهلية وعندما
 يطبق سيطبق بجميعها على السواء *

٥ - ان قانون المعارف سيؤخذ بالنظر الملاحظات التي تقدمت عنه عند المباحثة عنه في
 لجنة المجلس وان من اهم الملاحظات التي ابدتها النائب المحترم ابراهيم حليم حول لزوم
 ابقاء حق استيفاء الاجور من الطلاب في المدارس الاهلية قد يعترف باصابتها وسيقترح
 تعديل المادة المخصوصة في لجنة المجلس للنهاية المطلوبة

بموجب اقراره لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
* لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه

قصة من اقسى من غيره في ايامه كما اصابه من ستمنا واهله له من ايمان ابنه ما لا
لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
والمساكين ارفع قضاة الصالحين في ايامه
* لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه

قصة من اقسى من غيره في ايامه (في ايامه) من ايمان ابنه ما لا
لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
والمساكين ارفع قضاة الصالحين في ايامه
* لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه

قصة من اقسى من غيره في ايامه (في ايامه) من ايمان ابنه ما لا
لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
والمساكين ارفع قضاة الصالحين في ايامه
* لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه

قصة من اقسى من غيره في ايامه (في ايامه) من ايمان ابنه ما لا
لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
والمساكين ارفع قضاة الصالحين في ايامه
* لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه

قصة من اقسى من غيره في ايامه (في ايامه) من ايمان ابنه ما لا
لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه
والمساكين ارفع قضاة الصالحين في ايامه
* لعمارة اهل بيته بمكة اربع ايام والى ان ياتي له ارفع قضاة الصالحين في ايامه

استغرقت هذه المباحثات نحو ساعة ونصف وما اظهره فخامة رئيس الوزراء وزير
المعارف من العطف والاعتناء في عدم التفريق بين العناصر مما يستلزم كل الشكر
6 - اشونا الى فخامة رئيس الوزراء عن مراجعة رئيس الطائفة التي وزير الدفاع حول رسوب
الثلاثة عشر طالب من مجموع اربعة عشر طالب اسراييلي الذين اكلوا دورة الضباط
كما ان ابراهيم ناحوم ذكر فخامة رئيس الوزراء بحثه له قبل سنتين على تشجيع
طلاب الموسويين للدخول في مدرسة الضباط فاظهر لنا فخامته مزيد اهتمامه في
المسألة وتأثره من وقوعها وانه مع وزير الدفاع مهتمين في اجراء التحقيقات اللازمة
ورفع الحيف عن المفدورين *

الكرسي

بمقتضى التعليمات التي قد صدرت لوزير المعارف في صباح الخميس ١٠/٣/١٩٣٩
ويحد الصياغة سلم اليه الملاحظات التالية
١- ان مدرسة الناصرة قائمة بمواد التي كلف سكرتير مجلس الجسmani بتحقيقها بناء على
الضرورة التي ظهرت لها بعد اخذ الاجوبة من معالي وزير المعارف
في الاجتماع الواقع بدوان رئاسة الوزراء ٣/٣ منه لاجل مراجعة معالي
وزير المعارف اذا ظهر من التحقيق ما يستوجب المراجعة *
٢- ان قرار السموات التي صدرت للتلاميذ الذين لا يتقدمون للامتحان في المدارس
الرسمية المتوسطة والثانوية

مستند
شكرا

- ١ - قائمة باسماء اولاد المرفوضا امتحانهم للاكمال في الاعظمية - راس القرية الى مدرسة
- ٢ - " " " طلاب الذين اعطوا شهادة نقل وسرحوا من مدارسهم من جراء زيادة
عدد المعين للطلاب في الصفوف *
- ٣ - التحقيق عن رفض احدى مديرات المتوسطات من قبول طالبات يهوديات بصورة قطعية
- ٤ - قائمة الطلاب الذين سرحوا بشهادة نقل او بدونها من مدرستي راس القرية والسمل
والذين لم يقبلوا في مدارس اخرى حتى الان المدرسة المذكورة واما باعطاء الاجازة
- ٥ - يحقق فيها اذا الاعلان المنشور من قبل مدرسة التفويض فيما يخص فتح صف رابع ثانوي
مساوي كان صحيحا وهل فتح هذا الصف في المدارس الاهلية وامدار الاوامر ايضا
- ٦ - يحقق اذا كان طبق نظام الفتوة في اية مدرسة اهلية * على الجميع

صورة
المرتب

١٧٠٢٠٢٧٢

رسالة له ليقدمه وزير المعارف في صباح الخميس ٥ تشرين الاول ١٩٣٩
وبعد المباحثة سلم اليه الملاحظات التالية :-

- ١) ان مدرسة التفيض الاهلية قد باشرت بالتدرسات المسائية في اربع صفوف ثلاثة منها متوسطة وصف رابع ثانوي
 - ٢) ان تلامذة مدرسة التفيض الاهلية قد شملهم في السنة الماضية نظام الفتوة وقد جرى تدريبهم من قبل مدربي المدارس الرسمية
 - ٣) لا تزال الصعوبات قائمة باجودا ووجه التلاميذ الذين يريدون الانتساب للمدارس الرسمية المتوسطة والثانوية
 - ٤) بعد نقل تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس من مدرسة راس القرية الي مدرسة الرضاة قد سرح عدد من تلاميذ الصف الثالث الاولي من مدرسة راس القرية باعتبار ان اعمارهم غير ملائمة
- فاجاب معاليه بما يلي :-
- ١) انه لم يكن علما بوجود صفوف مسائية في مدرسة التفيض وقد وعد بدرس القضية في خلال الايام التالية واصدار الاوامر بما يستلزم من المدرسة المذكورة واما باعطاء الاجازة المطلوبة لمدرسة شعاع
 - ٢) وعد كذلك بدرس قضية تطبيق نظام الفتوة على المدارس الاهلية واصدار الاوامر بما يتطبيق هذا النظام على جميع المدارس الاهلية او عدم تطبيقه على الجميع
 - ٣) كما ان معاليه وعد باجراء التسهيلات لقبول التلاميذ الاسرائيليين في المدارس المتوسطة والثانوية
 - ٤) وقد طلب من سيادته الاتصال بمدير معارف منطقة بغداد للتفاهم بشأن مدرستي راس القرية والسومل

مدرسي
القرية

- ١) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٢) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٣) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٤) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٥) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٦) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٧) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٨) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٩) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٠) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١١) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٢) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٣) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٤) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٥) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٦) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٧) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٨) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ١٩) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢
- ٢٠) قيسمها ١٧٠٢٠٢٧٢

٤٧٢ راجع الان في ش... راجع الان في ش... راجع الان في ش...

١ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٢ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٣ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٤ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٥ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٦ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٧ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٨ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٩ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٠ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١١ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٢ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٣ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٤ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٥ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٦ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٧ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٨ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٩ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٢٠ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

Handwritten signature or initials.

٤٧٣ راجع الان في ش... راجع الان في ش... راجع الان في ش...

١ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٢ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٣ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٤ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٥ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٦ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٧ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٨ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٩ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٠ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١١ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٢ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٣ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٤ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٥ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٦ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٧ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٨ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

١٩ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

٢٠ - قبالينات المصالح... قبالينات المصالح...

(الرصافة سابقا)	مدرسة راس القرية الابتدائية
(راس القرية سابقا)	مدرسة راس القرية للاطفال
(الرشيد سابقا)	مدرسة الرشيد الابتدائية
(السمول سابقا)	مدرسة الرشيد للاطفال

وقد كانت الغاية من ذلك ما يلي :

١ - ان خطة المعارف هي الغاء المدارس الريفية الطائفية وخلق التلاميذ على اختلاف

اديانهم بعضهم مع بعض لحصول الائتلاف بينهم لان انزالهم عن بعضهم ليس من

المصلحة

٢ - لعدم توفر المعلمين من جهة وثبوت حسن قيام المعلمات بتدريس الاطفال من الجهة

الاخرى فقد تمشت المعارف على خطة تقسيم المدارس الابتدائية الى مدارس اطفال

مختلطة للبنين والبنات تقوم بالتدريس فيها معلمات ومدارس ابتدائية للبنين فقط تحتوي

على الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة ويقوم بالتدريس فيها معلمون وعندما اجابه

السيد مؤثرايتا بان الغاية من فتح هاتين المدرستين في وقته كانت لاجل (١) جلب

اكبر قسم ممكن من التلاميذ الاسرائيليين للدراسة في مدارس الحكومة (٢) لتلاميذ

تدريسهم الدين (٣) للتعطيل في السبوت واولقات العطلات الدينية للاسرائيليين

فاجاب على النقطة الاولى بان ذلك لا يزال مؤمنا وان هذه المدارس وغيرها ستقبل ما

يتقدم اليها من التلاميذ الاسرائيليين اما عن دروس الدين فاذا كانت هناك رغبة لدى

الطائفة فانه مستعد لمباحثة الوزير بشأن اجراء ترتيبات لاعطاء دروس دينية لتلاميذ

المدارس الاربعة من الاسرائيليين وذلك من قبل معلم الدين الذي تعيينه الطائفة لذلك

اما فيما يخص لعطلات فان تلاميذ المدارس المذكورة سيعطلون في ايام الاعياد الرسمية

للاسرائيليين

وعندما جلب سيادة رئيس الطائفة نظره الى ان وزارة المعارف لم تطبق هذه الخطة على

مدرسة الطاهرة اجاب بان بناية هذه المدرسة قسم من الكنيسة وان قضيتها لاتزال تحت الدرس

اما ايجارات مدرستي راس القرية والسمول التي كانت تدفعها الطائفة فقد اتفق على انه لم يبق داع للاستمرار على دفعها كما انه وعد بدرس مسألة ائثار مدرسة السمول العاشد للطائفة واكد ان سرية المنطقة ستبقى محرمة لباي كيد من مؤامرة هاتين المدرستين بغير درسة .

(٣) اما عن قبول التلاميذ في المدارس المتوسطة فانه اعتقد بوضيق المدارس وقلتها بالنسبة للمتخرجين واذا ما يقارب الاربعه الاف تلميذ وتلميذه من مختلف الاديان لا يزالون

بغير مدارس

بغير مدارس

قلعتهم في هذه قبة للمساكين التي تقع في الشمال يمين القلعة في راس القرية
١ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة

- ٢ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة
- ٣ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة
- ٤ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة
- ٥ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة
- ٦ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة
- ٧ - قبة للمساكين التي تقع في راس القرية في راس ٨ ص ١٧ ولها ربة تاسعة

- (لقبلة قبة للمساكين)
- (لقبلة قبة للمساكين)
- (لقبلة قبة للمساكين)
- (لقبلة قبة للمساكين)

١ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية

- ١ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٢ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٣ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٤ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٥ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٦ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٧ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٨ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٩ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٠ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١١ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٢ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٣ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٤ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٥ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٦ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٧ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٨ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ١٩ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية
- ٢٠ - ربة له ثلثان من قبة للمساكين التي تقع في راس القرية

١٩٣٩/١٠/٩

لقد فهمنا من السيد عؤرا مناحيم دانيال انه علم بيان وزارة المعارف قد اتخذت
قراراً بفتح مدرسة رسمية ابتدائية في كل محلة من محلات العاصمة ولهذا
فستدوين خارطة معارف بغداد لاكمال عدد من المدارس في المحلات الخالية
منها

السكربتير

السيد عؤرا مناحيم دانيال
مدير مدرسة
بغداد

السيد عؤرا مناحيم دانيال
مدير مدرسة
بغداد

ملخص قضية الاتهام الموجه ضد ناجي يوسف عزيزا الحادثة

مساء الاثنين ٩/١٠/٩٣٩

بينما كان الموصي اليه جالسا في مقهى بلقيس في الباب الشرقي مع داود نسيم
بنيامين وشالوم هارون برشان ونعيم عزرا شمع ويوسف مصلاوي والياس حسقيل بيرح
في مساء الاثنين ٩/١٠/٩٣٩ حوالي الساعة الثامنة زوالية وكان الكلام دائرا بينهم
عن التجارة الامريكية ثم حلت الساعة ٣٠ و٤٠ فاذيعت الاخبار من الراديو العراقي
فسكتوا وسكت الجميع وفي هذه الاثناء رأى ناجي الموصي اليه ان نهض شخص عرف
فيما بعد انه يدعى شاكرا جاسم (مدير مدرسة متوسطة) وكان جالسا في المقهى
ايضا مع اثنين عرفنا ان احدهما كان المحامي عبد المجيد الحميد/واخر لا يعرفه ^{عبد المجيد} _{ظهرانه} _{صاحب} _{مدير}
وذهب الى شخص (ظهرانه معاون مدير شرطة) كان جالسا في جانب اخر من
المقهى وتكلم معه و اشار بيده الى الجماعة الجالسين وعاد . وبعد ذلك حضر
مفوض شرطة وطلبه الى المركز حيث فهم انه متهم من قبل الاشخاص الثلاثة المخبرين
انه عندما تلفظ المذيع بكلمة " رئيس ديوان البلاط قتل المتهم هذه العبارة : رئيس
ديوان البلاط طهزي . وعند استجوابه قال : انه لم يتكلم اصلا ولم ينطق بهفقه
العبارة كما انه لا يعرف الاشخاص المذكورين وقد اوقف ليلة الثلاثاء ثم اطلق بكفالة
مائة دينار .

ملاحظة : لقد روي (١) مواجهة معالي وزير العدلية من قبل سيادة رئيس الطائفة

لعدم فسح مجال لاختلاق مثل هذه القضايا

(٢) ثم مواجهة معالي السيد رشيد علي الكيلاني من قبل السادة

يهودا زلوف وعزرا منلحيم برجاء المداخلة وخلق القضية

٩٣٩/١٠/١٣

السكوتير

٩٣٩/١٠/١٣

تلفظ المذيع بكلمة " رئيس ديوان البلاط قتل المتهم هذه العبارة : رئيس
ديوان البلاط طهزي . وعند استجوابه قال : انه لم يتكلم اصلا ولم ينطق بهفقه
العبارة كما انه لا يعرف الاشخاص المذكورين وقد اوقف ليلة الثلاثاء ثم اطلق بكفالة
مائة دينار .

السكوتير

٥١٥٧

١٣ تشرين الاول ١٩٣٨

سماعة الوجيه الفاضل السيد عزرا ملاحيم دانال المحترم

بمد التحية والاحترام

نقل الى حضرة الفاضل السيد يعقوب شلويو فقرة من كتابكم بخصوص رفض اولاد
وهذا لظائفة من الدخول في المتوسطات والثانويات الموسومة واقتراحكم لعماد الجسة
الوضع

ويسرني ان اخبر سماعة اني كنت قد قبلت ذمامة رئيس الوزراء بتاريخ
٢٨ ايلول ١٩٣٨ حول هذه القضية قبل وصول اقتراحكم كما انني حررت بعد ذلك
كتابا الى مهالي وزير المعارف عن الموضوع بتاريخ ٦ تشرين الاول ١٩٣٨ وبهذا
بانظار جواب مهاليه وهما سيخذه من القضاة في هذا الشأن وطلبي اقتراحكم
فيما درست الى عقد اجتماع بتاريخ ١٢/١٠/١٩٣٨ حضره السادة كرجي ابراهيم
حبيب حاخام اسحق وخدوري مراد شكر وروثايتا وبعد ان جرى التداول في هذا
الخصوص مطولا وجد المجتمعون ان تاويل مباحنة الحكومة حول (المبدأ) في الوقت
الحاضر افود للمصلحة • وانه يتنمي في الوقت الحاضر حصر جل اقطابنا لاجل قبول
اكثر عدد ممكن من التلاميذ والظلمات في المدارس الرسمية وطلبي ان تمتع لجسة
المدارس بعد شهر لتبحث اقتراحكم بصورة مفصلة وطلبي ضوء النتائج التي ستفرغ عنها
هذه القضية اي بعد ان يتم قبول او عدم قبول التلاميذ نهائيا
اما عن الوضع الحاضر فقد جرى الاتفاق على ان اواجه مهالي وزير المعارف
شخصيا وبما حقه بشأن التلاميذ المرفوضين
هذا وتفضلوا بقبول خالص تمنياتي لصحة الوالد الكريم مع احترامنا القاسي
لسماعة تكم

المخلص

عزرا

رئيس الطائفة

Handwritten text in Arabic script, likely a reply or continuation of the letter on the left page. The text is dense and covers most of the page.

العراق
وزارة المعارف

المكتب الخاص

يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

٢٤٩٧

العدد

التاريخ ٩ ذي الحجة ١٣٥٧

٣٠ كانون الثاني ١٩٣٩

الموضوع :

الى سيادة رئيس الطائفة الاسرائيلية المحترم

بالاشارة الى كتابكم المرقم ٥٢٥٧ والمورخ ٢٥ كانون الثاني ١٩٣٩
نؤكد كتابنا المرقم ١٢٨٥٢ والمورخ ١٠/٩ تموز ١٩٣٨ ونأسف لعدم تمكننا
من اجابة طلبكم للاسباب المذكورة في كتابنا الذي تشيركم اليه .

وزير المعارف

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم ٤٦٨٢
٥٤/١/٥

Handwritten text in Arabic script, likely a reply or continuation of the official communication. The text is somewhat faded and difficult to read in detail but appears to be a formal response.

Handwritten signatures and stamps in blue ink, including names and official titles.

٥١٨٧

١١ تشرين الثاني ١٩٣٨

سالي وزير المعارف المحترم

نرجوا عطفنا الاجازة اللازمة لفتح صف رابع ثانوي مسائي في مدرسة شطرن
بمدرس فوه منباج الدراسة الثانوية المقرر من قبل وزارة المعارف الجليلة

شكر
رئيس الطائفة

شرف العياطة

بالحساب

مجلس المعارف

٧٥٧

مجلس

مجلس

٧٥٧

٦٧

بمجلس

١٦٦١٠
٧٥٧٥
٢٥٨٧١
٢٨٠١
٨٦٦

٧٨٣٤
٢٠٢٥

يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العراق وزارة المعارف

شعبة الامور الذاتية

العدد ١٢٧٠

التاريخ ٢٥ رمضان ١٣٥٧

١٨ تشرين ثاني ١٩٣٨

٧٩

الموضوع

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

اشارة لكتابكم المرقم ١٨٧٥ والمؤرخ ٣٨/١١/١١

وافق معالي الوزير على فتح صف رابع ثانوي مسائي

في مدرسة شمـ

محمد يار المعارف العام

نسخة منه الى -

مديرية منطقة معارف بغداد

للعلم

ع

٧٨١٥

٨٦٩٧٧

مشمس الى معالي وزير المعارف

بشأن فتح صف رابع ثانوي مسائي في مدرسة شمـ في بغداد

محمد يار

١٢٥٨٤

١/٢

٥٥٧٩

٢٤ من ١٢٩

معالى وزير المعارف المحترم

نرجوا إعطاء الاجازة بفتح صف خاص ثانوي مسائي في مدرسة شام في المسلم
الدراسي القائم لينتقل اليه الطلاب المتخرجون من الصف الرابع المسائي وسيدرس
في هذا الصف كما في الصف الرابع المتباعد الرسمي المقرر للصفوف الثانوية ؛
لجده

عز
رئيس لطائفة

١٢٥٨٤

١٢٥٨٤

١/٢

٥٥٧٩

٢٤ من ١٢٩

معالى وزير المعارف المحترم
نرجوا إعطاء الاجازة بفتح صف خاص ثانوي مسائي في مدرسة شام في المسلم
الدراسي القائم لينتقل اليه الطلاب المتخرجون من الصف الرابع المسائي وسيدرس
في هذا الصف كما في الصف الرابع المتباعد الرسمي المقرر للصفوف الثانوية ؛
لجده

عز
رئيس لطائفة

١٢٥٨٤

رجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العراق وزارة المعارف

الذاتية

العدد ١٠٥٨٢

التاريخ جمادى الآخرة ١٣٥٨

تموز ١٩٣٩
٨/٤

الموضوع :

الى "

رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

كتابكم المرقم ٥٥٧٩ والمؤرخ ١٩٣٩/٧/٢٧

وافق معالي الوزير على منحكم اجازة فتح صف خامس ثانوي في مدرسة شماش بشرط ان يكون نهاري لا مسائلي كما جاء بكتابكم المشار اليه اعلاه فنرجو اتخاذ ما يلزم بهذا الصدد واعلامنا .


حامي الفتوة

مدير المعارف العام

نسخة منه الى "

مديرية التدريس والتربية العامة

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم ٢٤٦١
تاريخ ١٩٣٩/٨/٢

٢٨٥٣١

٢٠

٣٧٥٥

٢٦٦

بسم الله الرحمن الرحيم

ولسما رؤيتكم في هذه الرسالة وقد قلبت الى الله اعينها
وهي من رعاياكم الذين هم من رعاياكم الذين هم من رعاياكم
الذين هم من رعاياكم الذين هم من رعاياكم الذين هم من رعاياكم

محمد السماوي

١٩٣٩
١٨

مديرية المعارف العامة

عدد ٢٨٥٢١
رقم ١٥٦١
٢٧١١

رقبعا
شرفا لعلما قانوه

بالتاريخ

تاريخه

رقبعا

بالتاريخ ١٣٥٨٣

٢٧١١/١٧/٢٧١١

بالتاريخ ٢٧٥٥٥
بالتاريخ ١٣٥٨٣
بالتاريخ ١٩٣٧٠

بالتاريخ ١٣٥٨٣
بالتاريخ ١٩٣٧٠
بالتاريخ ١٣٥٨٣

١٣٥٨٣
١٩٣٧٠

١٥٩٦

١٣٥٨٣

مديرية المعارف العامة

بغداد

اشارة الي كتابكم الرقم ١٣٥٨٣ بتاريخ ٢ نوز ١٩٣٩

نعتمد ان شيئا من سوء التقاوم قد وقع بخصوص طلبنا فتح صف خاص ثانوي مسائي في مدرسة شامس

ان الصف المراد فتحه ما هو الا من قبيل الاستمرار للصف الرابع المسائي السبدي سبق لمعالي الوزير ان اجاز فتحه بموجب كتابكم رقم ٢١٣٧٠ بتاريخ ١٩ تشرين الثاني ١٩٣٨ ومن الطبيعي ان التلاميذ الذين انبوا دراسة الصف الرابع المسائي المذكور يقتضي ان يستمروا على دراستهم في الصف الخامس المسائي لهذا نرجو اعادة النظر في القضية ومنحنا الاجازة بفتح صف خاص ثانوي مسائي

لا نهاري

له

ك

رئيس الحائفة

يرجى الاشارة الى الرقم كاملا

العراق
وزارة المعارف

شعبة الامور الذاتية

العدد ١٤٥٠٤
التاريخ ١٣٥٨ / رجب
١٩ / آب ١٩٣٩ /

الموضوع :

الى

رئاسة الطائفة الاسرائيلية

بغداد

كتابكم المرقم ٥٥٩٦ والمؤرخ ١٩٣٩/٨/٤

سبق لمعالي الوزير ان امر بجعل الصف نهاريا وليس

مساويا وسبق لنا ان اجبناكم بهذا المثال وعليه فلا مجال لتفسير

القرار المبلغ اليكم نحيطكم علما بذلك .

حامى الفتوة

مدير المعارف العام

٢٤٨٤
١٩٣٩/٨/٢٠

ع
٨/١٧

٥٥٥

٥٥٥

٢٧٢٤ ب

السلامة الى معالي المعارف

بغداد

٢٧٢٤ ب ٧ بكمتر ٧٨٥٧١ في بيان

في شأن رفاهية وبنائهم على ان يطلعوا على حالهم في الامور الشخصية
التي تتعلق بهم في ما يتعلق بالاعمال والاشغال

في شأن رفاهية وبنائهم على ان يطلعوا على حالهم في الامور الشخصية
التي تتعلق بهم في ما يتعلق بالاعمال والاشغال

في شأن رفاهية وبنائهم على ان يطلعوا على حالهم في الامور الشخصية
التي تتعلق بهم في ما يتعلق بالاعمال والاشغال

في شأن رفاهية وبنائهم على ان يطلعوا على حالهم في الامور الشخصية
التي تتعلق بهم في ما يتعلق بالاعمال والاشغال

ع

السلامة الى معالي المعارف

٢٧٢٤ ب

مديرية المعارف العامة

رقم
شعبة المعارف العامة
مديرية المعارف العامة

عدد
ملاحظات
١٥٧١
١٤٧٤

٢٢٨

١٩٣٩ آب ٢٢

معالى وزير المعارف المحترم

اشارة الي المغابرة المنتهية بكتاب مديرية المعارف العامة رقم ١٤٥٠٤ بتاريخ

١٩ آب ١٩٣٩

نرجو التفضل باعادة النظر في قرار معاليكم على ضوء التفصيلات التالية :
فجحت مدرسة شمس صفا رابعا فانوها مسائيا لايواء الطلاب الذين لم يتمكنوا في
السنة الماضية من الدخول في المدارس الثانوية وذلك استنادا الي المساعدة الممنوحة
بكتابكم عدد ١٢٣٧٠ بتاريخ ١٩ تشرين الثاني ١٩٣٨ ولان وقد اتم الطلاب المذكورون
تحصيلهم في الصف الرابع اصبح فتح صف خامس لهم امرا طبيعيا لشكوتهم من اكتمال
التحصيل الثانوي فاذا كان المبدأ المتخذ لدى وزاركم الجليلة هو عدم تشجيع
التحصيل المسائي فاننا مستعدون لتسلم اعادة فتح الصف الرابع وبذلك سينتهي لدينا
التحصيل المسائي في نهاية السنة الدراسية القادمة ولمعاليكم الاحترام

رئيس الطائفة

١٤٥١/١٤

تفليها لكا قلا لعا قلا

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعل فينا
العلم والفضل والبرهان
والعقل والقدرة على
التفكير والابتكار
والعمل الجاد والجد
والصبر والتمسك بالدين
والعلم والفضل والبرهان
والعقل والقدرة على
التفكير والابتكار
والعمل الجاد والجد
والصبر والتمسك بالدين

١٨٣٥

١٨٣٥

التاريخ رجب ٢٥٨

وزارة معارف العراق

٢٣٩ ب ٤٧

المكتب الخاص

العدد ٤٩٦١

الكتاب رقم ٥٦٣٨ والمؤرخ ٢٢٢ ب ٣٩

اشارة الى كتابكم المرقم ٥٦٣٨ والمؤرخ ٢٢٢ ب ٣٩

نوافق على فتح الصف الخامس المسائي في مدرسة شماش على ان لا يفتح

صف رابع هذا العام وبذلك سينتهي التدريس المسائي في نهاية السنة

القادمة

وزير المعارف

مسخه منه الى

مديرية المعارف العامة

مديرية التدريس والتربية العامة

مفتشية المعارف العامة

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم ٥٠١١
التاريخ ١٠/٨/٤٩

لا كلف
١/٨

ع ق

٨٧٤

٢٦٢ ب ٢٦٢

وتشعر الى اعماله

رئيسي لث ١٠٥١ حق هو لماري له ما اقر به ب لثي قويتما اقر لماري ا ل ا

٢٦٢ ب ٢٦٢

قيا لثات كويتنا مع ربه ونيال من له ربه ونيال من له ربه

قويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا

قويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا

قويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا

قويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا

قويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا

قويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا اقر لماري ا ل لثات كويتنا

قويتنا اقر لماري

١٠٥١
١٠/٨/٤٩

تصريح

دفعنا لما طلق بالانهان من الشكوك والظنون نحو الاسرائيليين في العراق فيما يخص الحركة الصهيونية واظهارا للحقيقة الناصحة رايت من الواجب القيام بالتصريح التالي باسم الطائفة الاسرائيلية في العراق - ان الطائفة الاسرائيلية في العراق على الاطلاق لا تتصل باية صلة بالحركة الصهيونية وليس لها اي تعلق بمؤسساتها واعمالها وتشكيلاتها بتاتا ولا تسدي المساعدة لهذه الحركة باي وجه من الوجوه لا في فلسطين ولا في خارج فلسطين وانما الاسرائيليون في العراق هم عراقيون مرتبطون صميمها بالوطن العراقي ومشركون تمام الاشتراك مع اخوانهم العراقيين بالسراء والضراء يشعرون بشعورهم ويشاطرونهم في الاملهم ويشركونهم في عواطفهم ولاجله اصدرت هذا التصريح تبينا للحقيقة ٤
٩٤٦/١٠/٦

رئيس الطائفة الاسرائيلية

في بغداد اد

٨٥٦ بجي شى لنا

الى عمارة لعمارة

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

بغداد

قيلية ايسكا اقفالها قسطن
١١٥٧
١٤٨١/٨/١٤٨١

١٤٨١

بغداد

سرى

٥٠٧

٢٣ آب ١٩٢٨

برقية احتجاج

صاحب الشفعة رئيس الوزراء المحترم
صاحب الصافي وزير الداخلية المحترم

بعد التهمة والاحترام

اربع بطون صورة الاحتجاج الذي من ابرائه اليوم بالشيعة
الانكليزية الرضاة المستعرات في لندن وكثيرة صفة الام - جنون بشبان
السياسة الصهيونية في فلسطين باسم يهود الصفاق
وتفضلوا بتبلي احسن احتراماتي

رئيس الناطق

مستند

رسم ورجوعنا الى ١٢ بعد ان كان قد اذاع في ١٢ من شهر اكتوبر
نفسه قول قديمنا قديمنا ان لم يذاع قديمنا قديمنا قديمنا قديمنا
- ورجوعنا الى ١٢ قديمنا قديمنا قديمنا قديمنا قديمنا قديمنا
قوله راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ قديمنا قديمنا
لمسرة كقولنا ان لم يذاع قديمنا قديمنا قديمنا قديمنا قديمنا
قوله راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢
ن راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢
رسمنا راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢
رسمنا راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢
رسمنا راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢ راجعاً الى ١٢

قوله الى ١٢ قديمنا قديمنا

رسم

صورة السجدة

وزير المستعمرات - لندن
سكرتارية عصبة الأمم - جنيف

يهود الصفاق يستتكرون السياسة الصهيونية ويبدون اخوانهم عرب فلسطين
وبناشدونكم انصافهم واعادة السلم والطمأنينة الى الشرق العربي •

الهاخلم ساسون خضوري • الهاخلم بنطامين حاخلم موشي • الهاخلم سلطان حوكي
عهودي • ابراهيم الكبير • الياهو العاني • الهاخي حسقل مراد • خضوري
مير لاري • خضوري مراد شكر • الدكتور داود معلم نسيم • داود معلم صالح •
ساسون مراد ساسون • الهاخي سليم اسحق • الدكتور سليم كوبي • صالح
شليمو • الدكتور كرجي ربيع • مير مناحيم مطب • منسي ابراهيم كرجي • الدكتور
نور الله • نونو مكيل • هارون حسقل سويحه • يامين مراد • يهودا زلسون •
دكتور يوسف روزنفلد • ابراهيم حم حاخلم اسحق • ابراهيم عدس • روسين
حسقل سوميخ • صيون شليمو عهودي • يعقوب يوسف طاني • عزرا مير مائيس •
ياهو حم توفيق • الياهو صالح جوزي • موشي سونيير • خضوري طويق

طبع الاصل ٢٣/٨/١٩٣٨

المكاتب

٧٠٥

٧٧ ٢٨٦٤١

المستعمرات

المستعمرات
المستعمرات

المستعمرات
المستعمرات
المستعمرات
المستعمرات
المستعمرات

٢٥
المستعمرات

Minister of Colonies - London
Secretary League of Nation - Geneva

The Jews of Iraq protest against the Zionist policy
and support their brothers the Arabs of Palestine. We
implore you to do them justice and restore peace
and tranquillity to the Arab states.

Rabbi Sassoon Kadoury. Rabbi Benjamin Mooski
Rabbi Salmau Hoogi. J. Elkabir. Elisho Any. Ezekiel
Murad. K. Mo. Levy. K. Shukur. D^r D. Nessim. D. Mo. Saleh
S. Mo. Sassoon. Salim Isaac. D^r S. Koozi. S. Shelomo.
D^r G. Rabby. M. Maahlali. M. Gourgi. D^r Nourallah. N. Mak-
amal. H. Imoha. Yamen Murad. Yehooda Zeloof.
D^r J. Rosenfield. Ebrahim Hayim Isaac. E. Ades. R. Lomech
S. Abboodi. Jacob Any. E. Mettauh. E. H. Tawfik.
E. Juey. M. Loffer. K. Twig

Handwritten text in Arabic script at the top of the right page, including a header and several lines of text.

Handwritten text in Arabic script, appearing as a separate section or paragraph.

Handwritten text in Arabic script, consisting of multiple lines of text.

Handwritten text in Arabic script, possibly a date or reference number.

Handwritten text in Arabic script at the bottom of the right page.

SOCIETE DES NATIONS

DANS LA RÉPONSE PRIÈRE DE RAPPELER:

NO.

LEAGUE OF NATIONS

PLEASE QUOTE REF. NO. IN REPLY:

NO. 6A/6450/668.

Geneva, October 5th, 1938.

Sirs,

I have the honour to acknowledge the receipt of your telegram, dated August 23rd, 1938, addressed to the Secretary-General, concerning Palestine.

In conformity with the rules of procedure with regard to petitions concerning mandated territories this communication will be submitted to the Chairman of the Permanent Mandates Commission.

I have the honour to be,

Sirs,

Your obedient Servant,

E. de Halle

Director of the Mandates Section.

حاجام بايون حضوري
حاجام بنيامين موشي
حاجام سلمان هوغي
و بقية الموقعين بغداد (عراق)

Rabbi Sassoun Kadoori,
Rabbi Benjamin Moshi,
Rabbi Salman Hoogi
and other signatories,
BAGHDAD (Iraq).

سابق:
اتشرف با بلاعكم تلمي بر قبيلكم المؤرخه ٢٥ اوتغش ١٩٣٨
المؤونه الى الكمبر العام المتعلقه بفلسطين.
وانه بموجب الانظمة المرعيه المتعلقه بالعرائض المتقدمه
بالمثل للمؤ المشموله بالانتداب متقدم هذه المنبره الى رئيس
لجنة الانتدابات الدائمة
اتشرف ان التون حادكم المطيع
مدير قسم الانتدابات
جنيف ٥ اكتوبر ١٩٣٨

Handwritten text in French, including the names of the signatories: "Minister of Affairs - League of Nations", "Rabbi Sassoun Kadoori", "Rabbi Benjamin Moshi", "Rabbi Salman Hoogi", etc.

Geneva, October 5th, 1933.

Sire,

I have the honor to acknowledge the receipt of your telegram, dated August 23rd, 1933, addressed to the Secretary-General, concerning Palestine. In conformity with the rules of procedure with regard to petitions concerning mandated territories this communication will be submitted to the Chairman of the Permanent Mandates Commission.

I have the honor to be,

Sire,

Your obedient servant,

Director of the Mandates Section.

Rabbi Isaacson Kadouri,
Rabbi Benjamin Moshe,
Rabbi Salim Hoqi
and other signatories,
BAGHDAD (Iraq).

٥ شباط ١٩٣٤

محالي وزير المعارف المحترم

أرجو منكم إيفاد النسخة الإسرائيلية

بمقتضى

بمعد التحية والاحترام

توخيا للمقاصد الوطنية السامية التي يربى اليها نظام الفتوة

رقم ٥٠ لسنة ١٩٣٥ نرجو ان تامروا معاليكم باشراك طلاب مدرستنا شماش والبيسر

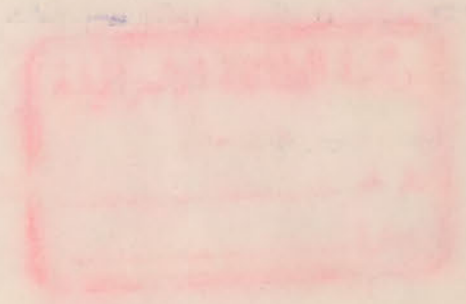
ساسون (وهما مستهران من المدارس المتوسطة لدراسة قانون الدفاع الوطني) بالتدريسي

العسكري اسوة باخوانهم طلاب المدارس الرسمية ولصالحكم الاحترام

المستدرك ان في هذا الموضوع من اجل اننا نريد ان نرى

النتائج التي ستنتج عنها هذا الموضوع من اجل اننا نريد ان نرى

رئيس الطائفة



٥٠٠

العراق
وزارة المعارف

المكتب الخاص

العدد ٢٣ / ٩ / ٢٥٦٩

التاريخ ١٩ ذي القعدة ٥٤

١٢ شباط ١٩٢٦

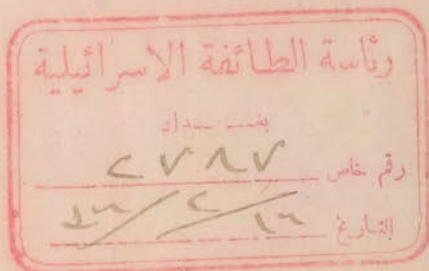
الموضوع

الى سيادة رئيس الطائفة الاسرائيلية

بغداد

جوابا على كتابكم المرقم ٣٦٠٠ والمؤرخ ٥ شباط ١٩٢٦
بما ان الصفوف التي تقابل الصفوف الثالثة المتوسطة في المدارس
المذكورة لا تتألف من طلاب حائزين على الشروط المصرحة في قانون المعارف
العامة لذلك لا يمكننا ان نلبي طلبكم في هذا الباب وعندما تعفي المدارس
المذكورة طلابها وفقا للتعليمات الصادرة اليها ستتحقق التدابير اللازمة
لاشراكها في تطبيق نظام الفتوة.

وزير المعارف



١٤

٢٦٢٤

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

المستقبل

بغداد

المكتب

مكتبنا في بغداد

٩٣٦ ب ٤

صاحب المعالي وزير المعارف المحترم
بغداد

إشارة إلى كتابكم رقم ٢٥٦٩/٩/٢٣ بتاريخ ١٩ ذي القعدة ١٣٥٤ و ١٢

شباط ١٩٣٦

أرجو أن تتخذوا التدابير اللازمة لاشراك تلاميذ الصفوف المتوسطة من مدرستي
البرسلسون وشماش في تطبيق نظام الفتوة نظرا لان الصفوف المذكورة سقتالسف
في السنة الدراسية القادمة من طلاب حائزين على الشروط المصحح بها في قانسون
المعارف العامة

عزرا

رئيس الحائسة

٢٥١

بغداد

بغداد

١٠٨

٢٧٧١

٢٧٧١

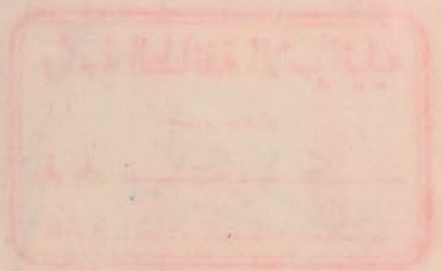
٢٧٧١

تمت

بغداد

بغداد

٢٧٧١



يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العراق
وزارة المعارف
شعبة الرسائل

العدد ١٦٨٦

التاريخ ٢٤ جمادى اولى ١٣٥٥

١١ آب ١٩٣٦

للموضوع التدريب العسكرى

سماحة رئيس الطائفة الاسرائيلية المحترم

بغداد

نظرا لتعذر الحضور على اسلحة كائسمة ومدربين يقومون بتعليم
الطلاب لا يسعنا مع الاسف الموافقة على تلبية طلبكم في الوقت الحاضر.

مدير المعارف العام

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم غلى ٤١١٧
التاريخ ١٤/٨/٣٦

٣٦٣١

٣٦٣٢

مستشار المعارف

بغداد

٣٥٧١ ٣٦٣٢ ٢١ في لث ٢٢٥٦/٤/٧٧٦٤

٣٦٣١

رئيسه من قسمة المعارف العراقية في لث ٢٢٥٦/٤/٧٧٦٤
رئيسه من قسمة المعارف العراقية في لث ٢٢٥٦/٤/٧٧٦٤
رئيسه من قسمة المعارف العراقية في لث ٢٢٥٦/٤/٧٧٦٤

٣٦٣٢

مستشار المعارف

٤٠٢٨

٥

٢٠/١١/٢٦

معالى وزير المعارف المحترم

بعد التحية والاحترام

توخيا للمقاصد الوطنية السامية التي يربي اليها نظام الفتوة رقم ٥٠ لسنة ١٩٣٥ نرجو ان تامروا معاليكم باشتراك طلاب مدرستونا شام والبيسر ساسون (وهما معتبرتان من المدارس المتوسطة لفرقة قانون الدفاع الوطني) بالتدريب العسكري اسوة باخوانهم طلاب المدارس الرسمية ولمعاليكم الاحترام

طون

رئيس الطلائفة

لكطف



فوق

٢٦/١١/٢٠

٥٥
وقد
التي
التي
التي
التي



يرجى الاشارة الى الرقم كالأ

العراق
وزارة المعارف

مديرية التعليم الابتدائي

٦

العدد ١٨٤٦٦

التاريخ ١٣٥٥/٩/١٦

١٩٣٦/١٢/١

الموضوع: التدريب العسكري لمدرستي

شماش والبير ١٠ سون

للكوف

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

بالاشارة الى كتابكم المرقم ٤٠٣٣ والذوق ١٩٣٦/١١/٢٠
لقد قدرنا الروح الوطنية المتجلية برغبتكم باشتراك طلاب مدرستي البير ساسون
وشماش بالتدريب العسكري ومع رغبتنا الاكيدة لاجابة الطلب نأسف لعدم تمكننا من
ذلك الان وسننظر في الامر عند توفر العدد الكافي من المدرسين

وزير المعارف

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم خاص ٢٠٤٥
التاريخ ١٩٣٦/١٢/١

ع ٢

٤٤٠٣

٠٦١١١٣٧٠

بشما الى العمل المذكور

وايضا كالج قوتنا
٠٥ حق هتفا ولنا لوجا روجو رينا قولا قمتها
مسميا لنت لنتى بلكه طالبه قمتها انما ان
رقتها ولنا نوالقوتنا قمتها انما ان
ذواتها العمل قمتها انما بلكه قمتها

قمتها

قمتها

٤٤٠٦
٨ مارت ١٩٣٧

صاحب الفخامة رئيس الوزراء المفخ

تحية واحتراما

طلبنا في العام الماضي من وزارة المعارف الجليلة اشراك طلاب
مدرستنا شامش والمير ساسون بالتدريب العسكري اسوة باخوانهم طلاب
المدارس الرسمية ولكننا لم نتمكن بتحقيق طلبنا حتى الان واخر كتبنا فسي
هذا الباب وقع في ٢٠ تشرين الثاني ١٩٣٦ وكان جواب الوزارة عليه بانهم
ستنظر في الامر عند توفر العدد الكافي من المدرسين لذلك جئنا نتمسك
فخامتكم ان تشملوا مدارسنا الاهلية بمعطفكم كي لا تكون محرومة من هذه
الدروس الثمينة التي تربي شعور الوطنية وخصال الرجولة والمفاضة في نفوس
الطلاب

رئيس الطائفة



يرجى الاشارة الى الرقم كاملا

العراق

وزارة المعارف

شعبة مديرية التربية البدنية

العدد ٤٨٦٩ / ٣ / ٢٥

التاريخ ١٢ محرم ٢٥٦

٢٥ مارت ٢٥

الموضوع التدريب العسكري

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

اشارة الى كتابكم المرقم ٤٢٠٦ والمؤرخ ٢٧/٣/٨ الموجه الى فخامة رئيس

الوزراء

لما كانت الالبسة والتجهيزات الاخرى اللازمة غير متيسرة لدى الطلاب في
الوقت الحاضر ولما كان تداركها يتطلب وقتا غير قليل وبالنظر لمرور اكثر من نصف
السنة الدراسية فلا يمكن والحالة هذه اشراك طلاب المدرستين المنوه عنهم في
كتابكم المشار اليه اعلاه بالتدريب العسكري في السنة الحالية . انما اتخذنا التدابير
اللازمة لاشراكهم اعتبارا من اول السنة الدراسية المقبلة . ولقد وافق معالي وزير الدفاع
على تخصيص المعلمين اللازمين من ضباط وضباط صف لتدريبهم .

مدير المعارف العام

نسخة منه الى

سكوتيرية مجلس الوزراء

(اشارة الى الكتاب المرقم ٣٤٧ والمؤرخ ١٦/٣/٢٧)

مديرية التربية البدنية والتدريب العسكري

للعف

ع ق

٤٨٦٩ / ٣ / ٢٥

١٢ محرم ٢٥٦

٢٥ مارت ٢٥

بغداد

من قوائم الاربعة عشر (١٤) مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد
والتي كانت الاربعة عشر مدرسة في بغداد



مدير المعارف العام
٤٨٦٩ / ٣ / ٢٥
١٢ محرم ٢٥٦
٢٥ مارت ٢٥

9

١٢ ايلول ١٣٢٧

مستحل

سعادة مدير المعارف العام المحترم

اشارة الى كتابكم المرقم ٤٨٦٩/٣/٢٥ بتاريخ ١٢ محرم ١٣٥٦ و ٢٥

مارت ١٣٢٧

نوجوان يتم اشتراك طلاب مدرستي البير ساسون وشمالا لثانوياتهم
في التدريب العسكري ابتداءً من اول السنة الدراسية المقبلة وفقاً لما
جاء في كتابكم المنوه عنه اعلاه والذي نوبط صورة منه طياً :

عون

رئيس الطائفة

مستحل

١٢ ايلول ١٣٢٧

١٣٥٦

١٢ ايلول ١٣٢٧

١٣٥٦

اشارة الى كتابكم المرقم ٤٨٦٩/٣/٢٥ بتاريخ ١٢ محرم ١٣٥٦ و ٢٥ مارت ١٣٢٧

اشارة الى كتابكم المرقم ٤٨٦٩/٣/٢٥ بتاريخ ١٢ محرم ١٣٥٦ و ٢٥ مارت ١٣٢٧

نوجوان يتم اشتراك طلاب مدرستي البير ساسون وشمالا لثانوياتهم في التدريب العسكري ابتداءً من اول السنة الدراسية المقبلة وفقاً لما جاء في كتابكم المنوه عنه اعلاه والذي نوبط صورة منه طياً :

عون
رئيس الطائفة

١١ ٥٥٩٦

١٨ تموز ١٩٣٩

مديرية المعارف العامة

بغداد

الحانا بكتابنا رقم ٥٤٥٤ بتاريخ ٢٢ مارس ١٩٣٩
وهي ان اطلع على ما استقر عليه رأي وزارة المعارف الجليلة بخصوص طلب
تطبيق نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الالهية ولذلك فانهي اكرر رجائنا
المذكور على امل ان يحصل جوابكم قريبا

عون
رئيس الحائفة

١١ ٥٥٩٦

١٨ تموز ١٩٣٩

قسم المعارف العامة

بغداد

بموجب ٢١ تموز ١٩٣٩ رقم ٥٧٧٧/١٢٨٣
تسببنا ان نطلب منكم ان تطلعنا على ما استقر عليه رأيكم
بخصوص تطبيق نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الالهية
وذلك فانهي اكرر رجائنا على ان يحصل جوابكم قريبا

عون
رئيس الحائفة

جدول مقارنة ساعات دراسة الفارق
بين سنة ١٩٤١/٤٠ و ١٩٤٧/٤٦

الدرجة	سنة ١٩٤٠/٣٩	١٩٤١/٤٠	١٩٤٢/٤١	١٩٤٣/٤٢	١٩٤٤/٤٣	١٩٤٥/٤٤	١٩٤٦/٤٥	١٩٤٧/٤٦	١٩٤٨/٤٧
البيروت	١٢٠	١١٨	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١٠	-	-
لوزة	١٢٠	١١٨	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	٨٠	-	-
لوزة	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥	٢٧٥
لوزة	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥	٢٢٥
لوزة	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
لوزة	١٥٠	١٤٨	١٤٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥
الوطنية	٧٥	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢
لوزة	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
لوزة	-	-	-	-	-	-	-	-	-
لوزة	-	-	-	-	-	-	-	-	-
لوزة	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع	٧٥٠	٦٩٢	٦٨٨	٦٥١	٦٤٥	٦٤٥	٤٥٠	٢١٠	١٧٠

ملاحظة (١) ان ما يصيب السيد الواحد في مدرسي الطائفة في هذه المساعدة (سنة ١٩٢٧/٢٦) هو ١٨٠٠ فقط (عدد التلاميذ ١٨٤٥)
(٢) ان نسبة هذه المدة في سنة ١٩٢٧/٢٦ الى مجموع ميزانيات المدارس البالغة حوالي ١٨٠٠٠ دينار هو ٠.٠٨٪ فقط

١١
١٢٢٢

١٢٢٢

قوله ان لعمارة
البحر

١٢٢٢ سنة ٧٧ من سنة ١٩٣٥ في لبنان
رئيس الجمهورية...
رئيسة...
لبنان...

قوله ان لعمارة

٢
٤) ان المدارس الاهلية التي تديرها اهلنا اليوم بلغت ٢٢ مدرسة بين اديرة وموسطة
وابتدائية يبلغ مجموع عدد طلابها ٨٧٨٠ وعدد معلميها ٢٢٨ منهم ١١٢ معلما من طائفة
الشهادات ومجموع ميزانياتها السنوية ٢٧٥٠٠٠ دينار وموسطتها للطلبة الواحد يسعها
٣ تلميذ منها ٥ كما يظهر ذلك مضافا اليه :

١ كانون الاول ١٩٤١

المدرسة	عدد تلاميذها	عدد معلميها	مجموع ميزانياتها
الاهلية	٨٧٨٠	٢٢٨	٢٧٥٠٠٠
الابتدائية	٢٧٠	٢٧٠	٢٤٥٠٠
بمعد الاحترام	٧٥	٧٥	٧٥٠

١) ان المساعدات المالية التي تدفعها وزاراتكم الجليلة الى المدارس الاهلية التي تديرها
الطائفة قد بلغت في سنة ١٩٣١/٣٠ حوالي ٧٠٠ دينار ومع ان هذا المبلغ لا يتناسب
مع ميزانية مدارس الطائفة ودرجة نجاحها وعدد طلابها وبالرغم من مراجعاتنا المتوالية
لتوبيده وجعله متناسبا مع الخدمات التي تقوم بها الطائفة للمصلحة المعارف في العراق
فقد اخذ يهبط تدريجيا حتى بلغ في السنة الاخيرة ١٥٥ ديناراً بوزع على مدرسة راحيل
شحون والمدرسة الوطنية ومدرسة مسودة سلمان الابتدائيات .
٢) ان ادارة الدائرة قامت خلال السنوات الاخيرة بتدعيمات هائلة في سبيل النهج في
التعليم ورفع مستواه مع اتباع المناهج والخطط التدريسية التي تقرها وزارة المعارف
فقد فتحت اخيراً مدرسة اديرة للبنين ومدرستين متوسطتين واحدة للبنين واخرى للبنات
كما انها استبدلت معلميها الذين لم تتوفر فيهم الشروط اللازمة التي يتطلبها قانون المعارف
العام الاخير وقد كلفها ذلك نفقات باهظة سواء من جراء مساعفة واثاب المعلمين او تسمية
اعطاء تعويضات للمعلمين الذين استغنت عنهم بعد خدمات طويلة .
٣) قد زادت كفاية المدارس في الطائفة بدرجة لا يمكن للمنف انكارها والنتائج السنية
اوجدتها وفي اديرة عدد الطلاب الذين اشتركوا في الامتحانات العامة الحكومية للسنة . هذا
الدراسية الاخيرة ودرجة نجاحهم : هذه الرسم تامل القراء بمقام دافع . وليس بالامكان
امتحان الدراسة عدد المتحسين وعدد الناجحين اما الدراسة نسبة النجاح بالمائة
الابتدائية اعدادها ٥٠٣ فيها ٤٦٩ من طلبة النجاح ٩٢ و٢٥ في المائة
المتوسطة الذين اعدادها ١٧٨ اعدادها ١٦٥ نسبة كانت اعدادها ٩٢ و٢٦
الاعدادية طائفة ١٢٦ وبنسبة ١١٩ كالتاليات والنسبة ٨٧ و٥٥
المجموع اعدادها ٨١٧ اعدادها ٧٥٣ من مجموع الناجح ٩٢ و٤٠ نسبة النجاح العام
وان فحاحة هذه الارقام تمنينا عن التصلين عليها كما ان درجة النجاح في السنوات
التي سبقت هذه السنة لم تقل عنها من حيث العدد والنسبة

المدرسة	عدد تلاميذها	عدد معلميها	مجموع ميزانياتها
الاهلية	٨٧٨٠	٢٢٨	٢٧٥٠٠٠
الابتدائية	٢٧٠	٢٧٠	٢٤٥٠٠
بمعد الاحترام	٧٥	٧٥	٧٥٠

١) ان المساعدات المالية التي تدفعها وزاراتكم الجليلة الى المدارس الاهلية التي تديرها
الطائفة قد بلغت في سنة ١٩٣١/٣٠ حوالي ٧٠٠ دينار ومع ان هذا المبلغ لا يتناسب
مع ميزانية مدارس الطائفة ودرجة نجاحها وعدد طلابها وبالرغم من مراجعاتنا المتوالية
لتوبيده وجعله متناسبا مع الخدمات التي تقوم بها الطائفة للمصلحة المعارف في العراق
فقد اخذ يهبط تدريجيا حتى بلغ في السنة الاخيرة ١٥٥ ديناراً بوزع على مدرسة راحيل
شحون والمدرسة الوطنية ومدرسة مسودة سلمان الابتدائيات .
٢) ان ادارة الدائرة قامت خلال السنوات الاخيرة بتدعيمات هائلة في سبيل النهج في
التعليم ورفع مستواه مع اتباع المناهج والخطط التدريسية التي تقرها وزارة المعارف
فقد فتحت اخيراً مدرسة اديرة للبنين ومدرستين متوسطتين واحدة للبنين واخرى للبنات
كما انها استبدلت معلميها الذين لم تتوفر فيهم الشروط اللازمة التي يتطلبها قانون المعارف
العام الاخير وقد كلفها ذلك نفقات باهظة سواء من جراء مساعفة واثاب المعلمين او تسمية
اعطاء تعويضات للمعلمين الذين استغنت عنهم بعد خدمات طويلة .
٣) قد زادت كفاية المدارس في الطائفة بدرجة لا يمكن للمنف انكارها والنتائج السنية
اوجدتها وفي اديرة عدد الطلاب الذين اشتركوا في الامتحانات العامة الحكومية للسنة . هذا
الدراسية الاخيرة ودرجة نجاحهم : هذه الرسم تامل القراء بمقام دافع . وليس بالامكان
امتحان الدراسة عدد المتحسين وعدد الناجحين اما الدراسة نسبة النجاح بالمائة
الابتدائية اعدادها ٥٠٣ فيها ٤٦٩ من طلبة النجاح ٩٢ و٢٥ في المائة
المتوسطة الذين اعدادها ١٧٨ اعدادها ١٦٥ نسبة كانت اعدادها ٩٢ و٢٦
الاعدادية طائفة ١٢٦ وبنسبة ١١٩ كالتاليات والنسبة ٨٧ و٥٥
المجموع اعدادها ٨١٧ اعدادها ٧٥٣ من مجموع الناجح ٩٢ و٤٠ نسبة النجاح العام
وان فحاحة هذه الارقام تمنينا عن التصلين عليها كما ان درجة النجاح في السنوات
التي سبقت هذه السنة لم تقل عنها من حيث العدد والنسبة

٤) ان المدارس الاهلية التي تديرها الحائفة اليوم بلغت ١٤ مدرسة بين اعد ادية ومتوسطة وابتدائية يبلغ مجموع عدد طلابها ٨٧٨٠ وعدد معلميها ٩٨ منهم ١١٢ معلما من حطبة الشهادات ومجموع ميزانيتها السنوية ٢٧٥٠٠ دينار ومتوسط كلفة التلميذ الواحد فيها ٣ دنانير سنويا . كما يظهر ذلك مضافا ادناه :

العدد درجة المدرسة	عدد تلاميذها	عدد اديين	المجموع	بالدينانسير
١ ثانوية	٥٦٠	١٧٥	٧٣٥	٤٤٥٠
١ اعد ادية	-	٢٧٠	٢٧٠	٢٤٥٠
١ متوسطة	٧٥	-	٧٥	٧٥٠
٣ متوسطات تحتوي على صفوف ابتداءية	٥١٨	-	٢٣٢٤	٨٨٠٩
٨ ابتدائيات	-	-	٥٣٧٦	١١٠٥٠
١٤ المجموع	١١٥٣	٤٤٥	٨٧٨٠	٢٧٥٠٠

٥) ان كلفة الطالب في المدارس الابتدائية ٢٥٥٠ طما في السنة في المدارس المتوسطة حوالي خمسة دنانير وفي المدارس الاعدادية حوالي تسعة دنانير ويخيل الي ان هذه الكلفة تقل بكثير من كلفة الطالب في المدارس الرسمية سواء في العاصمة او خارجها . الامر الذي يشجعنا على القول بان الكلفة السنوية التي تتحطبها وزارة المعارف فيما لو قامت هي بادارة هذه المدارس قد تكون اضعاف كلفتها للطائفة . وهي لا تقبل بالطبع اية مقايسة مع المنحة الضئيلة التي تنالها والتي لا تتجاوز ٢١ طما لكل طالب او طالبة سنويا . ان المنبع الرئيسي لواردات الطائفة يتناول رسوما على الاحتياجات الرئيسية مسمن الماكولات وهي اللحوم وهذه الرسوم تكاد لا تفي بحزء من الاحتياج في حين ان توريدها ليس ممكنا بالنظر لمقاومة الاهلين كما وقع في فرصة سابقة . هذا بالاضافة الى ان مثل هذه الزيادة تعد مستهجنة نظرا لتاثيرها المس على المعيشة خصوصا في الازمة الحالية . هذا من جهة ومن الجهة الاخرى لان هذه الرسوم تشمل الفقراء بمقياس واسع . وليس بالامكان احداث رسوم جديدة كما ان الاجور الباهضة التي تتقاضاها المدارس اصبحت بدرجة لا يمكن التفكير في اعادة النظر فيها . هذا فضلا عن ضرورة اكساء الطلاب الذين نكبوا في الكارثة الاخيرة الذين اصبحوا بحاجة الى المعونة مدرسية كانت او شخصية .

٧) ان للطائفة خدمات ومؤسسات ناضجة كالمستشفيات والمستوصفات وغيرها تشارك في الايرادات التي تحصل عليها الطائفة سواء من رسوم اللحوم او من ايرادات متفرقة اخرى ومع اهمية الخدمات التي تقوم بها المؤسسات المذكورة وتعلقها بالمجتمع فانها لا تتسأل

وتسعى في اسما في رعاياها

٥) وانما كلفة الطالب في المدارس الابتدائية ٢٥٥٠ طما في السنة في المدارس المتوسطة حوالي خمسة دنانير وفي المدارس الاعدادية حوالي تسعة دنانير ويخيل الي ان هذه الكلفة تقل بكثير من كلفة الطالب في المدارس الرسمية سواء في العاصمة او خارجها . الامر الذي يشجعنا على القول بان الكلفة السنوية التي تتحطبها وزارة المعارف فيما لو قامت هي بادارة هذه المدارس قد تكون اضعاف كلفتها للطائفة . وهي لا تقبل بالطبع اية مقايسة مع المنحة الضئيلة التي تنالها والتي لا تتجاوز ٢١ طما لكل طالب او طالبة سنويا . ان المنبع الرئيسي لواردات الطائفة يتناول رسوما على الاحتياجات الرئيسية مسمن الماكولات وهي اللحوم وهذه الرسوم تكاد لا تفي بحزء من الاحتياج في حين ان توريدها ليس ممكنا بالنظر لمقاومة الاهلين كما وقع في فرصة سابقة . هذا بالاضافة الى ان مثل هذه الزيادة تعد مستهجنة نظرا لتاثيرها المس على المعيشة خصوصا في الازمة الحالية . هذا من جهة ومن الجهة الاخرى لان هذه الرسوم تشمل الفقراء بمقياس واسع . وليس بالامكان احداث رسوم جديدة كما ان الاجور الباهضة التي تتقاضاها المدارس اصبحت بدرجة لا يمكن التفكير في اعادة النظر فيها . هذا فضلا عن ضرورة اكساء الطلاب الذين نكبوا في الكارثة الاخيرة الذين اصبحوا بحاجة الى المعونة مدرسية كانت او شخصية .

٧) ان للطائفة خدمات ومؤسسات ناضجة كالمستشفيات والمستوصفات وغيرها تشارك في الايرادات التي تحصل عليها الطائفة سواء من رسوم اللحوم او من ايرادات متفرقة اخرى ومع اهمية الخدمات التي تقوم بها المؤسسات المذكورة وتعلقها بالمجتمع فانها لا تتسأل

العدد درجة المدرسة	عدد تلاميذها	عدد اديين	المجموع	بالدينانسير
١ ثانوية	٥٦٠	١٧٥	٧٣٥	٤٤٥٠
١ اعد ادية	-	٢٧٠	٢٧٠	٢٤٥٠
١ متوسطة	٧٥	-	٧٥	٧٥٠
٣ متوسطات تحتوي على صفوف ابتداءية	٥١٨	-	٢٣٢٤	٨٨٠٩
٨ ابتدائيات	-	-	٥٣٧٦	١١٠٥٠
١٤ المجموع	١١٥٣	٤٤٥	٨٧٨٠	٢٧٥٠٠

٦) ان كلفة الطالب في المدارس الابتدائية ٢٥٥٠ طما في السنة في المدارس المتوسطة حوالي خمسة دنانير وفي المدارس الاعدادية حوالي تسعة دنانير ويخيل الي ان هذه الكلفة تقل بكثير من كلفة الطالب في المدارس الرسمية سواء في العاصمة او خارجها . الامر الذي يشجعنا على القول بان الكلفة السنوية التي تتحطبها وزارة المعارف فيما لو قامت هي بادارة هذه المدارس قد تكون اضعاف كلفتها للطائفة . وهي لا تقبل بالطبع اية مقايسة مع المنحة الضئيلة التي تنالها والتي لا تتجاوز ٢١ طما لكل طالب او طالبة سنويا . ان المنبع الرئيسي لواردات الطائفة يتناول رسوما على الاحتياجات الرئيسية مسمن الماكولات وهي اللحوم وهذه الرسوم تكاد لا تفي بحزء من الاحتياج في حين ان توريدها ليس ممكنا بالنظر لمقاومة الاهلين كما وقع في فرصة سابقة . هذا بالاضافة الى ان مثل هذه الزيادة تعد مستهجنة نظرا لتاثيرها المس على المعيشة خصوصا في الازمة الحالية . هذا من جهة ومن الجهة الاخرى لان هذه الرسوم تشمل الفقراء بمقياس واسع . وليس بالامكان احداث رسوم جديدة كما ان الاجور الباهضة التي تتقاضاها المدارس اصبحت بدرجة لا يمكن التفكير في اعادة النظر فيها . هذا فضلا عن ضرورة اكساء الطلاب الذين نكبوا في الكارثة الاخيرة الذين اصبحوا بحاجة الى المعونة مدرسية كانت او شخصية .

قائمة من قوائمنا من سنة 30 تشمل هيئاتنا التي كانت في سنة 1978
 قسماً من أعمالنا 711 من سنة 1978 إلى سنة 1978
 لسياسة بتغييرها لبياناتنا في سنة 1977
 : هذها قائمة بالبيانات التي كانت في سنة 1978

رقم السجل	نوع العمل	نوع العمل	نوع العمل	نوع العمل
1	033	077	071	020
1	037	077	077	-
1	057	07	-	07
7	1000	3777	-	100
8	1011	2770	-	2770
31	10077	878	033	7011 7817

قائمة من قوائمنا من سنة 30 تشمل هيئاتنا التي كانت في سنة 1978
 قسماً من أعمالنا 711 من سنة 1978 إلى سنة 1978
 لسياسة بتغييرها لبياناتنا في سنة 1977
 : هذها قائمة بالبيانات التي كانت في سنة 1978
 1) قائمة من قوائمنا من سنة 30 تشمل هيئاتنا التي كانت في سنة 1978
 قسماً من أعمالنا 711 من سنة 1978 إلى سنة 1978
 لسياسة بتغييرها لبياناتنا في سنة 1977
 : هذها قائمة بالبيانات التي كانت في سنة 1978
 2) قائمة من قوائمنا من سنة 30 تشمل هيئاتنا التي كانت في سنة 1978
 قسماً من أعمالنا 711 من سنة 1978 إلى سنة 1978
 لسياسة بتغييرها لبياناتنا في سنة 1977
 : هذها قائمة بالبيانات التي كانت في سنة 1978
 3) قائمة من قوائمنا من سنة 30 تشمل هيئاتنا التي كانت في سنة 1978
 قسماً من أعمالنا 711 من سنة 1978 إلى سنة 1978
 لسياسة بتغييرها لبياناتنا في سنة 1977
 : هذها قائمة بالبيانات التي كانت في سنة 1978

الا قسماً من الواردات التي تحمل عليها الطائفة بينما تستأجر المدارس بالقسم الأكسبر
 من هذه الواردات . وبهذا الاعتبار تكون ميزانية التعليم قد صرفت الطائفة بصورة
 خاصة والمجتمع العراقي بصورة عامة عن الحصول على واردات هي الحق بها
 (8) ان الكارثة الاخيرة التي اصابت الطائفة احدثت صنفاً من الاهلين في منتهى الشقاء
 والبؤس وهو لا ينظرون الى المدرسة كمعهد تعليم ضخم بل كمؤي لنشئهم
 وبارقة اهل لمستقبلهم وان عددهم ليس بقليل ولا يكون من المعالجة اهمال لولا دهم
 وتركهم يتجولون في الارضه يتسولون في الشوارع العامة .
 (9) بناء على ما جاء من الاسباب نرجو بصورة خاصة النظر في نسبة ميزانية المدارس
 الاهلية العائدة للطائفة الاسرائيلية وابلغ المنحة التي سوف تخصصها لهيئة
 وزارة المعارف في ميزانية السنة الحالىة الى درجة تناسب مع خدماتها والنقائص
 التي حصلت عليها وبذلك تكون الوزارة الحليلة قد قدمت لادارة الطائفة يد العون
 لتمكينها من القيام باعمالها الشاقة هذه في الحاضر والمستقبل
 وتفضلوا بمصالحكم بقبول وافسر الاحترام

رئيس الطائفة

مجلسه كالمعتاد وحينما حضر في الجلسة الاولى لاجل دعواته الى ان لا
 يتردد في اتيان الاربعة بقية من اهل السليمانية من اهل السليمانية
 الذين رجعوا من بلاد اربيل في سنة ١٢٣٠ هـ وحينما حضر في
 الجلسة الثانية في سنة ١٢٣١ هـ في المجلس المذكور في
 سنة ١٢٣٠ هـ وحينما حضر في الجلسة الثالثة في سنة ١٢٣٢ هـ
 وحينما حضر في الجلسة الرابعة في سنة ١٢٣٣ هـ وحينما حضر
 في الجلسة الخامسة في سنة ١٢٣٤ هـ وحينما حضر في
 الجلسة السادسة في سنة ١٢٣٥ هـ وحينما حضر في
 الجلسة السابعة في سنة ١٢٣٦ هـ وحينما حضر في
 الجلسة الثامنة في سنة ١٢٣٧ هـ وحينما حضر في
 الجلسة التاسعة في سنة ١٢٣٨ هـ وحينما حضر في
 الجلسة العاشرة في سنة ١٢٣٩ هـ وحينما حضر في
 الجلسة الحادية عشرة في سنة ١٢٤٠ هـ

السليمانية وريفي

١ كانون الاول ١٢٤١

معالى وزير المعارف المحترم

بعد التحية والاحترام

١- ان المساعدات المالية التي تدفعها وزارتك الجليلة الى المدارس الاهلية التي
 تديرها الطائفة قد بلغت في سنة ١٣٠١/٩٣١ حوالي ٧٥٠٠ دينار وبع ان هذا المبلغ لا
 يتناسب مع ميزانيات مدارس الطائفة ودرجة نجاحها وهدد طلابها وبالرغم من مراجعاتنا
 المتوالية لتزويده وجعله متناسبا مع الخدمات التي تقوم بها الطائفة لمصلحة المعارف
 في العراق فانه اخذ يهبط تدرجها حتى بلغ في السنة الاخيرة ١٥٥ ديناراً موزعاً على
 مدرسة راحول شحبون والمدرسة الوطنية ومدرسة مسعود سلمان الابتدائيات
 ٢- ان ادارة الطائفة قامت خلال السنوات الاخيرة بتضخيمات عظيمة في سبيل انهاء
 التعليم ورفع مستواه مع اتباع المناهج والخطط التدريسية التي تقرها وزارة المعارف فتم
 فتح اخيراً مدرسة اعدادية للبنين ومدرستين متوسطتين واحدة للبنين واخرى للبنات كما
 انهما استبدلت معلميهما الذين لم تتوفر فيهم الشروط اللازمة التي يتطلبها قانون المعارف
 العلم الاخير وقد كلفنا ذلك نفقات باهضة سواها من جراء مضاعفة رواتب المعلمين او نتيجة
 اعطاء تسهيلات للمعلمين الذين استقمت عنهم بعد خدمات طويلة
 ٣- لقد رددت كفالة المدارس في الطائفة بدرجة لا يمكن للمنتصف انكارها وتقدير
 الجهود التي لوحتها فقد ادرجنا في الجدول المرفوق عدد الطلاب الذين اشتركوا في
 الامتحانات العامة المسنة الدراسة الاخيرة ودرجة نجاحهم وان فصاحة الارقام المدرجة
 تفنونا عن التصديق عليها كما ان درجة النجاح في السنوات التي سبقت هذه السنة لم تقل
 عنها من حيث العدد والنسبة
 ٤- ان المدارس الاهلية التي تديرها الطائفة اليوم بلغت ١٤ مدرسة بين اعدادية
 وبنفوسطة وابتدائية يبلغ مجموع عدد طلابها ٨٧٨٠ وعدد معلميها ١٩٨ ومجموع ميزانياتها
 السنوية ٢٧٥٠٠ ديناراً ومتوسط كلفة التلميذ فيها ثلاثة دنانير سنوياً كما يظهر ذلك مفصلاً
 من الجدول المرفوق
 ٥- ان كلفة الطالب في المدارس الابتدائية يتراوح بين ٣٣٢٠ طناً و ١٧١٦ طناً
 وفي المدارس المتوسطة حوالي ستة دنانير وفي المدارس الاعدادية حوالي تسعة دنانير

ويخيل اليها ان هذه الكلفة تنقل بكثير عن كلفة الطالب في المدارس الرسمية سواء في المصاحبة
لو خارجها الامر الذي يشجعنا على القول بان الكلفة السنوية التي تتحملها وزارة المعارف
فيما لو قامت هي بإدارة هذه المدارس قد تكون اضعاف كلفتها للطائفة وطبعاً لا تتقبل
اية نسبة مع المنحة الضئيلة التي تنالها والتي لا تتجاوز ٢١ طناً لكل طالب او طالبة سنوياً

٦ - ان المنع الرئيسي لواردات الطائفة يتناول رسوماً على الاحتياجات الأساسية
من المأكولات وهي اللحوم . وهذه الرسوم تكاد لا تفي بحجز من الاحتياج في حين ان توفيرها
ليس ممكناً بالنظر لمقاومة الاهلين كما وقع في فرصة سابقة هذا بالإضافة الى ان مثل هذه
الزيادة تعد مستهجنة نظراً لتأثيرها السيء على المعيشة خصوصاً في الازمة الحالية هذا من
جهة ومن الجهة الاخرى لان هذه الرسوم تشمل الفقراء بمقياس واسع . وليس بالامكان احداث
رسوم جديدة كما ان الاجور الباهضة التي تتقاضاها المدارس أصبحت بدرجة لا يمكن التفكير
في اعادة النظر فيها هذا فضلاً عن ضرورة اكساب الطلاب الذين نكبوا في الكارثة الاخيرة والذين
اصبحوا يحتاجون الي المصونة مدرسية كانت او شخصية

٧ - ان للطائفة خدمات ومؤسسات نافعة كالمستشفيات والمستوصفات وغيرها تشارك في
الايادات التي تحصل عليها الطائفة سواء من رسوم الطائفة او في ايرادات متفرقة اخرى . ومع
اهمية الخدمات التي تقوم بها المؤسسات المذكورة وتعلقها بالمجتمع فانها لا تنال الا قصماً
من الواردات التي تحصل عليها الطائفة بينما تستأجر المدارس بالقسم الاكبر من هذه الواردات
وهذا الاعتبار تكون ميزانية التعليم قد صرفت الطائفة بصورة خاصة والمجتمع العمومي بصورة
عامة عن الحصول على واردات هي احدى احتياجاتها من غيرها .

٨ - ان الكارثة الاخيرة التي اصابت الطائفة احدثت صنفاً من الاهلين في منتهى
الشقاء والبؤس وهؤلاء لا ينظرون الي المدرسة كمعهد تعليم فحسب بل كما لو لنشئهم وبارقة
اهل لمستقبلهم وان عددهم ليس بقليل ولا يكون من المصلحة اهمال اولادهم وتركهم يتجولون
في الازقة يتسولون في الشوارع العامة

٩ - بالنظر لما جاء من الاسباب نوجب بصورة خاصة النظر في قضية ميزانية المدارس
الاهلية المعتمدة للطائفة الاسرائيلية وابلاغ المنحة التي سوف تخصصها لها وزارة المعارف
في ميزانية السنة الحالية بدرجة تتناسب مع احوالها والنتائج التي حصلت عليها وبذلك تكون
الوزارة الجديلة قد قدمت لادارة الطائفة يد المصونة لتمكينها من القيام بمطاميرها الشاق هذا
في الحاضر والمستقبل ٤

رئيس الطائفة

١٣٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

وقد انقلبت الامور في هذه الايام فبينما كنا نرى في ايامنا الاولى في فلسطين اننا
٢ - ولما انقضى من ايامنا الاولى ٢٠٢٠ رجب ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
استأنفنا العمل به وبفعلنا انبعاثه في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
رسالة اخيرة الى ابناءنا ٥٥١ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
تاريخنا في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية

بسم الله الرحمن الرحيم
٦ - ولما انقضى من ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
استأنفنا العمل به وبفعلنا انبعاثه في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
رسالة اخيرة الى ابناءنا ٥٥١ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
تاريخنا في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية

بسم الله الرحمن الرحيم
٧ - ولما انقضى من ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
استأنفنا العمل به وبفعلنا انبعاثه في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
رسالة اخيرة الى ابناءنا ٥٥١ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
تاريخنا في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية

بسم الله الرحمن الرحيم
٨ - ولما انقضى من ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
استأنفنا العمل به وبفعلنا انبعاثه في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
رسالة اخيرة الى ابناءنا ٥٥١ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
تاريخنا في ايامنا الاولى في فلسطين في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية
في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية في شهر ربيع الثاني سنة ١٣٧٢ قمرية

بسم الله الرحمن الرحيم

قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...

قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...

قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...

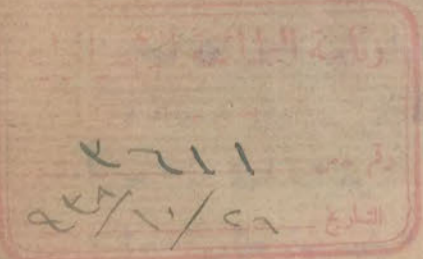
قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...

قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...
 قبيلتها... في...

قبيلتها...

١٤٩٢
 ١٨ شعبان ٢٥٧
 ١٣ تشرين الأول ٢٨
 ١٥

المكتب الخاص
 سرى



الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

بالاشارة الى كتابكم المرقم ٥١٤٨ والمؤرخ ٦ تشرين الاول ٢٨ بشأن شكوى الطلاب الاسرائيليين المتخرجين من المدارس الاهلية من تأجيل النظر في قبولهم في المدارس الثانوية او المتوسطة الرسمية.

(١) - تعلمكم ان قبول الطلاب في المدارس الرسمية المشار اليها يجري وفق القاعدة الاتية وهي ترجيح الطلاب المتخرجين من المدارس الرسمية وتليهم في الدرجة خريجون المدارس الاهلية فالاجنبية اذا وجد الشاغر.

(٢) - ان ميزانية هذه الوزارة لا تتحمل فتح مدارس ثانوية او متوسطة جديدة في الوقت الحاضر بحيث تكفي لاستيعاب عدد الطلبة المتزايد سنة بعد اخرى ولهذا السبب يتعذر قبول كافة المراجعين ولا ينحصر ذلك بالطلبة الاسرائيليين بل تناول ابنا سائر الطوائف ولا يتفق معكم في ان طلبه المسلمين قبلوا بلا استثناء.

(٣) - تدل احصائيات هذه الوزارة الرسمية ان عدد الطلبة والطالبات الاسرائيليين الذين يدرسون في مدارسنا المتوسطة والثانوية الرسمية داخل بغداد فقط يناهز (٩٠٠) طالب وطالبة اي ان نسبة الطلبة الاسرائيليين في بغداد التي يجمع الطلاب (٢٧٨%) كما ان احصاء الثانوية المركزية يدل على ان نسبة الطلبة الاسرائيليين الي غيرهم يكون (٣٠%) وذلك للسنة الدراسية العاشرة هذا عدا من يدرس من الطلبة الاسرائيليين في المدارس الرسمية المنتشرة في أنحاء البلاد.

ولا تفرق

(٤) - يتضح لكم مما تقدم انه لاحيف على الطلبة الاسرائيليين / لتفريق نسي المعاملة وان الطائفة الاسرائيلية لغى وضع تضبط عليه وذلك لاستفادتها من السياسة المعادلة التي تتمشى عليها الحكومة في هذا الشأن هذا ونحن نؤكد لكم ان الشكوى التي ببلغتكم من الطلبة الاسرائيليين لهم شكوى مصطنعة لا تثبت ازا الحقائق والارقام التي لا تقبل الجدال وهذا ولحظوتكم فائق الاحترام.

وزير المعارف
 [Signature]

٤٧١٨
١٣ كانون الثاني ١٩٣٨

سعادة مدير المعارف العلم المحترم

اشارة الى كتابكم المرقم ٤٧٦ بتاريخ ٥ كانون الثاني ١٩٣٨

لقد اصابت مالية الطائفة ازمة شديدة فبراعتها دية من جراء هبوط رسم الغابيلة فسي
السنة الماضية من ٢٠٠٠٠ دينار الى ١٥٠٠٠٠ واعطائها للسنة الحالية ببديل قدره
حوالي ١٢٠٠٠ دينار الامر الذي شل ادارة الطائفة في جميع نواحيها وبسبب
تاخر دفع الرواتب في المدارس وفي المؤسسات الاخرى منذ عدة شهور وقد اخذ بتشديدات
شقي لمعالجة الحال غير انه لم يتبين الى الان المدى الذي سوف يبلغ اليه نجاحها
وقد يكون هناك محل للشك الوثيق في قابلية هذه الطائفة لتحمل العبء
الثقل الذي تتوجه به ادارة مدارسها التي يجتمع فيها ٨٢٤٥ طالب وطالبة فضلا
عن المؤسسات الاخرى اذا استمرت حالتها الحالية على التبليل الذي وجدت عليه
من حين الى اخر الى الان ولم تحصل الطائفة على المساعدة الكافية لتمشية ادارتها
رانه لمط يتعلق بهذا الموضوع علاقة مباشرة ان تشير الى المخابرة التي
دارت بين ادارة الطائفة ووزارتكم الجليلة حول المنع المخصصة للمدارس الاهلية
فان الحال التي اطلتمت عليها تدل دلالة كافية على الحاجة الماسة الى جعل المنح
متناسبة مع الاحتياج ومع الخدمة العامة التي تؤدها المدارس وهي بهذه الدرجة
من التوسع

وقد كانت المنح تبلغ (٦٩٣/٧٥٠) دينار في سنة ١٩٣١/٣٠ وهبطت
تدرجتها حتى اصبحت عبارة عن (١٥٥) دينار في سنة ١٩٣٨/٣٧ وعلى هذا المعدل
يضيب الطالب الواحد من منح الحكومة لمدارس الطائفة مبلغ قدره ثمانية عشر فلسا
وثمانون سائتم سنويا واذا كانت مجموع ميزانيات مدارسنا لا يقل عن (١٩٠٠٠) دينار
فيظهر ايضا ان مجموع مساعدة الحكومة لنا في هذه المصبة الشاقة التي نحن قائمون
بها تبلغ حوالي ثمانين سائتم في المائة من مجموع النفقات التي يجب علينا تداركها

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الطائفة

المدارس الأهلية في العراق

المدارس الأهلية في العراق... (The text on this page is very faint and mostly illegible due to fading and bleed-through from the reverse side. It appears to be a continuation of the discussion on the status and challenges of private schools in Iraq.)

عدد المدارس الرسمية هذه الزيادة السريعة واصبحت تتطلب النفقات الطائلة فلم يعد في وسع هذه الوزارة اعارة المبالغ الكافية للمدارس الاهلية فصارفتتوا باعفاء تكاليف المؤسسات الرسمية فكيف تسقط مع ان تسد حاجة المدارس الاهلية * ولذا لكفانها تسلم مع اللجنة في ان المساعدات غير كافية اذا كان المقصود منها سد حاجات المدارس الاهلية ولكن الوزارة لا تشعر بمسؤولية القيام باود هذه المدارس وهي تسير بخطوات سريعة في التوسع في المدارس الرسمية * ويمكن اعتبار المساعدة المالية كرفز تقدير هذه الوزارة لما تقوم به المدارس الاهلية من الخدمات الطيبة في نشر الثقافة * ولم يكن توزيع المساعدات على اساس عدد الطلاب فحسب بل على اساس بث الروح القومية وخدمة ثقافة البلاد اسمها المدارس التي تنشر ثقافة اجنبية فليست هذه الوزارة ملزمة بمساعدتها ماليا * هذا ولو نظرنا الى هذه المسألة بنظرة طائفة ايضا كما يحصل الجماعة لوجدنا ان المساعدات المالية التي تحصل عليها المدارس الاسرائيلية اكثر من المساعدات التي يحصل عليها ابناء الطوائف الاخرى اذ اما اخذ عدد السكان بنظر الاعتبار هذا فضلا عن ان بعض المدارس الاسرائيلية لا تخدم الثقافة القومية الخدمة الكافية *

(5) نظام الامتحانات - لا يمكن تطبيق تعديل نظام الامتحانات على المدارس الاسرائيلية للأسباب التالية (أ) ان المعلمين في معظمها ليسوا من المستوى المطلوب وقد لفتت هذه الوزارة نظر المجلس الجسماني الى ضعف مستوى المعلمين وعدم كفايتهم للتدريس فاجاب المجلس انه سيعمل على تلافي ذلك عن طريق تسير المال الكافي وفي السنوات المقبلة تدريجيا (ب) ان المعلمين في هذه المدارس غير خاضعين لقانون انضباط موظفي الدولة ولا يمكن عقاب المعلم في المدرسة الاسرائيلية او اخراجه من قبل الوزارة اذا وجدت انه يتلاعب او يتساهل في اعطاء الدرجات * (ج) ان هذه التوتيرة المدارس لا تطبق منها هجنا وانظمتنا بالضبط كي يمكن تحصيل المعدلات فيها على نفس الاسس التي تحصل في مدارسنا * لهذه الاسباب وغيرها لا يمكن اخذ المعدلات في المدارس الاهلية بنظر الاعتبار هذا وان اهم العالم على اختلافها الا ما شذ منها وندر لا تعطى اية صفة رسمية لامتحانات المدارس الاهلية وشهاداتها فلماذا لا نرجح اخذ المعدلات من المدارس الاهلية بنظر الاعتبار

(6) وضعية المدارس الاهلية في لائحة قانون المعارف الجديدة - لم يبت بعد في اللائحة الجديدة لقانون المعارف وهي لا تزال قيد الدرس في هذه الوزارة والمهم في اللائحة الجديدة الذم نرجو ان يثبت هو التأكيد على الثقافة القومية في المدارس الاهلية وعدم اعتبار المدارس التي لها مديرون معينون من قبل حكومات او هيئات اجنبية او التي تتقاضى مخصصات من حكومات اجنبية كمدارس اهلية اذ انها تفقد ولا شك الصفة القومية المطلوبة في المدرسة الاهلية حقا ان الحكومة تستخدم معلمين اجانب ولكن هؤلاء تابعين لسلطة وطنية وليس لهم اية صلة بحكومات اجنبية والمهم هو السلطة التي تختار وتعين المدير وليس المدير نفسه في هذا الباب فان السلطات والمؤسسات الاجنبية التي تعين المديرين او التي تمنح المساعدة لا شك انها مدفوعة بموامل سياسية ظاهرية او ضمنية وفي هذه الاحوال لا يجوز اعتبار المدرسة الخاضعة لهذه التأثيرات مدرسة اهلية وطنية *

(7) البعثات العلمية - الشرط الاساسي في ارسال الطالب للبعثات العلمية في خارج العراق في نظر هذه الوزارة ليس معرفته للغة الاجنبية او حصوله على شهادة المتريكوليشن الانكليزية او البكالوريا الفرنسية وانما هو تشعبه بالثقافة القومية ونشأته نشأة وطنية بحيث اما المدارس الاهلية التي تقدم للنشأة ثقافة اجنبية ولا صحتي العناية الكافية بالثقافة القومية فلا تؤهل من وزارة المعارف ان توفد احد مسن متخرجها والواسطة المهمة التي بيدنا لفحص معرفة الطالب بالثقافة القومية هو الامتحان العام الوزاري فمن ينجح فيه ويتفوق بين الناجحين يكون له الحق في البعثة ولا يمكن لهذه الوزارة اعتبار اية شهادة اخرى عدا الشهادات الرسمية المستحصلة بالامتحان العام كأساس للبعثات العلمية ولذا لكفلا نحسب

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التلغراف ٥٣١

الرقم ٥٦٩٢

التاريخ: ٢٧ ايلول ١٩٣٩

الموضوع:

الى صاحب الفخامة رئيس الوزراء العظيم
بغداد

بعد التهمة والاحترام - ان الواجب بدعوتي الى عرض بعض المعامل الخطيرة على
فخامتكم مع عقيدتي الراسخة بانكم متمسكون بها بالحكمة والدراسة التي سهرتم بها منسفة
الدولة في احرج مواقفها .

راجستى نفر من الشبان في الاونة الاخيرة ببعض الشؤون تتعلق بمصالحهم العلمي وقد
شعرت بانهم يترجون تحت اليأس والقنوط بما يتعلق بمصيرهم ومستقبل حياتهم العلمية .
ان ادارة الطائفة ليس لها الوسائط التي تمكنها من مساعدتهم على الاستمرار في دراستهم
كما انها تعتقد بانهم ليس من المضلحة بقاؤهم في هذه الحالة التي تحطمهم حتما على
الحقد على المحيط الذي يعيشون فيه .

ان جميع الذين لهم تماس بالامور اخذوا يلصقون جيدا مدى الصعوبات التي اخذت
تجاههم الاسرائيليين خصوصا فيما يخص مملقاتهم مع سلطات المعارف . اننا كمراقبين
لنا ما للاخريين وعلينا ما عليهم نشعر ان التناهي عن هذه الامور مما سيؤدي حتما الى
الاجاد هوة بين ابناء الوطن الواحد الامر الذي لا نشك انه ليس في مصلحة العراق في هي
وقد حاولنا طيلة السنوات الماضية ان نفتح الادارة في وزارة المعارف بمشورة تدير هذا
الاتجاه غير اننا لم نفلح في محاربتنا وقد كانت النتيجة بكم ذلك تماما ان الامور
اخذت تجري من هي الى اسوأ سنة بعد اخرى فعملية لم نريدا من ان تلجأ الى فخامتكم
الان بالنظر لما نشعر به من واجب التعاون مع الحكومة لايجاد القناهم وازالة ما قد
يعلق بالاذمان من امور لا تتفق مع الاهداف الوطنية التي يصبوا اليها العاطلون لخمس
العراق .

ان الامور التي نود عرضها على فخامتكم هي :

(١) علاقة طي الصعوبات والتحديات الموجودة في قبول الطلاب الاسرائيليين في المدارس
العالية وفي اشراكهم واستفادتهم من البعثات العلمية خارج العراق فان الصعوبات والعراقيل
التي توضع امام الاسرائيليين الذين يريدون الانتماء الى المدارس الرسمية الاخرى اصبحت
غير خافية على احد .

أ- لقد اصبح انتماء الاسرائيليين الان الى مدرسة ثانوية رسمية او متوسطة مثلا

بغداد ٢٧ ايلول ١٩٣٩
رئيس الطائفة الإسرائيلية
بغداد

قَبِيلَةُ إِسْرَائِيلَ فِي الْحَالِ الْاَهْلِيَّةِ

التكليف

١٧٥ / في انتظار

رقم: ٢٢٢٥

التاريخ: ١٧/٦/١٩٦١

الموضوع:

بشأن قبول طلبات المدارس اليهودية في المدارس المتوسطة والكليات

والتعليم في المدارس المتوسطة والكليات اليهودية في فلسطين.

وقد تبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

وتبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

وتبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

وتبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

وتبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

وتبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

وتبين من هذا التقرير أن عدد الطلبات المتقدمة من المدارس اليهودية في فلسطين...

بشأن الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التفتوح ٥٣١

الرقم:

التاريخ:

الموضوع:

يحتاج الى جهود عظيمة ان لم يكن ممتدرا وان الذين يتشكون من ذلك من غير جزي

ب- ان الذين قبلوا من الاسرائيليين في المدارس المتوسطة والثانوية لم يمضوا الا ان

ج- ومن ذلك انه عند سمس الحاجة الى تخفيض عدد تلاميذ الصفوف في بعض المدارس

د- وآخر ما حدث من هذا القبيل ان الاسرائيليين الذين يبلغون الخمسين عددا في

لهذه المدرسة غير بنائية دار المعلم ثم اتنا لا ندرى ما هو المانع من بقاء التلاميذ

٢) بالنظر لعدم توفر المعلمين والبنية والاثاث اللازم لفتح صفوف ثانوية نهائية لقبول قسم

المعارف في السنة الماضية فتح صف رابع ثانوي بمصاف في مدرسة شامون غير انها في هذا

وبذلك قد صدرت الابواب امام التلاميذ الاسرائيليين من كل الوجوه فلاهم يتبلون في

مدارس الحكومة ولا يؤخذون بالدراسة المسائية الاهلية مع اتنا علمنا ان مثل هذه الاجازة

قائمة الجرائد التي انتقلت الى...

في بغداد

رقم التلفون ٥٣١

الرقم

التاريخ: ٣

الموضوع

وهذه هي القائمة التي استعملت في البحث في الجرائد العراقية... القائمة...

قائمة الجرائد التي انتقلت الى...

في بغداد

رقم التلفون ٥٣١

الرقم

التاريخ: ٣

الموضوع

اعطيت الى مدرسة اهلية اخرى وهكذا قد اصبحت المنوعة مقتصرة على المدارس الاسرائيلية فقط... (٣) ان هذه الاذاعة كانت قد الزجعت وزارة المعارف الجلية في قترات متعددة منذ سنوات جصة بشأن فتح المدارس الرسمية في المحلات المأهولة بالسكان الاسرائيليين التي ظلت محسومة من المدارس الرسمية دون غيرها...

قريباً

١٣٥٠

١٧٥٠

٧

٧

٧

مملكة الحجاز المشرفة

في بغداد

رقم التلفون ٥٣١

الرقم

التاريخ

الموضوع ٤

سنوات تصدتنا في كل سنة بتطبيقات نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الاهلية واخر طلب من هذا القبيل قد وقع من قبلنا بتاريخ ٢٢ ماي ١٩٣٩ واكدنا للوزارة ذلك بتاريخ ١٨ تموز ١٩٣٩ . غير ان جوابا لم يردنا حتى الان .

ان الناية من الفتوة والكشافة هي تمويذ الغلمان على خشونة المشروبات والمضيق والعبادة وبث الروح العسكرية وصفاة الرجولة والفروسية وما يتبعها من خصال حب النظام والطلاقة بواسطة التدريب العسكري على اختلاف انواعه . وقد كان من المنظر ان تصارنا وزارة المعارف الجليلية في بيت هذه المقاصد الشريفة بين تلاميذ مدارسنا الاهلية ولكن لم ندر شيئا عن الاسباب التي حدثت اليها اذ افعالنا طلبنا بهذه الصورة ان لا تضع قانون المعارف العامة التي وضعت الي مجلس الامة للمصادقة تسد احتوت على مواد من شأنها ان تمنع مدارسنا الاهلية من مواصلة سيرها وقد قدمنا الي وزارة المعارف ملاحظتنا المهمة عنها بتاريخ ١٥ آب ١٩٣٩ غير اننا لم نلتقي جوابا حتى الان .

ويطيه صورة من الكتاب المذكور للاطلاع فحاشكم . اننا نخشى ان تكون هذه الامور وامثالها لا تزال متاثرة بمواهل ليست نسبي مصلحة البلاد فخرجوا من فحاشكم ان تولوا هذه القضايا عنايتكم المشهورة تحقيقا لمصلحة الوطن العراقي الذي هو الان بحاجة الي محاربة عوامل التفرد اكثر من اي وقت آخر .

وتفضلوا فحاشكم بتقبل وافرا الاحترام

رئيس الطائفة

صورة منه الي معالي وزير المعارف المحترم

وبسطة في حقه فوجدنا ان تصدنا في كل سنة بتطبيقات نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الاهلية واخر طلب من هذا القبيل قد وقع من قبلنا بتاريخ ٢٢ ماي ١٩٣٩ واكدنا للوزارة ذلك بتاريخ ١٨ تموز ١٩٣٩ . غير ان جوابا لم يردنا حتى الان .

ان الناية من الفتوة والكشافة هي تمويذ الغلمان على خشونة المشروبات والمضيق والعبادة وبث الروح العسكرية وصفاة الرجولة والفروسية وما يتبعها من خصال حب النظام والطلاقة بواسطة التدريب العسكري على اختلاف انواعه . وقد كان من المنظر ان تصارنا وزارة المعارف الجليلية في بيت هذه المقاصد الشريفة بين تلاميذ مدارسنا الاهلية ولكن لم ندر شيئا عن الاسباب التي حدثت اليها اذ افعالنا طلبنا بهذه الصورة ان لا تضع قانون المعارف العامة التي وضعت الي مجلس الامة للمصادقة تسد احتوت على مواد من شأنها ان تمنع مدارسنا الاهلية من مواصلة سيرها وقد قدمنا الي وزارة المعارف ملاحظتنا المهمة عنها بتاريخ ١٥ آب ١٩٣٩ غير اننا لم نلتقي جوابا حتى الان .

ويطيه صورة من الكتاب المذكور للاطلاع فحاشكم . اننا نخشى ان تكون هذه الامور وامثالها لا تزال متاثرة بمواهل ليست نسبي مصلحة البلاد فخرجوا من فحاشكم ان تولوا هذه القضايا عنايتكم المشهورة تحقيقا لمصلحة الوطن العراقي الذي هو الان بحاجة الي محاربة عوامل التفرد اكثر من اي وقت آخر .

وتفضلوا فحاشكم بتقبل وافرا الاحترام

في البلاد التي تصل فيها وقد تخرج من هذه المدرسة منذ تأسيسها جمعية كبيرة مسيحية الرجال في مختلف الطبقات وتفتخر ان تعد بين خريجيها ومدرسيها الساهلين عددا وانرا من غير الموجود منهم رؤساء الوزراء والوزراء والمدراء المعاون وغيرهم وبالرغم من حداثة التدريس العربي فيها فانها تامت بتجهيز المراق بتعداد وان من رجال الادب والصحة عدا الذين خدموا البلاد خدمة صادقة في الوظائف العامة والمهين الحرة والتجارة وغير ذلك • علاوة على ذلك ان ادارة المدرسة انتقلت الى الطائفة منذ سنة ١٩٢١ واعتبرت من مدارسها العامة •

(٢) مناهج التدريس - ان عدم اجراء تغييرات في مناهج التدريس خلال السنوات الاخيرة لا يظن حتما استقرار المناهج ومن جهة اخرى لم يخضع بالنا تحديد ابقاء المناهج على حالها ابديا • ولكن رأينا انه بالامكان ادراك غير الموظفين عند وضع اسس التدريس والتعليم • ولا تعلم لماذا لا يجوز ذلك في قضية حيوية بهذا جازت التواين ادراك غير الموظفين في قضايا اتل خناورة وهولا وهذا السند يشير الى المادة ٣١ من نال وزارة المعارف التي جوزت دعوة اعضاء اذافيين الى مجلس المعارف العلم من مجتهدتهم خدمت في الاور التي تصور على المجلس اما وجود او عدم وجود الاخذائين بين اليهود فان الطائفة قامت بادارة عدة مدارس خستلال عوارت من الذين ينتائج باهرة وقد اكتسب بذلك بعض رجالها شيئا من الخبرة والتجربة فسي تكون التعليم المحلي قد يكون له شأن اذا ما عز على اصحاب الفاربات الحديثة في فنون التربية والتعليم •

(٣) فتح المدارس في بعض الحالات - لا توجد الطائفة الاستناد على الاصل الطائفي في فتح المدارس الا انها لاحداث فن بتعة كبيرة من العاصمة خالوة من المدارس الرسمية وهذه البتعة توه بسند وجودها خارطة المعارف نفسها فاذا كان العذر في ذلك وجود مدارس اهلية فيها فوجب حينئذ مساعدة هذه المدارس ماديا وادبيا وتصديق التدخل العامة المتبعة في المعارف لثامها ولا يخفى انه يوجد في العاصمة ما يتارب الخمسين مدرسة رسمية منها مدرستان فقط تقعان في المحلات المأهولة بالسكان اليهود وذلك بنتيجة مزاجمة والحلح رجال الطائفة وقطيم قسما من نتائج ما ولعليهما (المدارس الرسمية) التي يبحث مدير المعارف العلم عن وجود ائتيرة اسرائيلية فيها •

(٤) المساعدات المالية - ان التوسع في فتح المدارس الرسمية لا يستلزم الامساك عن مساعدة المدارس الاهلية طالما لم تتم المعارف بفتح مدارس رسمية كافية لسد الحاجة بل عليها تهيئ بسند مقدار المساعدة للمدارس الاهلية التي تتم بعين الخدمة وبكلفة لولة جدا • ان قانون توزيع المساعدات للمدارس الاهلية عين الاسس التي يجب الاستناد عليها في اعطاء الصع منها درجة المدرسة وعدد فوفها ومستوى التدريس فيها وعدد معلمها وشهاجها التدريس ودرجة نجاحها في الامتحانات العامة ومدار مصروفاتها ووارادتها • ولم يتوك امر التصرف بالصع التي مشابهة المعارف استنادا على تناهات وهمية لا يمكن تبريرها • وفي هذا الصدد يلاحظ ان ميزانية المعارف تناهت خلال السنوات الاخيرة بينما الاعتمادات المخصصة للمدارس الاهلية نقصت او بقيت على حالها بالرغم من التوسع المحسوس الذي حصل في عددها وفي عدد طلابها •

(٥) نال الامتحانات - ان كثرة المعلمين في الصفوف الابتدائية من المدارس الاسرائيلية لا بأس بها فاذا كان هناك شيء من النصف فهو في الصفوف الاولى فقط وعلى كل لا يرب علاوة للكثافة في اعطاء الدرجات الامر الذي يعوق على اخلاق العلم ودرجة تقديره للواجب • ان عدم تطبيق

تأثيره الإيجابي على مؤلفي الحلقة يجعل تحديد المتوية بحق المسلمين المقدمين أسهل وربما
أشد مما لو كانوا تابعين للتأويل المذكور. أما الشكوك المزعومة في أصالة هكذا صلاحية للمدارس
الإهلية فيقال لنا انه لا يزيد على الشكوك في فتح المدارس - رخصة كانت أو أهلية - حتى إذا كانت
نتائج الامتحانات الخصوصية التي نتائج الامتحانات العامة.

٦) وضوء المدارس الأهلية في لائحة المعارف - لم نجد في الجواب ان ورد على ما جاء في نسي
من الامتحانات العادية فيها يتعلق بأخذ المساعدات المالية من الخارج اما تعيين المسلمين الاجانب
فقد يراد به تعيينها السابق حيث هو في الواقع ان تعيين المسلمين الاجانب في مدارس الطائفة
يكون من قبل مجلس الحلقة مباشرة او باستشارته وبموافقته وبمسترحم الاطلاع على مخطوطات
الحلقة واصالة فوضه للجنة المدارس لا يمداه رأيا في نصوص اللائحة التي تخص بالمدارس التي
تحت ادارتها.

٧) البعثات العلمية - يرتأى مدير المعارف العلم ان مدارس الحلقة لا تبتث القناعة التامة
وانها تستخدم الحلقة الأجنبية التي غير ذلك من الامور الوهمية التي لا تود الرجوع طوعا ونسي
عين الوقت يقول ان الناجحين في الامتحانات العامة من طلاب المدارس الأهلية يجوز قبولهم
في البعثات العلمية. ان هذا الاشتراك جاء موافقا للمادة الخاصة من نظام البعثات العلمية
لسنة ١٩٣٤ الا ان طريقة تطبيقه لا تمكن طلاب المدارس الأهلية من الاستفادة من خصوصية
المرجع. فقد اشترطت المادة الثانية بان التمتع في الامتحانات العامة لغرض الاشتراك
في البعثات العلمية يعترف على درجة في الاخلاق وهذه لا يمكن الحصول عليها الا في المدارس
الرسمية وذلك وفقا للمادة الاولى من نظام تعديل نظام الامتحانات العامة رقم (١٤) لسنة ١٩٣١
رقم ٢١ لسنة ١٩٣٥.

هذا وقد نلوا فخامكم بتبول جنيل احتراماتي

المخلص

محمد صبري
رئيس الحلقة

Faint, illegible handwritten text in Arabic script, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Very faint, illegible handwritten text in Arabic script, likely bleed-through from the reverse side of the page.

صاحب الفخامة رئيس الوزراء المفخم

بعد التحية والاحترام

ندرج ادناه صورة التقرير المقدم من لجنة المدارس الاسرائيلية للتفضل بمطالعة بعين العطف والاهتمام واتخاذ ما ترونه من التدابير لمعالجة ما جاء فيه من النقاط المهمة :-

لا يخفى ان المدارس الاهلية قد اخذت على عاتقها تهذيب جزء غير قليل من النشء العراقي وهي بذلك تعاون السلطات المختصة على نشر المعارف بين طبقات الشعب .
ان تقع مدارس اهلية وخصوصية ليس من الامور الحديثة المبتدعة في العراق ففي كثير من البلاد المتقدمة مدارس خصوصية انشئت لاغراض تختلف من حيث الاسس عن المناهج المقررة في الدولة بشأن التعلم العلم . اما في العراق فان بعض المدارس الاهلية فتحت ابوابها قبل احداث المدارس الحكومية وقبل تشكيل الحكومة الوطنية وقامت منذ ما يقارب القرن باعداد جسيمة كبيرة من الرجال الذين خدموا البلاد بمواهبهم في التجارة والصناعة وسائر المهن الحرة ووافوا الدولة على مختلف درجاتها وليس بوسع المنصف ان ينكر ما لتلك المدارس من الاثر المحمود في توسع وانتشار التجارة العراقية في ابعاد انحاء المعمورة . واذ كان هناك اختلاف بسيط بين مناهج التدريسات في هذه المدارس والمناهج الحكومية فانما وجد لحد التلاميذ وتشجيعهم على الاعمال والمهن والاشغال المتوسطة وتخفيف وطء الاقبال على التوظف ذلك الداء الذي اصبح من المشاكل التي يجب مكافحتها .

اما التدريسات الدينية التي تفتقر اليها الطوائف المختلفة ويطلقها ابناءؤها في هذه المدارس فليس فيها ما ينافي الغاية المتوخاة من مناهج التعلم العلمية في البلاد . واننا لشد يدو الاعتقاد بان القائمين بادارة المدارس الاهلية الاسرائيلية لا يقلون حرصا على تامين الاهداف التي تربى اليها الدولة في سياستها التعليمية عن رجال المعارف المسؤولين . واذ كان هناك شيء من الشك والريبة فيما كان السلطات المختصة مناقشة الامر مع المسؤولين عن ادارة هذه المدارس واتخاذ كل ما يمكن من التدابير لمكافحة مواضع الضعف ان وجدت .

ولا شك في ان مؤسسات خيرية كهذه لحرية بان تعامل من قبل سلطات المعارف بروح العطف والولاء والانصاف التي يجدر ان تعمل بها مدارس قلثة بتهذيب فريقي لا يستهان به من النشء العراقي .

غير ان اول ما لاحظته لجننتنا هو ان سلطات المعارف لم تاخذ هذه الحقائق بنظر الاعتبار عند تقرير خططها تجاه المدارس الاهلية تلك الخطة التي نعتقد انها لم تقدر بنتيجة درس وتدقيق حاجة البلاد الحقيقية والخدمات التي تؤديها المدارس الاهلية للعراق عامة وللمعارف خاصة .

لذلك فلننا نؤمل ان الحكومة الموقرة ستدرس هذه القضية مليا مع مناقشة رجال

منها ما يتعلق بالاهلية في المدارس الرسمية والاهلية في المدارس الخاصة
 ولنا ملاحظة حول مناهج المعارف فلننا نرى ان هذه المناهج غير مستقرة وقد
 طرأ عليها الكثير من التحويلات والتبديلات ولا نرغب في مناقشة هذا الموضوع من حيث تفرعاته
 الا اننا نعتقد ان من اسباب الضعف الكفاءة المعارف باراء رجالها بدون استشارة من سبق لهم
 خدمات طويلة في التهذيب سواء كان ذلك في المعارف العامة او في التعلم الاهلي ومن رايانا
 انه من واجب المعارف اخذ راي رجال الاختصاص على اختلاف نوعاتهم عند وضع الاسس التي
 تميم ميسر الناشئة واستقبالها.

وبعد بيانا ملحوظاتنا عن المدارس الاهلية بصورة عامة نبدي فيما يلي ملحوظاتنا
 عن بعض المسائل التي تهم المدارس الاهلية بصورة خاصة .

١ - تقع المدارس الرسمية في المحلات المأهولة بالسكان الاسرائيليين في العاصمة
 الناصرة المعارف لم تتم بواجبها نحو الطائفة الاسرائيلية من حيث فتح مدارس كافية في المحلات
 التي تسكنها خاصة بعد ما اتخذت خطة فيرودية تجاه المدارس الاهلية فان خريطة المعارف
 تشير الى بقعة كبيرة خالية من المدارس الرسمية ولا تعلم الاسباب التي تبرر حرمان هذه البقعة
 من قسطها من التعلم فاذا كان العذر وجود مدارس اهلية فكان من الواجب اولا تشجيع تلك
 المدارس وثانيا التاكيد من كفايتها لتامين الحاجة انه ليسونا ان نقول ان في عاصمة البلاد لا يزال
 قسم كبير من الناشئة يتلقى علومه في الكتاتيب الخاصة باليهود وسائر العيش في الشوارع العامة
 بطرق مختلفة .

٢ - عدم كفاية المساعدة المالية المخصصة للمدارس الاسرائيلية : - ان مدارس
 الطائفة الاسرائيلية في العاصمة تحوي نحو ثمانية الاف تلميذ وتلميذة ومجموع ميزانيتها يربو على
 ١٧٠٠٠ دينار اما المنح المخصصة لها فلا يتجاوز ٤٥٠ دينار او نحو ٢٥ بالمائة من المجموع
 فتكون حصة الطالب من ٥٦ فلسا في السنة لا غير ولا نعلم كيف يقاس هذا المبلغ مع كلفة الطالب
 في المدارس الحكومية حتى الولى منها . وهذه الارقام لا تحتوي على تلاميذ المدارس الخاصة وصية
 الذين يبلغون ٢٢٠٠ طالب ولا المهاجدين الخيرية الاخرى التي تحتوي على ما يقارب ٨٠٠ تلميذ
 وتلميذة .

٣ - نظام الامتحانات : - ان نظام الامتحانات الذي صدر حديثا خول اضافة
 معدل الدرجات في الامتحانات الشهرية والنصف سنوية بغية مساعدة الطالب لاجتياز شدة
 الامتحانات العامة . ان طلاب المدارس الاهلية حرهوا من هذه المساعدة لاسباب لم نعلمها
 فاذا كانت وزارة المعارف لا تعتمد على معلم المدارس الاهلية فيقولون المعلمين سواء كانوا
 في المدارس الحكومية او الاهلية حريصون جدا على نجاح تلامذتهم ولا يوجد ثمة تفرقة بينهم من
 هذه الوجهة اما اذا كان السبب قيام المعارف بمراقبة معاملات الامتحانات في مدارسها فلا نرى
 سببا لعدم اجراء نفس المراقبة في المدارس الاهلية بعد اجراء الاتفاق مع هيئات المدارس على نوعها
 وكيفية اجرائها فوضع الطالب في المدارس الاهلية بحالة ضعف بالنسبة الى رفيقه في مدارس
 الحكومة امر لا يبرره الانصاف والمنطق ولا يكون النرض منه سوى اشكال وضعية المدارس الاهلية .

منها ما يتعلق بالاهلية في المدارس الرسمية والاهلية في المدارس الخاصة
 ولنا ملاحظة حول مناهج المعارف فلننا نرى ان هذه المناهج غير مستقرة وقد
 طرأ عليها الكثير من التحويلات والتبديلات ولا نرغب في مناقشة هذا الموضوع من حيث تفرعاته
 الا اننا نعتقد ان من اسباب الضعف الكفاءة المعارف باراء رجالها بدون استشارة من سبق لهم
 خدمات طويلة في التهذيب سواء كان ذلك في المعارف العامة او في التعلم الاهلي ومن رايانا
 انه من واجب المعارف اخذ راي رجال الاختصاص على اختلاف نوعاتهم عند وضع الاسس التي
 تميم ميسر الناشئة واستقبالها.

وبعد بيانا ملحوظاتنا عن المدارس الاهلية بصورة عامة نبدي فيما يلي ملحوظاتنا
 عن بعض المسائل التي تهم المدارس الاهلية بصورة خاصة .

١ - تقع المدارس الرسمية في المحلات المأهولة بالسكان الاسرائيليين في العاصمة
 الناصرة المعارف لم تتم بواجبها نحو الطائفة الاسرائيلية من حيث فتح مدارس كافية في المحلات
 التي تسكنها خاصة بعد ما اتخذت خطة فيرودية تجاه المدارس الاهلية فان خريطة المعارف
 تشير الى بقعة كبيرة خالية من المدارس الرسمية ولا تعلم الاسباب التي تبرر حرمان هذه البقعة
 من قسطها من التعلم فاذا كان العذر وجود مدارس اهلية فكان من الواجب اولا تشجيع تلك
 المدارس وثانيا التاكيد من كفايتها لتامين الحاجة انه ليسونا ان نقول ان في عاصمة البلاد لا يزال
 قسم كبير من الناشئة يتلقى علومه في الكتاتيب الخاصة باليهود وسائر العيش في الشوارع العامة
 بطرق مختلفة .

٢ - عدم كفاية المساعدة المالية المخصصة للمدارس الاسرائيلية : - ان مدارس
 الطائفة الاسرائيلية في العاصمة تحوي نحو ثمانية الاف تلميذ وتلميذة ومجموع ميزانيتها يربو على
 ١٧٠٠٠ دينار اما المنح المخصصة لها فلا يتجاوز ٤٥٠ دينار او نحو ٢٥ بالمائة من المجموع
 فتكون حصة الطالب من ٥٦ فلسا في السنة لا غير ولا نعلم كيف يقاس هذا المبلغ مع كلفة الطالب
 في المدارس الحكومية حتى الولى منها . وهذه الارقام لا تحتوي على تلاميذ المدارس الخاصة وصية
 الذين يبلغون ٢٢٠٠ طالب ولا المهاجدين الخيرية الاخرى التي تحتوي على ما يقارب ٨٠٠ تلميذ
 وتلميذة .

٣ - نظام الامتحانات : - ان نظام الامتحانات الذي صدر حديثا خول اضافة
 معدل الدرجات في الامتحانات الشهرية والنصف سنوية بغية مساعدة الطالب لاجتياز شدة
 الامتحانات العامة . ان طلاب المدارس الاهلية حرهوا من هذه المساعدة لاسباب لم نعلمها
 فاذا كانت وزارة المعارف لا تعتمد على معلم المدارس الاهلية فيقولون المعلمين سواء كانوا
 في المدارس الحكومية او الاهلية حريصون جدا على نجاح تلامذتهم ولا يوجد ثمة تفرقة بينهم من
 هذه الوجهة اما اذا كان السبب قيام المعارف بمراقبة معاملات الامتحانات في مدارسها فلا نرى
 سببا لعدم اجراء نفس المراقبة في المدارس الاهلية بعد اجراء الاتفاق مع هيئات المدارس على نوعها
 وكيفية اجرائها فوضع الطالب في المدارس الاهلية بحالة ضعف بالنسبة الى رفيقه في مدارس
 الحكومة امر لا يبرره الانصاف والمنطق ولا يكون النرض منه سوى اشكال وضعية المدارس الاهلية .

إشارة الى كتابكم المرقم ٤٧٦ بتاريخ ٥ كانون الثاني ١٩٢٨

والا فتمت ارجو ان يكون هذا التوضيح كافيا...
وقد تم استعراض احوال المدارس...
التي كانت تعاني من نقص في...
المواد التعليمية والاعمال...
التي كانت تتطلب...
مزيد من...
الاهتمام...
والا فتمت ارجو ان يكون هذا التوضيح كافيا...
وقد تم استعراض احوال المدارس...
التي كانت تعاني من نقص في...
المواد التعليمية والاعمال...
التي كانت تتطلب...
مزيد من...
الاهتمام...

٤٧٧١

١٣ كانون الثاني ١٩٢٨

١٧

سعادة مدير المعارف العام المحترم

إشارة الى كتابكم المرقم ٤٧٦ بتاريخ ٥ كانون الثاني ١٩٢٨

لقد احابت طلبة الطائفة ازمة شديدة غير اعتيادية من جراء هبوط رسم الفايطة فسي
السنة الماضية من ٢٠٠٠٠ دينار الى ١٥٠٠٠٠ واعطائها للسنة الحالية ببديل قدره
حوالي ١٢٠٠٠ دينار الامر الذي شل ادارة الطائفة في جميع نواحيها وبسبب
تاخر دفع الرواتب في المدارس وفي المؤسسات الاخرى منذ عدة شهور وقد اخذ بتشبهات
شقي لمعالجة الحال غير انه لم يثبت الى الان المذم الذي سوف يبلغ اليه نجاحها
وقد يكون هناك محل للشك الوثيق في قابلية هذه الطائفة لتحمل المسرع
الثقل الذي تصوجه ادارة مدارسها التي يجتمع فيها ٨٢٤٥ طلب وطالبة فضلا
عن المؤسسات الاخرى اذا استمرت حالها الحالية على التجهيل الذي وجدت عليه
من حين الى اخر الى الان ولم تحصل الطائفة على المساعدة الكافية لتمشية ادارتها
رانه لم يمتلئ بهذا الموضوع علاقة مباشرة ان نشهر الى المخايرة التي
دارت بين ادارة الطائفة ووزارتكم الجليلة حول المنع المخصصة للمدارس الاهلية
فان الحال التي اظلمت عليها تدل دلالة كافية على الحاجة الماسة الى جعل المنع
متناسب مع الاحتياج ومع الخدمة العامة التي تؤديها المدارس وهي بهذه الدرجة
من التوسع

وقد كانت المنع تبلغ (٦٩٢/٧٥٠) دينار في سنة ١٩٣١/٣٠ وهبطت
تدرجتها حتى اصبحت عبارة عن (١٥٥) دينار في سنة ١٩٢٨/٢٧ وعلى هذا المعدل
يسيب الطالب الواحد من منح الحكومة لمدارس الطائفة مبلغ قدره ثمانية عشر فلسا
ونظرون ما نتم سنويا واذا كاق مجموع ميزانيات مدارسنا لا يقل عن (١٩٠٠٠) دينار
فيدهر ايضا ان مجموع مساعدة الحكومة لنا في هذه السنة الثالثة التي نحن قائمون
بها تبلغ حوالي ثمانون ما نتم في المائة من مجموع النفقات التي يجب علينا تداركها

عزرو
رئيس الطائفة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

(٦) جواب معالي وزير المعارف رقم ١٨٤٦٦ بتاريخ ١٦/٩/٤٥٥ و ١٢/١٢/٩٣٦ الى
رئاسة الطائفة الاسرائيلية

لقد قدرنا الرجح الوطنية المتعلبة برغبتمك باشارك طلاب مدرستي البير ساسون وشماور
بالتدريب العسكري ومع رغبتنا الاكيدة لاجابة الطلب ناسف لعدم تمكننا من ذلك الان
وستنظر في الامر عند توفر العدد الكافي من المدرسين .

(٧) كتاب رئاسة الطائفة رقم ٤٢٠٦ بتاريخ ٨ امارت ٩٣٧ الى فخامة رئيس الوزراء

طلبنا في العام الماضي من وزارة المعارف الجليلة اشراك طلاب مدرستنا البير ساسون
وشماور بالتدريب العسكري اسوة باخوانهم طلاب المدارس الرسمية ولكننا لم نظفر بتحقيق
طلبنا حتى الان واخر كتبنا في هذا الباب وقع في ٢٠ تشرين الثاني ٩٣٦ وكان جواب
الوزارة عليه بانها ستنظر في الامر عند توفر العدد الكافي من المدرسين لذلك جئنا نلتص
فخامتكم ان تشملوا مدارسنا الاهلية بحفظكم كي لا تكون محرومة من هذه الدروس الثمينة
التي تربي شعور الوطنية وخطل الرجولة والمغادة في نفوس الطلاب .

(٨) جواب مدير المعارف رقم ٤٨٦٩/٣/٢٥ بتاريخ ١٢ محرم ٣٥٦ و ٢٥ امارت ٩٣٧
الى رئاسة الطائفة وصورة منه الى سكرتير مجلس الوزراء (اشارة الى الكتاب المرقم ٣٤٧
والمورخ ١٦/٣/٣٧) وصورة اخرى الى مديرية التربية البدنية والتدريب العسكري .

لما كانت الالبسة والتجهيزات الاخرى غير متمسرة لدى الطلاب في الوقت الحاضر ولما
كان تداركها يتطلب وقت غير قليل وبالنظر لمرور اكثر من نصف السنة الدراسية فلا يمكن
والحالة هذه اشراك طلاب المدرستين المنوه عنهما في كتابكم المشار اليه اعلاه بالتدريب
العسكري في السنة الحالية . انما اتخذنا التدابير اللازمة لاشراككم اعتبارا من اول السنة
الدراسية المقبلة . ولقد وافق معالي وزير الدفاع على تخصيص المعلمين اللازمين من ضباط
وضباط صف لتدريبهم .

(٩) كتاب جواب رئاسة الطائفة رقم ٤٥٣٦ بتاريخ ١٢ ايلول ٩٣٧ الى سعادة مدير
المعارف العلم

نرجوان يتم اشراك طلاب مدرستي البير ساسون وشماور للتأهيتين في التدريب العسكري
ابتداء من اول السنة الدراسية المقبلة وفقا لما جاء في كتابكم المنوه عنه اعلاه والذي
نربط صورة منه طيا

٤٧٥
١٠٠٢٦
٢٢٧٨١

٥٦٦
٥٦٦
٥٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

٦٦
٦٦
٦٦

(١٠) كتاب رئاسة الطائفة رقم ٤٥٤ بتاريخ ٢٢ مايس ١٩٣٩ الى مديرية المعارف العامة

نرجوان تامروا بتطبيق نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الاهلية توخيا للمقاصد السامية التي يستهدفها وتنفيذا للوعود التي قطعتموها لنا .

(١١) كتاب رئاسة الطائفة رقم ٥٥٦٦ بتاريخ ١٨ تموز ١٩٣٩ الى مديرية المعارف العامة

يهمني ان اطلع على ما استقر عليه رأي وزارة المعارف الجليلة بخبري وطلبي تطبيق نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الاهلية ولذلك فانني اكرر رجائي المذكور على اصل ان يصطني جوابكم قريبا .

(١٢) بتاريخ ١٠/٢/١٩٣٩ افاد معالي وزير المعارف بحضور فخامة رئيس الوزراء في

المقابلة التي جرت بين فخامته وسيادة رئيس الطائفة وعزرا متحجيم دانيال و ابراهيم حليم معلم نسيم و ابراهيم ناحوم ما يلي :
" ان نام الفتوة والكشافة لم يطبق حتى الان في اي من المدارس الاهلية وعندما يطبق سيطبق بجميعها على السواء "

(١٣) بتاريخ ٥ تشرين الاول ١٩٣٩ قابل سيادة رئيس الطائفة معالي وزير المعارف

وعرض عليه ما يلي :
" ان تلاميذ مدرسة التفتيز الاهلية قد شملهم في السنة الماضية نظام الفتوة وقد جرى تدريبهم من قبل مدربي المدارس الرسمية "
فوجد معاليه بدرس قضية تطبيق نظام الفتوة على المدارس الاهلية واصدار الاوامر اما بتطبيق هذا النظام على جميع المدارس الاهلية او عدم تطبيقه على الجميع .

(٣١) بتاريخ ١٧/١٢/١٩٣٩ الى مديرية المعارف العامة رقم ٢٤٣٥ بتاريخ ٢٢ مايس ١٩٣٩ الى مديرية المعارف العامة

نرجوان تامروا بتطبيق نظام الفتوة والكشافة على مدارسنا الاهلية توخيا للمقاصد السامية التي يستهدفها وتنفيذا للوعود التي قطعتموها لنا .

(٣٢) بتاريخ ١٠/٢/١٩٣٩ افاد معالي وزير المعارف بحضور فخامة رئيس الوزراء في

المقابلة التي جرت بين فخامته وسيادة رئيس الطائفة وعزرا متحجيم دانيال و ابراهيم حليم معلم نسيم و ابراهيم ناحوم ما يلي :
" ان نام الفتوة والكشافة لم يطبق حتى الان في اي من المدارس الاهلية وعندما يطبق سيطبق بجميعها على السواء "

(٣٣) بتاريخ ٥ تشرين الاول ١٩٣٩ قابل سيادة رئيس الطائفة معالي وزير المعارف

وعرض عليه ما يلي :
" ان تلاميذ مدرسة التفتيز الاهلية قد شملهم في السنة الماضية نظام الفتوة وقد جرى تدريبهم من قبل مدربي المدارس الرسمية "
فوجد معاليه بدرس قضية تطبيق نظام الفتوة على المدارس الاهلية واصدار الاوامر اما بتطبيق هذا النظام على جميع المدارس الاهلية او عدم تطبيقه على الجميع .

(٣٤) بتاريخ ١٠/٢/١٩٣٩ افاد معالي وزير المعارف بحضور فخامة رئيس الوزراء في

المقابلة التي جرت بين فخامته وسيادة رئيس الطائفة وعزرا متحجيم دانيال و ابراهيم حليم معلم نسيم و ابراهيم ناحوم ما يلي :
" ان نام الفتوة والكشافة لم يطبق حتى الان في اي من المدارس الاهلية وعندما يطبق سيطبق بجميعها على السواء "

تشكلت المحكمة الكبرى لمنطقة البصرة بتاريخ ٢٩ / ١٠ / ١٩٣٩ بصفتها الاستئنافية برئاسة
الرئيس سي . اى . كود وعضوية كل من الحاكمين اندرس وشو ونورى القره غولي الماء ونيسن
بالقضاء باسم صاحب الجلالة ملك العراق واصدرت قرارها الاتى .

المستأنف - المحكم حسقيل داود وكيله المحامي مكي جميل
المستأنف عليه - الحق المسمى -

قرر حاكم جزاء البصرة بتاريخ ٢٣ / ١٠ / ١٩٣٩ تجريم المحرم حسقيل داود وفق المادة
١٣ من الباب الثاني عشر من قانون العقوبات البغدادي لاهانته الحكومة والجيش .
وبناء على الاستئناف المقدم من قبل وكيل المحكوم عليه جلبت كافة اوراق الدعوى وتفرعاتها
وتمين بها للنظر في الاستئناف .

وفي اليوم العشرين احضر المحكم وحضر وكيله المحامي مكي جميل ولم يحضر ممثل
الشرطة رغم النداء عليه ان تبين انه منقول الى مركز اخر وقد جرت المرافعة بصورة سرية
كرر وكيل المستأنف مندراجات لاعتقته الاستئنافية وازداد قائل ان الشاهد نادرخان والشاهد
لالاسك نفيا ووجود الشاهد بين السيد نجم وعلوان اثبات المناقشة ان واقفا على الباب كما ان القصد
الجرمي متفي بصورة باهتة كما ان الكلمات التي استندت الي موكلتي على فرض صحتها لا تكون جريمة الاهانة
وموكلتي موظف منذ سبعة عشر سنة لا يسفل انه يتقصد اهانة الحكومة كما رغم شهود الاثبات والمخبر وهذا
وهذه اول مرة يساق امام المحكمة .

وبنتيجة المرافعة الاستئنافية والتدقيق وجدت المحكمة ان هذه القضية فتحت بناء على ما
ورد في الاخبارية التي قدمها الحاج علوان في القضية وقد جاء في الاخبارية المذكورة ان الكلمات
التي رغم المخبر صدورها من المتهم هي (من اين تتمكنون ان ترسلون خمسين الف جندى) اذا -
يتمكنون دعمهم يسكنون العشائر ويوقفوا ثقاتهم في بغداد ليس عندهم الا خمسة الاف جندى) اما العبارة
التي بين شهود الاثبات في شهادتهم امام المحكمة كون المتهم نفوه بها فقد ورد في شهادة كل من
السيد نجم والحاج علوان المخبر نفسه (ان ليس للحكومة خمسين الف جندى ولا يمكن اكثر من خمسة
الاف جندى وان الجيش مشغول بالشورات ولولا جهنم خير ما كان واحد يقتل الثاني في بغداد) وقد
صح السيد نجم انه لا يعلم من كان يقصد المتهم في العبارة الاخيرة التي قالها بينما الحاج علوان
استنتج بان المتهم كان يقصد الوزراء وبالرغم من ان هذين الشاهدين شهدا من ان المتهم لم يسر حين
كان يقصد في عبارته اما احدهم الحاج علوان استنتج بان المتهم كان يقصد الوزراء ترى الشاهد ابراهيم
رغم بان المتهم قال بان وزارتهم واحد يقتل الثاني وهذه النقطة لم تؤيد بشهادة الشاهدين المذكورين
قبلا

وفضلا عن التناقض في الشهادات والبحوث غنما اعلاه لقد تأملت المحكمة في خلاصة العبارات
التي رغم الشهود بان المتهم نفوه بها فوجدت انها لا تتضمن من عبارات الاهانة او التحقير للحكومة
او الجيش بالمعنى المقصود من هاتين الكلمتين سيما وقد ورد في شهادة الشاهد ابراهيم عبد اللطيف
بان المتهم لم يكن قد بين شيئا مما يويدى الى الظن في الجيش من ناحية ضعف او عدم مقدره

قوله اني لست اقول اني ...
(١٠)

قوله اني لست اقول اني ...
قوله اني لست اقول اني ...

قوله اني لست اقول اني ...
(١١)

قوله اني لست اقول اني ...
قوله اني لست اقول اني ...

قوله اني لست اقول اني ...
(١٢)

قوله اني لست اقول اني ...
قوله اني لست اقول اني ...

قوله اني لست اقول اني ...
(١٣)

قوله اني لست اقول اني ...
قوله اني لست اقول اني ...

تشكلت المحكمة الكبرى لمنطقة البصرة بتاريخ ١٩٣٩/١٠/٢٩ بمقتضاها الاستئناف برئاسة
الرئيس سي . اي . كورد وضوية كل من الحاكمين اندرس عشو وتورن القوه فولبي الماذونين
بالقضاء باسم صاحب الجلالة ملك العراق واصدرت قرارها الاتي -

المستأنف - المحكم حسقيل داود وكيله المحامي مكي - مهمل
المستأنف عليه - الحق المصطفى -

قرر حاكم جزاء البصرة بتاريخ ١٩٣٩/١٠/٢٣ بحكم المحكم حسقيل داود وفق المادة
١٣ من الباب الثاني عشر من قانون العقوبات البغدادي لاهانته الحكومة والجيش
وبناء على الاستئناف المقدم من قبل وكيل المحكم عليه جلبت كافة اوراق الدعوى وتقريعاتها
وعين مهوما للنظر في الاستئناف .

وفي اليوم العشرين احضر المحكم وحضر وكيله المحامي مكي - مهمل ولم يحضر ممثل
الشرطة رغم الداء عليه اذ تبين انه منقول الى مركز اخر وقد حثت المرافعة بصورة
كورد وكيل المستأنف مندوبات لاجته الاستئنافي واضاف قاضيا ان الشاهد تادرخان والشاهد
الاساسي تقيا وزود الشاهد من السيد نجم وطوان اثبات المناقشة ان واقعا على الباب كما ان القصد
الجري منفي بصورة بانه كما ان الكلمات التي امتدت الى موكلي على فرض صحتها لا تكون - ربه الاهانته
رموكل من وظائف منذ سنة عشر سنة لا يسئل انه يتقدم امانته الحكومة كما رغم شهود الاثبات والمخبر وهذا
وهذه اول مرة يساق امام المحكمة .

وبمقتضى المرافعة الاستئنافية والتدقيق وجدت المحكمة ان هذه القضية فتحت بناء على ما
ورد في الاخبار التي قدمها الحاج علوان في القضية وقد جاء في الاخبار المذكورة الكلمات
التي رغم المخبر صدورها من المتهم هي (من أين تمسكون ان ترسلون خمسين الف جندى) اذا -
يتمسكون دعوى مسكون العشائر والقوات تقابلهم في بغداد ان لم يتردد هم الا خمسة الاف جندى) اما العبارة
التي بين ثم ورد الاثبات في شهادتهم امام المحكمة كون المتهم تفرد بها فانه ورد في شهادة كل من
السيد نجم والحاج علوان المخبر نفسه (ان ليس للحكومة خمسين الف جندى ولا يملكون اكثر من خمسة
الاف جندى وان الجهاد منسحب من القوات ولو بهم خيرا ما كان واحد يقتل الثاني في بغداد) وقد
صن السيد نجم انه لا يعلم من كان يقصد المتهم في العبارة الاخيرة التي قاله بينما الحاج علوان
استنتج بان المتهم كان يقصد الزراء وبالرغم من ان هذين الشاهد من شهدا ان المتهم لم يصرح بين
كان يقصده في عبارته اما احد هم الحاج علوان استنتج بان المتهم كان يقصد الزراء ترى الشاهد ابراهيم
رغم بان المتهم قال بان زيارتهم واحد يقتل الثاني وهذه النقطة لم تؤيد بشهادة الشاهد من المذكورين
تبع

الحكمة

وفضلا عن العناقر في الشهادات المذكورة فيها اعلاء لقد تأملت الحكومة في خلاصة العبارات
التي رغم الشهود بان المتهم تفرد بها فوجدت انها لا تتضمن من عبارات الاهانته او التحقير للحكومة
او الجيش بالمعنى المقصود من هاتين الكلمتين سيما وقد ورد في شهادة الشاهد ابراهيم اللطيف
بان المتهم لم يكن قد بين شيئا مما يؤيد الى الطعن في الجيش من ناحية ضعف او عدم مقدره

[Faint, mostly illegible handwriting on the reverse side of the page]

ما وغير ذلك وحيث بالنظر لما سرد اعلاه وجدت المحكمة ان الاركان المطلوبه لتكوين جريمة تنطبق عليها احكام المادة الثالثه عشر من الباب الثاني عشر من قانون العقوبات البغدادي لم تتوفر في هذه القضية فقد تقرر بالاتفاق نقض قرار المحرمه والحكم ببراءة ساحة الممتداف حسبيل داود وخلا سبيله من السجن حالا ان لم يكن موقفا عن سبب اخر وصدروا وفق المادة ٢٨ من اصول المحاكمات الجزائيه المعدله وافهم علنا لـ ٢٩/١٠/١٩٣٩.

المسألة
١٩٣٩/٣٧٣
المسألة
١٩٣٩/٣٧٣

المسألة
١٩٣٩/٣٧٣
المسألة
١٩٣٩/٣٧٣

المسألة
١٩٣٩/٣٧٣
المسألة
١٩٣٩/٣٧٣

المسألة
١٩٣٩/٣٧٣
المسألة
١٩٣٩/٣٧٣

المعـرفـات
وزارة المعارف

العدد ١٩٧٣٦

التاريخ رمضان ١٣٥٨

٣٠ تشرين الاول ١٩٣٩

الى " -
مديرية مدرسة شمشة الاهلية

كتابكم المرقم ٧٥١ والمؤرخ ١٠/٢٦/١٩٣٩

كنتم قد طلبتم بالحاح فتح الصف الخامس المسائي وقد ظهر لنا مؤخرًا انكم لم تهيئوا
المدرسين الذين يقومون بالتدريس في الصف المذكور فلذا نرجوا اعلامنا عاجلا بالاسس
التي حملتكم على طلب فتح الصف المذكور .

ع . و . مدير المعارف العلم

مدرسة شمشة

الرقم ٧٥٣

التاريخ ١/١١/١٩٣٩

سعادة مدير المعارف العام المحترم

بالاشارة الى كتابكم المرقم ١٩٧٣٦ والمؤرخ ٣٠ تشرين الاول ١٩٣٩

ان وزارة المعارف الجليلة كانت قد سمحت لمدرستنا بفتح صف رابع ثانوي مسائي وان
سعادتك قد وافقت في كتابكم المرقم ٢٢٤٨٩ والمؤرخ ٣ كانون الاول ١٩٣٨ بالسماع لبيع
مدرسي "المعارف" المدارس الثانوية بالقاء المحاضرات على طلاب الصف المذكور وقد
طلبنا فتح الصف الخامس الثانوي المسائي ليدرس فيه التلاميذ الذين توفعوا من الصف
الرابع الثانوي المسائي للسنة الماضية وان عدم تهيئة المعلمين المطلوبين للصف المذكور
هو اعتمادنا على ان المعلمين المسموح لهم في السنة الماضية بالقاء المحاضرات سيقومون
بذلك في السنة الحالية ايضا ولكننا نؤجئنا بعد ابتداء السنة الدراسية بامتناع المعلمين
من القاء المحاضرات في هذه السنة لان نظام المعارف الجديد لا يسمح لهم بذلك
لذا فاننا كتبنا الى سعادتك ان تنسبوا المحاضرين للصف المذكور كما جلا بكتابتنا المرقم
٧٥١ والمؤرخ ١٠/٢٦/٣٩ وعلى كل فالامر لسعادتك سيدي .

طبق الاصل

العراق
وزارة المعارف
شعبة الامور الذاتية

يرجى الاشارة الى الرقم كما هو

المدد ١٩٢٦

التاريخ رمضان / ١٣٥٨

١٠ تشرين الاول / ١٩٣٩

الموضوع

الى " -
مديرية مدرسه شماس الاهلية

كتابكم المرقم ٧٥١ والمؤرخ ١٠/٢٦/١٩٣٩

كنتم قد طلبتم بالحاح فتح الصف الخامس المسائي وقد ظهر لنا موعرا
انكم لم تهئوا المدرسين الذين يقومون بالتدريس في الصف المذكور فلذا
نرجو اعلامنا عاجلا بالاسم التي حملتكم على طلب فتح الصف المذكور .

وز مدير المعارف العام

محمد

١٠/٢٦/٣٩

رقبته
مدير المعارف العام

١٧٧٥١

١٧٧٥١

١٧٧٥١

رقبته
مدير المعارف العام

١٧٧٥١ / ١٠ / ٢٦

اشبهت بما ورد في الخبر المذكور من انكم لم تهئوا المدرسين
والمدرسة المذكورة لم تكن مهيأة لفتح الصف الخامس المسائي
والمدرسة المذكورة لم تكن مهيأة لفتح الصف الخامس المسائي
والمدرسة المذكورة لم تكن مهيأة لفتح الصف الخامس المسائي

١٧٧٥١

رقبته

١٧٧٥١

١٧٧٥١

مدير المعارف العام

١٧٧٥١ / ١٠ / ٢٦

ن اذ انكم قد طلبتم بالحاح فتح الصف الخامس المسائي وقد ظهر لنا موعرا
انكم لم تهئوا المدرسين الذين يقومون بالتدريس في الصف المذكور فلذا
نرجو اعلامنا عاجلا بالاسم التي حملتكم على طلب فتح الصف المذكور .
اشبهت بما ورد في الخبر المذكور من انكم لم تهئوا المدرسين
والمدرسة المذكورة لم تكن مهيأة لفتح الصف الخامس المسائي
والمدرسة المذكورة لم تكن مهيأة لفتح الصف الخامس المسائي
والمدرسة المذكورة لم تكن مهيأة لفتح الصف الخامس المسائي

١٧٧٥١

١٥٧٠

رقبعا
شفا لعلبا قلانه

١٥٧١
١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١
١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

الراشدة السوفية

١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

١٥٧١

الحمد لله

٢٨١٢

١٤١٥ / ١٥ / ١٣١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله

بسم الله الرحمن الرحيم

١٨٥٨٦

١٤١٥ / ١٥ / ١٣١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

دائرة المعارف

العدد ٢٧٤٠

الطبعة ١٩٠٩

الكتاب: تاريخ مصر

لقد استنجدنا بجهودكم المبررة من أجل
 الملائمة بأنتم ربيبة ابوسنوي الذي يزدور
 وينعم بفضيلته في بلادكم وانتم من ذوي
 السيد وكثرة الأثر ونعم عملكم في
 لاجلنا الرعية الامانية وياخذ به
 سيادكم مرفوعة على المحاكم
 بغير مناهل مشورة برفاهتكم
 على يد السيد المذكور فنتي


 مازور التوجي

متصرف لواء بغداد

شعبة التحرير

سري

الرقم ٧٢٦

العنوان البرقي: متصرف بغداد

التاريخ ١٨/٩/١٩٤١

الاتفون: بغداد ١١٠٥

الى سماحة السيد ساسون خضوري
رئيس الطائفة الاسرائيلية في بغداد

الموضوع: جمع تبرعات

اشارة الى المنشور الذي وزع على افراد طائفتكم لجمع التبرعات
والمرسلة صورة منه الى وزارة الداخلية .
يرجى اعلامنا فيما اذا تم توزيع المنشور المذكور وفي حالة قيامكم
بذلك نرجو ملاحظة عدم اذاعة مثل هذه المناشير في المستقبل قبل اخذ
الموافقة على نشرها وتوزيعها ودمتم محترمين ،

و متصرف لواء بغداد

٦٦٤٩

١٩ ايلول ١٩٤١

سري

مصرفية لواء بغداد

اشارة الي كتابكم س/٧٢٦ بتاريخ ١٨/٩/١٩٤١
لقد تم توزيع المنشور المشار اليه في كتابكم وقد اشرنا ملاحظتكم للتمش علىها فسي
المستقبل

تلور
رئيس الطائفة

مصرفية لواء بغداد

مصرفية لواء بغداد
رقم الحساب: ٥٠٧٧

١٩٤١

١٨/٩/١٩٤١

مصرفية لواء بغداد
رقم الحساب: ٥٠٧٧

مصرفية لواء بغداد
رقم الحساب: ٥٠٧٧

مصرفية لواء بغداد

٥٧٦٦

١٠ كانون الاول ١٩٣٩

سري

الى
مركز شرطة الشورجة

اشارة الى كتابكم السري رقم ٣٧١ بتاريخ ١٢/٤/١٩٣٩
لما كان منشي بن ناحيم لا يتردد على هذه الدائرة فليس لنا علم بما يقوم به
من الاعمال اثناء تروده على المحكمة الدينية الاسرائيلية ؛

له
عن رئيس الطائفة

٥٧٦٦

١٣٩ راجلوا ٢١

سري

الى مدير الاما قيس حقه

١٣٩ \ ١٢ \ ٨١ خولت ٢٧٧ اوردت اذاعة رما ق ا ا
رسمت لبيك رسمت اذاعة كاه ل ا a
رسمت لبيك رسمت اذاعة كاه ل ا ا ا ا ا ا a
رسمت لبيك رسمت اذاعة كاه ل ا a

له
عن رئيس الطائفة

متصرفية لواء بغداد (سري) الرقم س/٦٥
التاريخ ١٤/٢/١٩٤٠م

شمبة - التحريات

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية في بغداد

الموضوع منشي ناحيم

لقد علمنا بان المدعو منشي ناحيم يتعاطى اعمال الوكالة الخاصة بمحكمة الطائفة
الاسرائيلية في تعقيب مسائل الاحوال الشخصية بدون اذن رسمي يخوله الاشتغال
(بالمحاماة) في مثل هذه الامور التي جرى التعامل عليها في المحكمة المذكورة من
غير اعتراض راجين موافقتنا بالحقيقة ههنا مشفوعة بمطالعتكم الشخصية في هذا الشأن .

و . متصرف لواء بغداد

طبيب الامر
٥٤/٢/٤٠

٥٢٧٥

١٧٧١٧٧٤٠١

١٧٧١٧٧٤٠١

مديرية القضاء
بغداد

١٧٧١٧٧٤٠١
مديرية القضاء
بغداد

١٧٧١٧٧٤٠١

בית דין הצדק העיובי

בגדאד יע"א

المحكمة الدينية الاسرائيلية في بغداد
JEWISH RELIGIOUS COURT
BAGHDAD

נ

תאריך

التاريخ ١٩ شباط ١٩٤٠

رقم التليفون : ٢٥٨٣

סודי

سيادة الحاخام ساسون خضوري المحترم
رئيس الطائفة الاسرائيلية في بغداد

بعد التحية والاحترام

اشارة الى كتاب متصرفية لواء بغداد سري رقم ٦٥/١٤ بتاريخ ١٤/٢/١٩٤٠ المحال اليانا

من سيادتكم بتاريخ ١٨ شباط ١٩٤٠

ان تعقيب الدعاوي في المحكمة لا يتوقف على وجود او عدم وجود الاذن الرسمي لدى المعقب
لان المحكمة ترخص كل من له اطلاع على اصول الشريعة الموسوية بالتوكل في هذه الدعاوي
هذا ولسيادتكم الاحترام

المربوط - اصل الكتاب

رئيس المحكمة الدينية الاسرائيلية

بغداد

בגדאד יע"א

(סודי)

בגדאד יע"א

בגדאד יע"א

בגדאד יע"א

בגדאד יע"א

בגדאד יע"א

בגדאד יע"א

בגדאד יע"א

٥٨٤٦

٢٠ شباط ١٩٤٠

سري

مصرفية لواء بغداد

اشارة الى كتابكم المرقم س/٦٥ والمؤرخ ١٤/٢/١٩٤٠م (سري)

لقد جاءنا من المحكمة الدينية الاسرائيلية في بغداد ان تعقيب الدعاوي في المحكمة المشار اليها لا يتوقف على وجود او عدم وجود الاذن الرسمي لدى المعقب لان المحكمة توخض كل من له اطلاع على اصول الشريعة العوسوية بالتوكل في هذه الدعاوي ؛

لج

رئيس الطائفة
تبرون

JEWISH RELIGIOUS COURT
BAGHDAD

٢٠ شباط ١٩٤٠

فقط
مصرفية لواء بغداد
اشارة الى كتابكم المرقم س/٦٥ والمؤرخ ١٤/٢/١٩٤٠م (سري)
لقد جاءنا من المحكمة الدينية الاسرائيلية في بغداد ان تعقيب الدعاوي في المحكمة المشار اليها لا يتوقف على وجود او عدم وجود الاذن الرسمي لدى المعقب لان المحكمة توخض كل من له اطلاع على اصول الشريعة العوسوية بالتوكل في هذه الدعاوي ؛
لج
رئيس الطائفة
تبرون

٨٥

٠٦٠٣٤

قيد

الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...
الاعتماد على...

تسعة للمالين

هو كذا وما هو كذا

ان الفايه من فتح هذه المدرسة هي تخفيف اللفظ على المدرسه
الاعتمادية المركزية وذلك بقولها ان هذا اسراني ام
عبدال... الذي لا يمكن قبوله في المدرسة الاعدادية المركزية
لحين المكان وهذا...
المعارف الجديدة

ان السيد...
9/ce

اسماء الطلاب المقبولين في مدرسة الصيدلة

السيد محمود جعفر الاوقاتي وجميل
حمود واكم سليم بغدادي ومحمد
سلطان جواد وديران كره بيت باققجيان
واسماعيل عبدالله عبد الاحد ولويس ناصر
ايلو ويونس زكو ومنشي نسيم وشاؤول
داود معلم .

عبدالمادي الخفاجي واحمد محمد جواد
وهادي هاشم وناجي عبد الامير وطالب
حلاوي وعبد اللطيف رشيد العطار ويعقوب
الجويبي وعبد الرحمن عبد الحافظ ومحمد حسن
الصراف ومحمد طه مفرج وعبد المنعم مكي
بهية وانور خليل وصالح الدين فوزي
وعبد الكريم سلمان خضير وشامل رشيد

اسماء الطلاب المقبولين في مدرسة الطب على نفقة الحكومة

من ديالى - صبيحي محمد جواد البصام
وعبد الوهاب عبد الكريم العالح
من السليمانية : نوري مصطفى بهجت
من الديلم : عبد اللطيف خضير العاني
من اربيل : عبدالعزيز يونس خاكي
وبهاء الدين اوجي و ابراهيم عزيز درزاهي
من كركوك : شوكت شاكر علي
وعبد العزيز محمود شكرى
من الحلة : عاصم عارف الفيسي

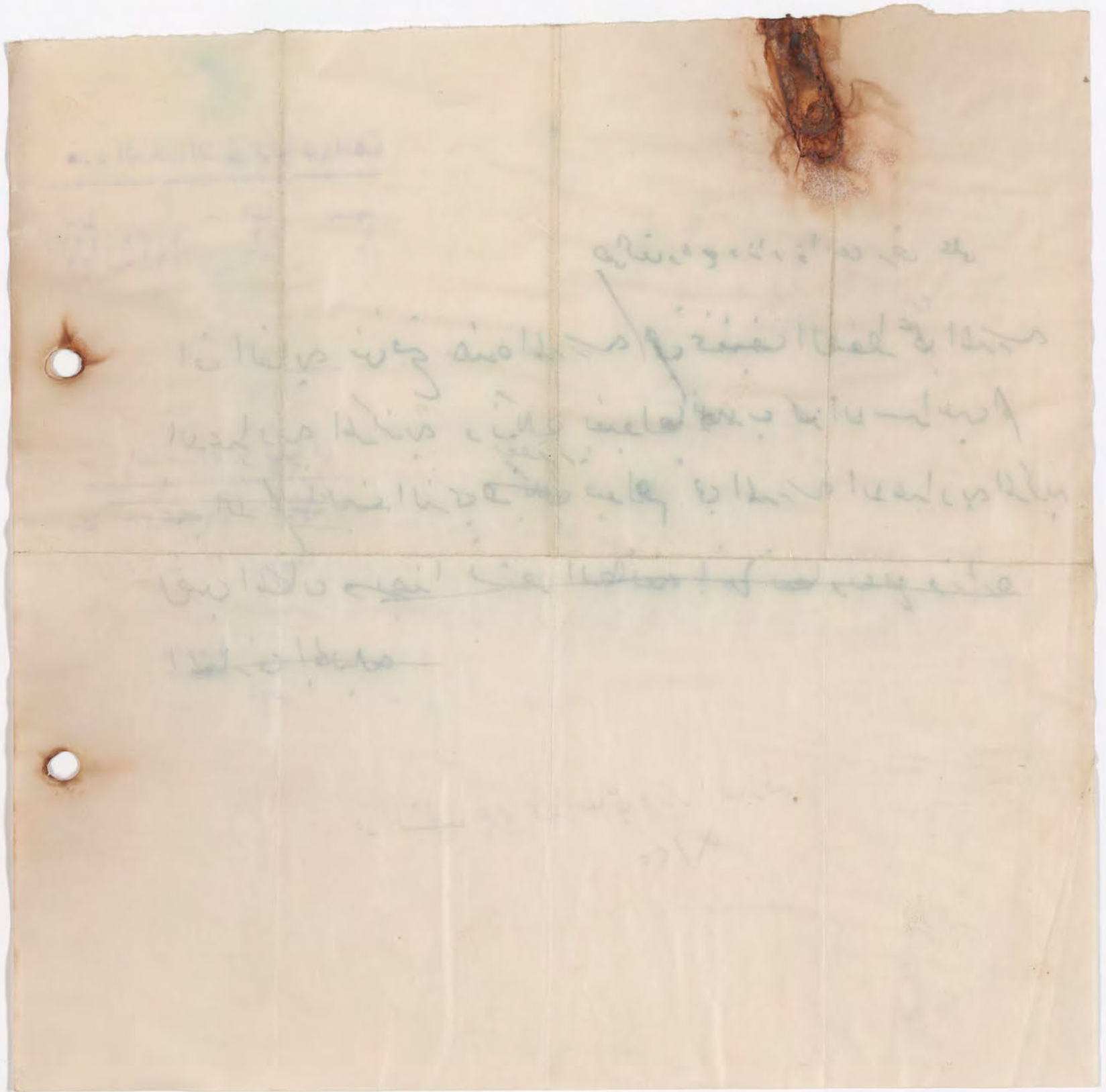
المقبولون على نفقتهم

خالد عبد العزيز الفصاح ومصطفى ابراهيم
ادهم وطارق جعفر الباجه جي وعبد الفتاح
الحاج ناجي وقتيبة الشيخ نوري وحمزة
ابراهيم منيب وعبد الصمد نعمان الاعظمي
وهاتف مكي ورؤوف عبد الكريم الاستربادي
وشبلي حسن كامل ويونس مجيد سعيد
وحمزة احمد الدرزي ومحمد رضا عجبنة
وسلمان جمعة الصادق وفاضل الحاج علي
اغا وخالد يوسف غنيمة رايم تاديوس
وجورج توما اوسى وسعد الله رزق الله
وجليل مطلوب ويوسف روفائيل وفكتور
منشي زعرور وانور منشي قحطان واحمد
الحاج مصطفى طه السلطان

من بغداد : حسين ثابت الاورفه لي
وسلمان داود تاج الدين وصالح الدين
تحسين علي و ابراهيم مصطفي عبدالله وصادق
مهدي الهلالي وجواد سعيد كمال الدين
ونزهة رؤوف مخلص وعليه الراوي وعبد
الصاحب الشماع وطه حسين فوزي ونخري
الحاج سري وعبد المنعم الدر كزلي وباروخ
مردخاي شالوم ومير حاخام اسوز و ابراهيم
سوفير وناظم شاهين وحسين يوسف وصلي
من الموصل : محمد ياسين محمد امين اغا
وسالم فتحي الصائغ وسالم فاروق الدهلوجي
واحمد توفيق سامير ومسمود بهاء الدين
النقشبدي وانيس جميل عبد الكريم وجميل
رؤوف حداد وصبرية عزيز نوثي وسليم
جمال دلالي

من البصرة : محمد توفيق محمد علي
من كربلا : خليل جمال ومهدي مرتضى
الصيدلي

من المنتفك - عبد الامير عبد الكريم
وانور عبد اللطيف المعروف
من الكوت - فريد مهدي الاحمر
من الديوانية - محمد محسن ابو طابخ
عبد الرسول عبد الوهاب حداد



عدد الطلاب الذين قبلوا في الكلية الطبية الملكية

سنة	اسلام	مسيحيون	اسرائيليون	المجموع
١٩٣٩-١٩٣٨	٥٧	١٤	٥	٧٦
١٩٤٠-٣٩	٥٦	١٣	٥	٧٤

يدخل بضمن هؤلاء
الاسرائيليون من قبل
منة (ما يقارب
١٥١ طالب)

عدد الطلاب الذين قبلوا في كلية الصيدلة

سنة	اسلام	مسيحيون	اسرائيليون	المجموع
١٩٤٠-٣٩	١٠	١٣	٩	٣٢
٣٨-٣٩	٣٩	٣٨	٣٨	١١٥

عين النسبة تقريبا .

ملاحظة

الاعداد تشمل الذكور والاناث على السواء

٢١

جريدة بومضة سياسية عامة

برقيات صباح اليوم

قصف قاعدة بحرية ايطالية

الاسكندرية في ٦ منه (رويتر) - اعلنت البحرية البريطانية في البلاغ الذي اصدرته ان وحدات البحرية البريطانية قد قصفت اثناء الليلة الثانية من هذا الشهر القاعدة الجوية والبحرية الايطالية في (ستاماليا) من جزر (دودو كانيسز)

استعداد البحرية الامريكية للقتال

وزير بحرية امريكا يحذر من الرتل الخامس

واشنطن في ٦ منه (رويتر) - صرح المقدم (نوكس) وزير بحرية الولايات المتحدة في خطاب القاه على ضباط الشرطة يوم امس قائلا : انه اذا جاءت الحرب وحصل تصادم فان بحرية الولايات المتحدة ستقابلها في المحيطين ، كما ان الجيش الامريكي سينازل لاعداء في ميادين القتال ، وان من واجب الشرطة ان لا تسمح لاي فرد بطعن هذه قوات في المؤخرة عندما تكون مشتبكة في القتال ، وقد حذر وزير البحرية الامريكية جمال قيام رجال الرتل الخامس بحركات في الولايات المتحدة واتخاذ السلطات التدابير منزل هذه القوات السرية وجعلها في اماكن لا تضر ولا تؤذي.

تعيين عضو اضافي في مجلس الطيران البريطاني

لندن في ٦ منه (رويتر) - تم تعيين مارشل الجو السير (شارلس بورتال) قائد طائرات البريطانية قاذفات القنابل رئيس اركان للقوة الجوية البريطانية وعضواً اضافياً لمجلس الطيران ، وان مارشال الجو السير (سيريل نيوول) قد ارسل الى نيوزلندة كما تم عام هناك .

طائرة مجهولة تلقي قنابل على اراضي السويد

لندن في ٦ منه - رويتر - رفع وزير السويد المفوض في لندن احتجاجاً الى وزارة الخارجية البريطانية صباح امس من اجل القاء الطائرات البريطانية قنابلها على الاراضي السويدية في صباح يوم الخميس . وقد اصدرت وزارة الطيران بعد ظهر امس بياناً نفت فيه نفيها بانها خبر تحليق الطائرات البريطانية فوق الاراضي لسويدية او بالقرب منها اثناء المدة التي نوهت عنها الحكومة السويدية .

اجراءات اخلاء البريطانيين من دول البلطيق

سكو في ٦ منه - تمت الترتيبات التي اجرت لاختلاء الرعايا البريطانيين البالغ

٩٤٠/٥/٢٢

مذکورہ

- | | | |
|------|---------|----|
| حضرت | ابراہیم | ۱ |
| حضرت | عزرا | ۲ |
| حضرت | کریم | ۳ |
| حضرت | ابراہیم | ۴ |
| حضرت | یوسف | ۵ |
| حضرت | صالح | ۶ |
| حضرت | صالح | ۷ |
| حضرت | عزرا | ۸ |
| حضرت | عزرا | ۹ |
| حضرت | عزرا | ۱۰ |
| حضرت | عزرا | ۱۱ |
| حضرت | عزرا | ۱۲ |
| حضرت | عزرا | ۱۳ |
| حضرت | عزرا | ۱۴ |
| حضرت | عزرا | ۱۵ |

لا یجوز من المذکور
لا یجوز من المذکور و یجوز ان یسمع القدر بعد الاجتماع

مذکورہ

٩٤٠/٥/١٦

- | | |
|---|---------|
| ۱ | عزرا |
| ۲ | ابراہیم |
| ۳ | ابراہیم |
| ۴ | ابراہیم |
| ۵ | کریم |
| ۶ | ابراہیم |
| ۷ | یوسف |
| ۸ | صالح |

فصل اول فی بیان احوال و مناقب اہل بیت علیہم السلام

بسم اللہ الرحمن الرحیم

الحمد لله رب العالمین والصلوة والسلام علی من لا نبي بعده

تاریخ تدوین: ۱۳۷۵/۰۵/۱۶

محل تدوین: مدرسہ اسلامیہ

تعداد صفحات: ۱۵

تعداد کتب: ۱

تعداد نسخ: ۱

تعداد کتب: ۱

تعداد نسخ: ۱

تعداد کتب: ۱

تعداد نسخ: ۱

تعداد کتب: ۱

تعداد نسخ: ۱

تعداد کتب: ۱

تعداد نسخ: ۱

سيادة رئيس الطائفة الاسرائيلية في بغداد المحترم

تحية واحتراما

لقد تبين لهذه اللجنة ان كلا من السيد حسين السيد والسيد عبد الحميد
الراضي المعنيين من قبل وزارة المعارف الجليلة للتدريس في مدرسة شماعة
قد راجعا المدرسة للمباشرة بالتدريس صباح الاحد ١٧/١٠/١٩٤٠ ولما كان
المسؤول عن ادارة المدرسة جازا ~~لصحة~~ فقد اتصل كاتب المدرسة باللجنة
لنظري الاوامر فنسبت تاجيل دوامهما الى صباح يوم ٢٧ منه لان وكيل مدير
المدرسة السيد توفيق بصري كان متغيبا لمرضه وقد كان وجوده ضروريا بنظر
اللجنة ليتولى توزيع الدروس والصفوف عليهما وتقديمهما الى التلاميذ ومراقبة
انضباط الطلاب عند اول مباشرتهما بالتدريس هذا من جهة ومن الجهة الاخرى
فان المدرسة كانت على وشك التعطيل بعد ثلاثة ايام فقط بمناسبة موسم الاعياد
وقد بلغ العمى اليهما برأي اللجنة وافهما في الوقت نفسه ان هذا القرار
لا تعلق له برواتبهما لان اللجنة لا تقصد غدر حقوقهما .

تم دخلا الى الصفوف عنوة ^{والملائم}
ان هذه اللجنة قررت غلق هذه القضية وعدم اتخاذ اي تدبير بشانها غير
ان احتمال تكرار امثالها ~~هذه الحظوظ~~ يدفعها الى طلب اتخاذ التدابير لضمان
عدم حصول ذلك مرة اخرى حفظا للنظام والانضباط داخل المدارس وعلى هذا
فانها تجد ضروريا ان يكون واضحا للذي المدرسين الذين تعينهم وزارة المعارف
الجليلة في المدارس الاهلية بموجب المادة ٢٧ من قانون المطارف العامة رقم
٥٧ لسنة ١٩٤٠ بانهم تابعون الى المدارس التي عينوا فيها في جميع الخصوصيات
المتعلقة بوظائفهم ~~هؤلاء الكرام~~ من حيث اطاعة الاوامر التي تصدرها اليهم
ادارة المدرسة فيما يخص كيفية دوامهم وتوزيع الدروس عليهم او غير ذلك
فعليه نرجو سيادكم التوسط لدى وزارة المعارف الجليلة لاصدار
تعليمات بموجب القانون توضح هذه الجهة كي يكون هؤلاء المعلمون على
علم تام بان تعينهم من قبل المعارف لا تعلق له بحقيقة كونهم مربوطون
كثيرهم من معلمي المدارس الاهلية بادارات مدارسهم راسا .

رئيس اللجنة

هذه المرقم
فقه رديك صرنا لطلب
١٠/١٠/٤٠
لنكون

Handwritten notes on the reverse side of the document, including a list of names and dates, and a signature at the bottom.

رئاسة الطائفة الاسرائيلية في الموصل

رئاسة الطائفة الاسرائيلية

في الموصل

العدد ۱۴

التاريخ ۱/۱/۱۹۴۱

سماحة صاحب السيادة الحاج امير اسماون خضوري هي
رئيس الطائفة الاسرائيلية في بغداد

نعلمكم انه حدث قضية مؤلمة جدا في قرية سندور التابعة لقضاء دهوك وهي انه
امر مساهم هجوم على القرية المذكورة ما يقارب الستين شخصا مسلحين وندفوا في اهل
القرية التي هي جميعها يهود وقتلوا منهم ثمانية اشخاص وجرحوا اربعة بجروح خطيرة
كما ولا يد انهم تقريبا يتوفون وتصير الضحية عدد ۱۱ اما الاسباب لهذا الحصاد
فهي لحد الان مجهولة ولكن اعتمدوا انه ما نفكر يوجد سبب وعليه نقدم هذا الكتاب
لسيادتكم للمعلومات واعطاه لنا رايمكم في هل خصوص هذا ودمتم باحترام سيدي

رئيس الطائفة الاسرائيلية
في الموصل

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله
القرية المذكورة هي قرية سندور الواقعة في قضاء دهوك
والتي هي جميعها يهود وقتلوا منهم ثمانية اشخاص
وجرحوا اربعة بجروح خطيرة كما ولا يد انهم تقريبا
يتوفون وتصير الضحية عدد ۱۱ اما الاسباب لهذا الحصاد
فهي لحد الان مجهولة ولكن اعتمدوا انه ما نفكر يوجد
سبب وعليه نقدم هذا الكتاب لسيادتكم للمعلومات
واعطاه لنا رايمكم في هل خصوص هذا ودمتم باحترام
سيدي

مسجل في
مكتب
الرقم
التاريخ

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
في الموصل

العدد خصوصي
التاريخ ١٢/١/١٩٤١

سماحة صاحب السيادة الحاخام ساسون خضوري هو
رئيس الطائفة الاسرائيلية في بغداد

نعلمكم انه حدث قضية مؤلمة جدا في قرية سندور التابعة لقضاء دهوك وهي انه
امس مساء هجم على القرية المذكورة ما يقارب الستين شخصا مسلحين وندفوا في اهل
القرية التي هي جميعها يهود وقتلوا منهم ثمانية اشخاص وجرحوا اربعة بجروح خطيرة
كما ولا بد انهم تقريباً يتوفون وتصير الضحية عدد ١١ اما الاسباب لهذا الحادث
فهي لحد الان مجهولة ولكن اعتمدوا انه ما نفتكر يوجد سبب وعليه نقدم هذا الكتاب
لسيادكم للمعلومات واعطاءنا رأيكم في هل خصوص هذا ودمتم باحترام سيدي

رئيس الطائفة الاسرائيلية
في الموصل

الطائفة الاسرائيلية
بغداد

رقم
١٢/١/١٩٤١

السيد
الطائفة الاسرائيلية
بغداد

السيد
الطائفة الاسرائيلية
بغداد

الطائفة الاسرائيلية
بغداد

JEWISH SCHOOLS COMMITTEE
BAGHDAD

لجنة المدارس الاسرائيلية

بغداد

No. _____

العدد

Date, _____ 193

التاريخ ٢ كانون الثاني ١٩٤١ ١٩٣

سيادة رئيس الطائفة الاسرائيلية المحترم

بعد التحية والاحترام

ان تطبيق المادة ٢٧ من قانون المعارف العامة رقم ٥٧ لسنة ١٩٤٠ قد كبد صندوق المدارس الاهلية التابعة لنا حوالي ستمائة دينار في هذه البرنة منها ٣٥٠ ديناراً صرفت كتعويضات للمعلمين والمعلمات الذين استغنى عن خدماتهم بعد بدء البرنة الدراسية و ٢٥٠ ديناراً عن زيادة رواتب المعلمين الجدد بالنسبة للمعلمين القداماء ولما كانت مدارسنا في حالة عجز دائم ومن الصعب ان نتحمل هذه النفقات الزائدة فاننا نرجو سيادتكم ان تتوسطوا باعادة النظر في المساعدات التي تدفعها وزارة المعارف الجليلية الى هذه المدارس وابلاغها الى درجة مناسبة تموض هذه المبالغ الاضافية ان مدارسنا الاهلية كانت ولا تزال تؤدي قسطاً وافراً من الخدمات العامة وان النتائج الطيبة التي اظهرتها دائماً في الامتحانات العامة لدليل ملموس على مبلغ الجهود المبذولة لتطبيق منهاج وزارة المعارف كما وان استبدال عدد غير قليل من معلمينا باصحاب الشهادات سيكون عاملاً مهماً في الحصول على نتائج اوفى واحسن .

الرئيس

رئاسة اللجنة الاسرائيلية
بغداد
٢٨١١
١٩٤١/١/٥

قيلبال ١٢ قنالة شارع
رئيسها

رقم
٧١١١/١٣٥

العدد
١٢ قنالة شارع

هذا رخصتكم بعد ان تلقينا تقريركم في امر قسمة قسمة هذا العمل
وله انتم في كل من يملكو احد من قسمة قسمة له قسمة قسمة له قسمة
قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة
قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة
قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة
قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة
قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة قسمة

قيلبال ١٢ قنالة شارع
رئيسها

يرجى الاشارة الى الرقم كاملاً

العدد ١٠٥٩

التاريخ ذي الحجة ١٣٥٩

كانون الثاني ١٩٤١

الموضوع

الى رئاسة الطائفة الاسرائيلية

الموضوع - المدارس الاهلية

كتابكم المرقم ٦٢٤٦ والمؤرخ ٥/١/٤١

اننا مع تقديرنا للخدمات التي تؤديها المدارس الاهلية الاسرائيلية بمساهمتها في تثقيف النشء وازدياد نفقاتها بسبب تطبيق قانون المعارف الجديد نأسف كثيرا لعدم امكاننا تزويد المنح المقررة للمدارس الاهلية بسبب الحالة المالية الراهنة التي استلزمت تخفيض الاعتمادات الحاضرة ولذلك فنرى تلافى المبالغ الاضافية مسن اضافات بسيطة الى اجور الطلاب او الحفلات المدرسية والتبرعات الخيرية

وزير المعارف

نسخة منه الى -

فخامة رئيس الوزراء - للتفضل بالاطلاع
(بالاشارة الى الكتاب المنوه به اعلاه)

لكتب
١/٥٩

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
رقم ٢٨٠٩
تاريخ ١٩/١/٤١

ع ق

العراق وزارة المعارف

المكتب الخاص

بمخالفات لعمامة رجاله

٥٣٢ قنسا ٧٥ في قتل عمال لعمان ياتون ٧٧ قتل عمال ربيعتان ١٠ قتل عمال
لبيته قنسا ١٤٥ في قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال
قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال
قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال

قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال
قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال
قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال
قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال
قنسا ١٠٥٧ قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال ربيعتان قتل عمال

قنسا ١٠٥٧

بمخالفات لعمامة رجاله

٢٥٧

رقبعا
شفا لعلات

رقبعا

٢٥٧

١٣٦

١٣٦

١٣٦

١٣٦

١٣٦

١٣٦

١٣٦



٢٥٧

١٣٦

١٣٦

١٣٦

(واعد قبرن هاييسود بغداد) وبعد ذلك ترتب ايضا ما اقتضى لاكتتاب التبرعات للمشروع المذكور وخطتها لا غير ذلك .

واما لا دخل للدكتور المذكور في قبض التبرعات بل تقدم من اسم التبرعين رأسا الي (قبرن هاييسود) لندن) ولم يعمل الدكتور المعوي اليه شيئا خارجا عن خطط المشروع المار بالذكر في مشروع (قبرن هاييسود) .

فهذه هي حقيقة حال الدكتور بنصيون المعوي اليه واعماله ولا افكر فيه ما يدعي الظن به غير ذلك ولفخامتكم منا مزيد الاحترام .

وكهل حاخامهاشي بغداد

مقتبسه من كتاب رسالة الطائفه رقم ٢٩٩٧ بتاريخ ٢٣ رجب ١٣٥٣ . ٣١ تشرين الاول ١٩٣٤

السلي وزارة الداخلية

ان ما تمسك به بعض الصحف المحلية وتتخذة ذريعه لمهاجمة يهود العراق وواسطه من للنيل من كرامه تهم والطمعن في وطنيتهم هو الصهيونية اذاً فاسبحوا لنا فخامتكم ان تبحث هذه القضية بشئ من الصراحة لتبينوا علي ذوتها حقيقة موقف يهود العراق من هذه الفكرة . فيهود العراق في اوقات عديدة اظهروا ميلهم عن الصهيونية تماما حتي انه عندما حضر الدكتور . بنصيون الي بغداد سنة ١٩٢٢ لجمع التبرعات الي فلسطين مندوبا عن (قرن هاييسود) لم يلق من يهود العراق اذنا صافية لدعاياته بالعبره وبقي في بغداد عدة اشهر وهو لا يجد المعاضدة والمعاونة من اسرائيلسي العراق ليس هذا فقط انما (الاسرائيلسي) كتب الاسرائيليون الي جمعية قرن هاييسود في لندن يوضحون عدم استعدادهم لمعاونة الدكتور في مهمته حتي اضطر لمواجهة المنفور له صاحب الجلالة الملك فيصل الاول فيسطل لجلالته شفاها غايته من الحضور فابدى جلالته عطا علي خطه واذن له بذلك واوصى بمساعدته ويمكن لفخامتكم ان تطلعوا علي الكتاب المقيم المرقم ١٧٧٩٦ بتاريخ ٢٥ مايس ١٩٢٢ الي الدكتور بنصيون المذكور وفيه يبسط جناب مستشار الداخلي ما يلي . (ان جلاله الملك آمري ان اعرفكم ان لا معارضة لدي جلالته علي اجراء انكم حسب الخطط التي عرضتموها له) . وبعد ذلك اسر ايضا في بغداد شعبة للوكالة الصهيونية واستمرت مدة طويلة رغم توالي اعتراضات وجوه الطائفه علي وجودها لدي المراجع المختصة مرات عديدة . وما يزيد الامر غرابه ان الحال وصلت بعد حين الي درجة ان جوازات السفر الي فلسطين لا تصدرها الحكومة الا بعد تأشير الوكالة المذكور عليها . ليس قصدي هو (التمرير) العرض لرغبة الحكومة - وصلاحياتها انما اريد التذليل علي قولني بان تسرب هذه الفكرة الي العراق لم يكن برغبة اليهود ابدا انما كان بمعاونة وترخيص السلطات العراقية نفسها الامر الذي بقي مفكرو اليهود حيايي امامه . وليس غريبا علي يهود العراق الا يماضوا فكرة يمعرفون جيدا ويمعرف كل المظلمين علي السياسة انها فكرة سياسية بريطانية اكثر مما هي يهودية .

بغداد ١٩٣٤ (واعد قبرن هاييسود بغداد) وبعد ذلك ترتب ايضا ما اقتضى لاكتتاب التبرعات للمشروع المذكور وخطتها لا غير ذلك .

واما لا دخل للدكتور المذكور في قبض التبرعات بل تقدم من اسم التبرعين رأسا الي (قبرن هاييسود) لندن) ولم يعمل الدكتور المعوي اليه شيئا خارجا عن خطط المشروع المار بالذكر في مشروع (قبرن هاييسود) .

فهذه هي حقيقة حال الدكتور بنصيون المعوي اليه واعماله ولا افكر فيه ما يدعي الظن به غير ذلك ولفخامتكم منا مزيد الاحترام .

وكهل حاخامهاشي بغداد

مقتبسه من كتاب رسالة الطائفه رقم ٢٩٩٧ بتاريخ ٢٣ رجب ١٣٥٣ . ٣١ تشرين الاول ١٩٣٤

السلي وزارة الداخلية

ان ما تمسك به بعض الصحف المحلية وتتخذة ذريعه لمهاجمة يهود العراق وواسطه من للنيل من كرامه تهم والطمعن في وطنيتهم هو الصهيونية اذاً فاسبحوا لنا فخامتكم ان تبحث هذه القضية بشئ من الصراحة لتبينوا علي ذوتها حقيقة موقف يهود العراق من هذه الفكرة . فيهود العراق في اوقات عديدة اظهروا ميلهم عن الصهيونية تماما حتي انه عندما حضر الدكتور . بنصيون الي بغداد سنة ١٩٢٢ لجمع التبرعات الي فلسطين مندوبا عن (قرن هاييسود) لم يلق من يهود العراق اذنا صافية لدعاياته بالعبره وبقي في بغداد عدة اشهر وهو لا يجد المعاضدة والمعاونة من اسرائيلسي العراق ليس هذا فقط انما (الاسرائيلسي) كتب الاسرائيليون الي جمعية قرن هاييسود في لندن يوضحون عدم استعدادهم لمعاونة الدكتور في مهمته حتي اضطر لمواجهة المنفور له صاحب الجلالة الملك فيصل الاول فيسطل لجلالته شفاها غايته من الحضور فابدى جلالته عطا علي خطه واذن له بذلك واوصى بمساعدته ويمكن لفخامتكم ان تطلعوا علي الكتاب المقيم المرقم ١٧٧٩٦ بتاريخ ٢٥ مايس ١٩٢٢ الي الدكتور بنصيون المذكور وفيه يبسط جناب مستشار الداخلي ما يلي . (ان جلاله الملك آمري ان اعرفكم ان لا معارضة لدي جلالته علي اجراء انكم حسب الخطط التي عرضتموها له) . وبعد ذلك اسر ايضا في بغداد شعبة للوكالة الصهيونية واستمرت مدة طويلة رغم توالي اعتراضات وجوه الطائفه علي وجودها لدي المراجع المختصة مرات عديدة . وما يزيد الامر غرابه ان الحال وصلت بعد حين الي درجة ان جوازات السفر الي فلسطين لا تصدرها الحكومة الا بعد تأشير الوكالة المذكور عليها . ليس قصدي هو (التمرير) العرض لرغبة الحكومة - وصلاحياتها انما اريد التذليل علي قولني بان تسرب هذه الفكرة الي العراق لم يكن برغبة اليهود ابدا انما كان بمعاونة وترخيص السلطات العراقية نفسها الامر الذي بقي مفكرو اليهود حيايي امامه . وليس غريبا علي يهود العراق الا يماضوا فكرة يمعرفون جيدا ويمعرف كل المظلمين علي السياسة انها فكرة سياسية بريطانية اكثر مما هي يهودية .

(واعد قيرن هايسود بغداد) وبعد ذلك ترتب ايضا ما اقتضي لاكتتاب التبرعات للمشروع المذكور
وخطتها لا غير ذلك .

واما لا دخل للدكتور المذكور في قبض التبرعات بل تقدم من اسم المتبرعين رأسا الي (قيرن هايسود)
لندن) ولم يعمل الدكتور العمومي اليه شيئا خارجا عن خطط المشروع العار الذكرى مشروع
(قيرن هايسود) .

فهذه هي حقيقة حال الدكتور بنصيون العمومي اليه واعاله ولا افكر فيه ما يدعي الظن به غير ذلك
ولفخامتكم منا مزيد الاحترام

وكيل حاخام باشي بغداد

مقتبسه من كتاب رثاثة الطائفه رقم ٢٩٩٧ بتاريخ ٢٣ رجب ١٣٥٣ . ٣١ تشرين الاول ١٩٣٤

السى وزارة الداخلية

ان ما تتمسك به بعض الصحف المحلية وتتخذ ذريعه لمهاجمة يهود العراق وواسطه من لنديل
من كراهتهم والظمن في وطنيتهم هو الصهيونية اذا فاسبحوا لنا فخامتكم ان نبحث هذه القضية
بشيء من الصراحة لتبينوا علي ضوئها حقيقة موقف يهود العراق من هذه الفكرة . فيهود العراق في
اوقات عديدة اظهروا ميلهم عن الصهيونية تماما حتي انه عندما حضر الدكتور أ . بنصيون الي بغداد
سنة ١٩٢٢ لجمع التبرعات الي فلسطين مندوبا عن (قيرن هايسود) لم يلق من يهود العراق اذنا
صاغية لدعاياته بالعمره وبقي في بغداد عدة اشهر وهو لا يجد المعاودة والمعاونة من اسرائيلسي
العراق ليس هذا فقط انما (الاسرائيلسي) كتب الاسرائيليون الي جمعية قيرن هايسود في لندن يوضحون
عدم استعدادهم لمعاونة الدكتور في مهمته حتي اضطر لمواجهة المخفوره له صاحب الجلالة
الملك فيصل الاول فيسقط لجلالته شفاها غايته من الحضور فابدى جلالته عطفًا علي خطئه وادان
له بذلك واوصى بمساعدته ويمكن لفخامتكم ان تظلموا علي الكتاب المقص المرقم ٧٧٩٦ بتاريخ
٢٥ مايس ١٩٢٢ الي الدكتور بنصيون المذكور وفيه يبسط جناب مستشار الداخلية ما يلي .

(ان جلالة الملك امرني ان اعرفكم ان لا ممانعة لدي جلالته علي اجراء انكم حسب الخطط التي
عرضتموها له) . وبعد ذلك اسر ايضا في بغداد شعبة للوكالة الصهيونية واستمرت مدة طويلة
رغم توالي اعتراضات وجوه الطائفه علي وجودها لدي المراجع المختصة مرات عديدة . وما يزيد الامر
غرابه ان الحال وصلت بعد حين الي درجة ان جوازات السفر الي فلسطين لا تصدرها الحكومة الا
بعد تأشير الوكالة المذكور عليها . ليس قصدي هو (التعتير) التعرض لرغبة الحكومة
وصلاحياتها انما اريد التذليل علي قولني بان تسرب هذه الفكرة الي العراق لم يكن برغبة اليهود
ابدا انما كان بمعاودة وترخيص السلطات العراقية نفسها الامر الذي بقي مفكرو اليهود حيارى
امامه . وليس غريبا علي يهود العراق الا بمعاودة فكرة يسمفون جيدا ويمرف كل المظلمين علي
السياسة انها فكرة سياسية بريطانية اكثر مما هي يهودية .

رقبها قيلة ان قاي

٦٦١٠١

٦٦٦١

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

٦٦٦١

رقبها قيلة ان قاي

٦٦٦١

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

رقبها قيلة ان قاي

حضرة رئيس الحاخامين في بغداد المحترم

بعد التحية . لقد استخبرنا ان رجلا حضر بغداد قبل ثلاثة اشهر وهو ممثل الجمعية الصهيونية قد استأجر دارا قبل شهر ونصف قرب مكتب الاليانس . وجعله نادي تأمه الناس وشكل جمعيه تحت عنوان (الجمعية الموسسة المالية) ورتب كتاب ودفاتر وقواحين فسي ذلك وجعل لجان عديدة لذلك بقصد جمع الدراهم للصهيونيين وربط افراد الامة الموسومة بتلك الجمعية . فعليه اقتضي ان نستفسر حضرتكم حالا لنتلمونا بحقيقة هذا الرجل واعماله وما فكركم فيه وما قد علمتم حضرتكم في هذا الباب . ولكم الاحترام .

وزير الداخلية

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
بغداد

الرقم ٤٨٦
التاريخ ١٩ تموز ١٩٢٢

الى حضور ممالي وزير الداخلية المحترم

بعد عرض الاحترام والتحيات الطائفة

احب الي كتابكم المؤرخ ١٣ تموز ١٩٢٢ والمرقم ١٠١٩٣ ان الرجل الذي ذكرتم انتم انتم حضر الي بغداد قبل ثلاثة اشهر اعني به دوكتوراً . بنصيون لم يكن مجيئه الي هنا بمصفة مثل للجمعية الصهيونية بل حضر بمصفة مندوب من قبل الجمعية المسماة (قيرن هايسود) - الموسسة في لندن في سنة ١٩٢٠ بقصد جمع دراهم من كافة الاسرائيليين لاجل توسيع الاقتصاد وحل الخبير في فلسطين) . وهذا المشروع طبعاً تم فائدته جميع سكان فلسطين . واما مندوبية الدكتور الموي اليه . معروفة لدى الحكومة السنية اذ عند مجيئه حضي بالمناول بين ايدي جلالة ملكنا المعظم وعرضه امر مندوبيته في جمع دراهم من جمعيتنا الاسرائيليين في بغداد للمشروع المذكور . وجلالة ملكنا المعظم دام عزه اذن له وجاها بذلك وايضاً ورد له كتاب من مستشار وزارة الداخلية حضره الكونيل كورنواليس مؤرخ ٢٥ مايس ١٩٢٢ وبعده ٨/٧٧٩٦ يقول له فيه ما ترجمته (ان جلالة الملك امرني ان اعرفكم ان لا مراضة لدى جلالتة على اجراءكم حسب الخطة التي عرضتموها له) . وعليه دعي الدكتور الموي اليه من معتبرين جمعيتنا ورجوهم والداعي اليها ايضاً كنت حاضرنا بهذا الاجتماع وشرح لهم كل ذلك وفي هذا الاجتماع استمعنا معاضدته بالقيام بالمشروع المذكور لما فيه من الفائدة العامة لجميع سكان فلسطين - ومساعدة اخواننا المظلومين والمنكوبين في اوكرانيا . وفي هذا المجمع ترتب لحنة لذلك التي تمت

حضرة رئيس الحاخامين في بغداد المحترم

تبعاً لما ذكرتم في يوم ١٢ جولاى ١٩٢٢ من ان رجلاً حضر بغداد قبل ثلاثة اشهر وهو ممثل الجمعية الصهيونية قد استأجر دارا قبل شهر ونصف قرب مكتب الاليانس . وجعله نادي تأمه الناس وشكل جمعيه تحت عنوان (الجمعية الموسسة المالية) ورتب كتاب ودفاتر وقواحين فسي ذلك وجعل لجان عديدة لذلك بقصد جمع الدراهم للصهيونيين وربط افراد الامة الموسومة بتلك الجمعية . فعليه اقتضي ان نستفسر حضرتكم حالا لنتلمونا بحقيقة هذا الرجل واعماله وما فكركم فيه وما قد علمتم حضرتكم في هذا الباب . ولكم الاحترام .

وزير الداخلية

رئاسة الطائفة الاسرائيلية
بغداد

الرقم ٢٨٣
التاريخ ٢١ جولاى ١٩٢٢

الى حضور ممالي وزير الداخلية المحترم

بعد عرض الاحترام والتحيات الطائفة

احب الي كتابكم المؤرخ ١٣ تموز ١٩٢٢ والمرقم ١٠١٩٣ ان الرجل الذي ذكرتم انتم انتم حضر الي بغداد قبل ثلاثة اشهر اعني به دوكتوراً . بنصيون لم يكن مجيئه الي هنا بمصفة مثل للجمعية الصهيونية بل حضر بمصفة مندوب من قبل الجمعية المسماة (قيرن هايسود) - الموسسة في لندن في سنة ١٩٢٠ بقصد جمع دراهم من كافة الاسرائيليين لاجل توسيع الاقتصاد وحل الخبير في فلسطين) . وهذا المشروع طبعاً تم فائدته جميع سكان فلسطين . واما مندوبية الدكتور الموي اليه . معروفة لدى الحكومة السنية اذ عند مجيئه حضي بالمناول بين ايدي جلالة ملكنا المعظم وعرضه امر مندوبيته في جمع دراهم من جمعيتنا الاسرائيليين في بغداد للمشروع المذكور . وجلالة ملكنا المعظم دام عزه اذن له وجاها بذلك وايضاً ورد له كتاب من مستشار وزارة الداخلية حضره الكونيل كورنواليس مؤرخ ٢٥ مايس ١٩٢٢ وبعده ٨/٧٧٩٦ يقول له فيه ما ترجمته (ان جلالة الملك امرني ان اعرفكم ان لا مراضة لدى جلالتة على اجراءكم حسب الخطة التي عرضتموها له) . وعليه دعي الدكتور الموي اليه من معتبرين جمعيتنا ورجوهم والداعي اليها ايضاً كنت حاضرنا بهذا الاجتماع وشرح لهم كل ذلك وفي هذا الاجتماع استمعنا معاضدته بالقيام بالمشروع المذكور لما فيه من الفائدة العامة لجميع سكان فلسطين - ومساعدة اخواننا المظلومين والمنكوبين في اوكرانيا . وفي هذا المجمع ترتب لحنة لذلك التي تمت

حضرة رئيس الحاخامين في بغداد المحترم

بعد التحية • لقد استخبرنا ان رجلا حضر بغداد قبل ثلاثة اشهر وهو ممثل الجمعية الصهيونية قد استأجر دارا قبل شهر ونصف قرب مكتب الالمانس • وجعله نادى تأمه الناس وشكل جمعيه تحت عنوان (الجمعية الموسسة المالية) ورتب كتاب ودفاتر وقواحين فسي ذلك وجعل لجان عديدة لذلك بقصد جمع الدراهم للصهيونيين وربط افراد الامة الموسوية بتلك الجمعية • فعليه اقتضى ان نستفسر حضرتكم حالا لتعلمونا بحقيقة هذا الرجل واعماله وما فكركم فيه وما قد علمتم حضرتكم في هذا الباب • ولكم الاحترام •

وزير الداخلية

رئاسة الطائفة الاسرائيلية

الرقم ٤٨٦

التاريخ ١٩ تموز ١٩٢٢

بغداد

الى حضور معالي وزير الداخلية المحترم

بعد عرض الاحترام والتحيات الفاتحة

احب الي كتابكم المؤرخ ١٣ تموز ١٩٢٢ والمرقم ١٠١٩٣ ان الرجل الذي ذكرتم انتم حضر الى بغداد قبل ثلاثة اشهر اعنى به دوقثوراً • بنصيون لم يكن مجيئه الي هنا بصفة ممثل للجمعية الصهيونية بل حضر بصفة مندوب من قبل الجمعية المسماة (قيرن هايسود) - الموسسة في لندن في سنة ١٩٢٠ بقصد جمع دراهم من كافة الاسرائيليين لاجل توسيع الاقتصاد وهل الخير في فلسطين) • وهذا المشروع طبعاً نعم فائدته جميع سكان فلسطين • واما مندوبية الدكتور المويج اليه - معروفة لدى الحكومة السنية اذ عند مجيئه حضي بالمتول بين اهدى جلالته ملكنا المعظم وعرضه امر مندوبيته في جمع دواهم من (جمعيتنا) جماعتنا الاسرائيليين في بغداد للمشروع المذكور • وجمالة ملكنا المعظم دام غزه اذن له وجاها بذلك وايضا ورد له كتاب من مستشار وزارة الداخلية حضر الكونيل كورنواليس مؤرخ ٢٥ مارس ١٩٢٢ وبعده ٨/٧٧٩٦ يقول له فيه ما ترجمته (ان جلالة الملك امرني ان اعرفكم ان لا مارضة لدى جلالته علي اجراءكم حسب الخطط التي عرضتموها له) • وعليه دعي الدوقثور المويج اليه من مستبرين جماعتنا ورجوهم والداعي (ليضا) ايضا كنت حاضرا بهذا الاحتجاج وشرح لهم كل ذلك وفي هذا الاجتماع استحسن مصادته بالقيام بالمشروع المذكور لما فيه من الفائدة العامة لجميع سكان فلسطين - وبمساعدة اخواننا المظلومين والمنكوبين في اوكرانيا • وفي هذا المجمع ترتب لحفة لذلك التي نسمت

رئيسنا قيسنا قيسنا

٧٧٧٠١

٧٧٧١

بغداد

بغداد • بعد التحية • لقد استخبرنا ان رجلا حضر بغداد قبل ثلاثة اشهر وهو ممثل الجمعية الصهيونية قد استأجر دارا قبل شهر ونصف قرب مكتب الالمانس • وجعله نادى تأمه الناس وشكل جمعيه تحت عنوان (الجمعية الموسسة المالية) ورتب كتاب ودفاتر وقواحين فسي ذلك وجعل لجان عديدة لذلك بقصد جمع الدراهم للصهيونيين وربط افراد الامة الموسوية بتلك الجمعية • فعليه اقتضى ان نستفسر حضرتكم حالا لتعلمونا بحقيقة هذا الرجل واعماله وما فكركم فيه وما قد علمتم حضرتكم في هذا الباب • ولكم الاحترام •

وزير الداخلية

الرقم ٢٨٣

التاريخ ٢١ جولاى ١٩٢٢

رئاسة الطائفة الاسرائيلية

بغداد

الى حضور معالي وزير الداخلية المحترم

بعد عرض الاحترام والتحيات الفاتحة

احب الي كتابكم المؤرخ ١٣ تموز ١٩٢٢ والمرقم ١٠١٩٣ ان الرجل الذي ذكرتم انتم حضر الى بغداد قبل ثلاثة اشهر اعنى به دوقثوراً • بنصيون لم يكن مجيئه الي هنا بصفة ممثل للجمعية الصهيونية بل حضر بصفة مندوب من قبل الجمعية المسماة (قيرن هايسود) - الموسسة في لندن في سنة ١٩٢٠ بقصد جمع دراهم من كافة الاسرائيليين لاجل توسيع الاقتصاد وهل الخير في فلسطين) • وهذا المشروع طبعاً نعم فائدته جميع سكان فلسطين • واما مندوبية الدكتور المويج اليه - معروفة لدى الحكومة السنية اذ عند مجيئه حضي بالمتول بين اهدى جلالته ملكنا المعظم وعرضه امر مندوبيته في جمع دواهم من (جمعيتنا) جماعتنا الاسرائيليين في بغداد للمشروع المذكور • وجمالة ملكنا المعظم دام غزه اذن له وجاها بذلك وايضا ورد له كتاب من مستشار وزارة الداخلية حضر الكونيل كورنواليس مؤرخ ٢٥ مارس ١٩٢٢ وبعده ٨/٧٧٩٦ يقول له فيه ما ترجمته (ان جلالة الملك امرني ان اعرفكم ان لا مارضة لدى جلالته علي اجراءكم حسب الخطط التي عرضتموها له) • وعليه دعي الدوقثور المويج اليه من مستبرين جماعتنا ورجوهم والداعي (ليضا) ايضا كنت حاضرا بهذا الاجتماع وشرح لهم كل ذلك وفي هذا الاجتماع استحسن مصادته بالقيام بالمشروع المذكور لما فيه من الفائدة العامة لجميع سكان فلسطين - وبمساعدة اخواننا المظلومين والمنكوبين في اوكرانيا • وفي هذا المجمع ترتب لحفة لذلك التي نسمت

وزارة داخلية العراق

العدد ٣٩١٣

التاريخ ١٢ جولاى ١٩٢٢

حضرة رئيس الحاخامين في بغداد المحترم

بعد التحية • لقد استخبرنا ان رجلا حضر بغداد قبل ثلاثة اشهر وهو مثل الجمعية الصهيونية قد استأجر دارا قبل شهر ونصف قرب مكتب الاليانس • وجعله نادى تأمه الناس وشكل جسمه تحت عنوان (الجمعية المؤسسة المالية) ورتب كتاب ودفانر وقواحين فسي ذلك وجعل لجان عديدة لذلك بقصد جمع الدراهم للصهيونيين وربط افراد الامة الموسوية بتلك الجمعية • فعليه اقتضى ان نستفسر حضرتكم حالنا لتعلمونا بحقيقة هذا الرجل واهله وما فكركم فيه وما قد علمتم حضرتكم في هذا الباب • ولكم الاحترام •

وزير الداخلية

رقاسة الطائفة الاسرائيلية

الرقم ٤٨٦

بغداد

التاريخ ١٩ تموز ١٩٢٢

الى حضور معالي وزير الداخلية المحترم

بعد عرض الاحترام والتحيات الفاتحة

اجيب الى كتابكم المؤرخ ١٣ تموز ١٩٢٢ والمرقم ١٠١٩٣ ان الرجل الذي ذكرتم انتم انتم حضرا الى بغداد قبل ثلاثة اشهر اعني به دوقثور • بنصيون لم يكن مجيئه الى هنا بصفة مثل للجمعية الصهيونية بل حضر بصفة مندوب من قبل الجمعية المسماة (قهرن هايسود) - المؤسسة في لندن في سنة ١٩٢٠ بقصد جمع دراهم من كافة الاسرائيليين لاجل توسيع الاقتصاد وعمل الخير في فلسطين • وهذا المشروع طبعاً نعم فائدته جميع سكان فلسطين • واما مندوبية الدوقثور المسمى اليه مسروقة لدى الحكومة السنية اذ عند مجيئه حضي بالمثل بين ايدي جلالته ملكنا الممظم وعرضه امر مندوبيته في جمع دراهم من (جمعيتنا) جمعنا الاسرائيليين في بغداد للمشروع المذكور • وجملة ملكنا الممظم دام عزه اذن له وجاها بذلك وايضا ورد له كتاب من مستشار وزارة الداخلية حضرة الكونيل كورنواليس مؤرخ ٢٥ مايس ١٩٢٢ وبعده ٧٧٩٦/٨ يقول له فيه ما ترجمته (ان جلالته الملك امرني ان اعرفكم ان لا ممارفة لدى جلالته علي اجراء تكتم حسب الخطط التي عرضتموها له) • وعليه دعي الدوقثور المسمى اليه من مستشرين جمعيتنا ورجوهم والداعي (البيضا) ايضا كت حاضرا بهذا الاجتماع وشرح لهم كل ذلك وفي هذا الاجتماع استحسنا مماخذته بالقيام بالمشروع المذكور لما فيه من الفائدة العامة لجميع سكان فلسطين - ومساعدة اخواننا المظلومين والمنكوبين في اوكرانيا • وفي هذا المحمع ترتب لجنة لذلك التي تسمت

No. 47798

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

Bahdad the 25th May 1922

Sir,

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq. His Majesty, however, has authorized me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(24) E. Cornwallis

A. Hensior, Esq.,

C/o Messrs. Abraham Gowri,

Khan al Ortus

Bahdad.

Copied from original
(A. A. Hensior.)

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

No. A/7796

Baghdad the 25th May 1922

Sir.

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq. His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gowrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

No. A/7796

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

Baghdad the 25th May 1922

Sir.

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq.

His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gowrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

No. A/7796

Baghdad the 25th May 1922

Sir.

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq.

His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gowrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

No. A/7796

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

Baghdad the 25th May 1922

Sir.

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq.

His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gowrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

No. A/7796

Baghdad the 25th May 1922

Sir.

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq. His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gowrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

No. A/7796

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

Baghdad the 25th May 1922

Sir.

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq.

His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gowrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

المذكورون في هذا اذنياع راجع الى الطائفة بتاريخ ١٤/٥/١٩٢٢

الخاصة بـ

- ١- السيد محمود بشي
- ٢- صبيح شريعة صبيح
- ٣- عبد الله صبيح شينا
- ٤- خذرا شادول بليرك
- ٥- كريم لفقوب شلون
- ٦- سيد شادول بليرك
- ٧- قاروبه شتون شاش
- ٨- ابراهيم صبيح صبيح
- ٩- صفيان راد شطون
- ١٠- صفيان راد الهادي
- ١١- سماك شينا الحادي
- ١٢- موسى راد شوط

المذكورون

- ١٣- ابراهيم البليد
- ١٤- خذرا شيا صبيح راسل
- ١٥- راد شيرة
- ١٦- يونس البليد

التابعون

- ١٧- ابا صبيح كرفي

صدر القرار باللائحة وجرانته احدثت نفس الوزارة
 من الخواص عشر نفساً الذين صدر الاحتياع .
 وقد نتيجة الاحتيااع الى اقامة نصير من
 موقته يوم الورا من تمام تنظيم الامم المتحدة
 بتقييم ناطق

المراسلة
 بتاريخ
 ١٤/٥/١٩٢٢

No. A/7796

MINISTRY OF INTERIOR
BAGHDAD.

Baghdad the 25th May 1922

Sir,

In reply to your letter of the 24th inst. I am to inform you that the King does not find it convenient to write a personal letter to the Chief Rabbi concerning your mission to Iraq.

His Majesty, however, has authorised me to inform you that he has no objection to your proceeding on the lines which you explained to him.

I am Sir

Yours faithfully
(Sd) K. Cornwallis

A. Bension, Esq.,
C/o Menashi Abraham Gwrgi,
Khan al Ortma
Baghdad.

Copied from original
(A. Bension.)

مجلس الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التفرقة ٣٥٣١ / ٥٤٥٢

الرقم :

التاريخ : ١٤ / ١٤٧٧

الموضوع :

عادة مدير العناية العام الخدم

بعد التمية والاحترام

اشرف بتقديم التقرير التالي لصادقكم ايضاً نشره وازاحة

وكم نالتوا الاحترام

المخاطب
رئيس الطائفة

الوقت الذي اعلنت فيه هيئة الاثمة المتحدة تمارها الجائر
يقف يهود العراق صفاً واحداً يتراموا الى جانب اخوانهم العراقيين الذين
عاشوا وراياهم في ارضه وتناهم ورواها مئات السنين
وليس لي في هذه المرحلة الا ان اكرر ما صرحت به رأيت
مراراً بأننا ابناؤ هذه البلاد ونحن نشارك ابناؤ وطننا مشرقيهم
تمام المشاركة وتضامن واياهم تضامناً كاملاً مثلما كنا نتفق خلال
العصر الطويلة الماضية.

المخاطب

[Faint, illegible handwritten text on the reverse side of the page]

ابراهيم حليم حاخام اسحق
ابراهيم صالح الكبير
ابراهيم خزيق المحامي
ابراهيم عدس
الياس هو حسيقل العاني
اليهو مثير داود
انور شاول المحامي
حسيقل داود شمطوب
خضوري مثير لاوي
خضوري مراد شكر
داود سمرة
الدكتور داود معلم نسيم
رحمين مصري
رومين حسيقل سوهمخ
سلطان الكبير المحامي
سلم اسحق المحامي
سلم ترزي
شاول منشي شعشوع
صالح شلوهو عبدالله
صيون عمودي
عمودي سيني المحامي
غزرا الوبيا
مثير شاول شعشوع
الدكتور نورالله
يعقوب يوسف العاني
يهودا صالح زلوف

۲۳ - ۶ - ۲۲
Minister of Colonies
Secretary of Legation of Tunisia

The Jews of Iraq protect against the Jewish people
and support their brethren the Jews of Palestine. The
interest of you is to do justice to them and restore peace
and tranquillity to the Arab states.

Rabbi Aaron Kadosh. Rabbi Benjamin Mordecai
Rabbi Isidor Hirsch. Rabbi Israel Hirsch
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh
Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh. Rabbi Kadosh

- ۱ - ابراهيم صبيح البلب
- ۲ - ابراهيم عيسى قزوح ۱۳۵۰
- ۳ - انا هو صبيح الفاضل ۱۸۸۱
- ۴ - انور شاه المجرى
- ۵ - هاشم شباين هاشم صبيح
- ۶ - صبيح شلبي
- ۷ - صبيح بختيار راز
- ۸ - قزوين شيرلادى ۱۰۹
- ۹ - قزوين شيرلادى
- ۱۰ - ادنبي داد بختيار
- ۱۱ - هاشم صبيح البلب ۱۸۹۱
- ۱۲ - هاشم صبيح البلب
- ۱۳ - هاشم صبيح البلب
- ۱۴ - سليم امين المجرى ۱۳۱
- ۱۵ - سليم بزازى
- ۱۶ - صبيح بختيار الله ۱۳۶
- ۱۷ - صبيح بختيار
- ۱۸ - صبيح بختيار ۱۵۷۱
- ۱۹ - هاشم صبيح البلب
- ۲۰ - هاشم صبيح البلب
- ۲۱ - هاشم صبيح البلب ۸۳۸
- ۲۲ - هاشم صبيح البلب
- ۲۳ - هاشم صبيح البلب
- ۲۴ - هاشم صبيح البلب
- ۲۵ - هاشم صبيح البلب
- ۲۶ - هاشم صبيح البلب
- ۲۷ - هاشم صبيح البلب
- ۲۸ - هاشم صبيح البلب
- ۲۹ - هاشم صبيح البلب
- ۳۰ - هاشم صبيح البلب
- ۳۱ - هاشم صبيح البلب
- ۳۲ - هاشم صبيح البلب
- ۳۳ - هاشم صبيح البلب
- ۳۴ - هاشم صبيح البلب
- ۳۵ - هاشم صبيح البلب
- ۳۶ - هاشم صبيح البلب
- ۳۷ - هاشم صبيح البلب
- ۳۸ - هاشم صبيح البلب
- ۳۹ - هاشم صبيح البلب
- ۴۰ - هاشم صبيح البلب

۲۳ - ۶ - ۲۲
۲۴ - ۶ - ۲۲

اسم ام
۶
اسم ام

لعلنا
ماتون لوهنا
لوف عويين

~~۲۳ - ۶ - ۲۲~~
~~۲۴ - ۶ - ۲۲~~

۷۹۶ - ابراهيم صبيح البلب
۱۸۸۶ - هاشم صبيح البلب
۹۸۸ - هاشم صبيح البلب
۷۰۹ - هاشم صبيح البلب

23 - 8 - 38

Minister of Colonies, London
Secretary League of Nations, Geneva

The Jews of Iraq protest against the Zionist policy and support their brethren the Arabs of Palestine. We implore you to do ^{them} justice to ~~them~~ and restore peace and tranquility to the Arab states.

Rabbi Sassoon Kadoory. Rabbi Benjamin Moushi.
Rabbi Salman Hoogi. I. Alkabis. Elisho Auy. Eshkil
Murad. K. M. Levy. K. Shukur. Dr. D. Nessim. D. M. Saleh.
S. M. Sassoon. Salim Isaac. Dr. S. Kooli. S. Shelomo.
Dr. H. Rabby. M. Maklah. M. Gourgji. Dr. Nour Allah.
N. Mukamal. H. Imoha. Yamen Murad. Yehooda Zeloof.
Dr. J. Rosenthal. Eshkil. H. ...
S. Abhoodi. Jaf Jacob Auy. E. Moettanah. E. H. Tawfik. E. Yury
M. Saffer.

Handwritten text in Arabic script, likely a header or address, mostly illegible due to fading and insect damage.

Handwritten text in Arabic script, likely a body of the letter, mostly illegible due to fading and insect damage.

Extensive handwritten text in Arabic script covering the lower half of the page, mostly illegible due to fading and insect damage.

١٩٤٨ / ١٢ / ١٢

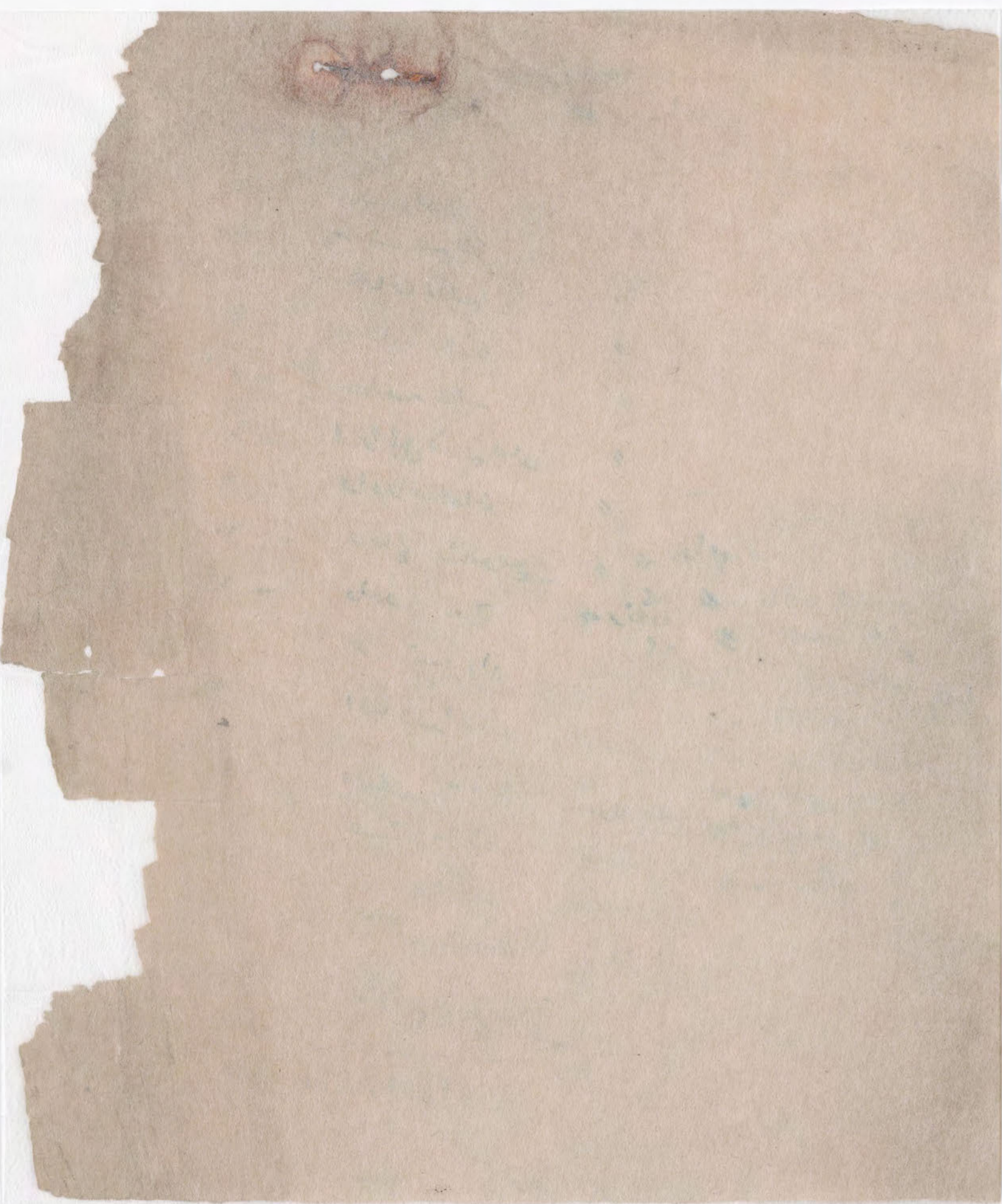
وزير المستعمرات لندن
سكرتارية عصبة الامم جنيف

يهود العراق يستنكرون السياسة الصهيونية ويؤيدون اخوانهم عرب فلسطين
ويناشدونكم انصافهم واعادة السلم والطمأنينة الى الشرق المشرق الحري

١	الشيخ الكندي	١	—
٢	ابراهيم احمد	٢	—
٣	فهد بن لادن	٣	—
٤	محمد بن عبيد	٤	—
٥	سلمان الكندي	٥	—
٦	سلمان بن	٦	—
٧	طلحة عابد	٧	—
٨	ابراهيم بن حاي	٨	—
٩	زاد سلمان	٩	—
١٠	صالح شلوصو	١٠	—
١١	زاد سمرة	١١	—
١٢	صنوبر راز	١٢	—
١٣	الباقه الساتي	١٣	—
١٤	الباقر شريط	١٤	—
١٥	صديق شريط	١٥	—
١٦	محمد بن الكبير	١٦	—
١٧	محمد بن شريط	١٧	—
١٨	ابراهيم بن شريط	١٨	—

اعضاء المجلس

١	الباقر شريط	١	—
٢	محمد بن شريط	٢	—
٣	محمد بن الكبير	٣	—
٤	محمد بن شريط	٤	—
٥	محمد بن شريط	٥	—
٦	محمد بن شريط	٦	—
٧	محمد بن شريط	٧	—
٨	محمد بن شريط	٨	—
٩	محمد بن شريط	٩	—
١٠	محمد بن شريط	١٠	—
١١	محمد بن شريط	١١	—
١٢	محمد بن شريط	١٢	—
١٣	محمد بن شريط	١٣	—
١٤	محمد بن شريط	١٤	—
١٥	محمد بن شريط	١٥	—
١٦	محمد بن شريط	١٦	—
١٧	محمد بن شريط	١٧	—
١٨	محمد بن شريط	١٨	—
١٩	محمد بن شريط	١٩	—
٢٠	محمد بن شريط	٢٠	—



[Faint, mostly illegible handwritten text on a heavily stained and torn piece of aged paper. Some words like "الشيخ" and "المرجع" are faintly visible.]

رقم	الموضوع	الصفحة
١	الشيخ الكبير	١
٢	الشيخ الصغير	٢
٣	الشيخ الكبير	٣
٤	الشيخ الصغير	٤
٥	الشيخ الكبير	٥
٦	الشيخ الصغير	٦
٧	الشيخ الكبير	٧
٨	الشيخ الصغير	٨
٩	الشيخ الكبير	٩
١٠	الشيخ الصغير	١٠
١١	الشيخ الكبير	١١
١٢	الشيخ الصغير	١٢
١٣	الشيخ الكبير	١٣
١٤	الشيخ الصغير	١٤
١٥	الشيخ الكبير	١٥
١٦	الشيخ الصغير	١٦
١٧	الشيخ الكبير	١٧
١٨	الشيخ الصغير	١٨
١٩	الشيخ الكبير	١٩
٢٠	الشيخ الصغير	٢٠
٢١	الشيخ الكبير	٢١
٢٢	الشيخ الصغير	٢٢
٢٣	الشيخ الكبير	٢٣
٢٤	الشيخ الصغير	٢٤
٢٥	الشيخ الكبير	٢٥
٢٦	الشيخ الصغير	٢٦
٢٧	الشيخ الكبير	٢٧
٢٨	الشيخ الصغير	٢٨
٢٩	الشيخ الكبير	٢٩
٣٠	الشيخ الصغير	٣٠

[Handwritten signature or name in red ink at the bottom right of the page.]

أعضاء المجلس الاستشاري المذكورين في لائحة المندوبين

تاريخ ١٨/٦/١٩٤٨

- ١٠ - إسرائيل حاي خان
- ١٢ - إبراهيم شحوق
- ١٤ - الباكستاني شحوق
- ١٥ - يوسف عيوي

- ١ - طون بنو - طفا
- ٢ - صيدون صبي - طفا
- ٣ - صيدون صبي - طفا
- ٤ - كروبي مقلون - طفا
- ٥ - الباكستاني شحوق - طفا

المذكورين في خارج المجلس

- ١ - صدام ماني كروباخ - طفا
- ٢ - صيدون راحة - طفا
- ٣ - صيدون شحوق - طفا
- ٤ - كلون عاند - طفا
- ٥ - صبي كروباخ - طفا
- ٦ - صبي صدي - طفا
- ٧ - صبي صدي - طفا
- ٨ - صبي صدي - طفا
- ٩ - صبي صدي - طفا
- ١٠ - ركنه الباكستاني - طفا
- ١١ - ركنه كروبي - طفا

التي هي المنضمين

- ١ - صبي صدي
- ٢ - ماني كروباخ
- ٣ - صبي راحة
- ٤ - ركنه الباكستاني
- ٥ - الباكستاني شحوق
- ٦ - يوسف عيوي
- ٧ - صبي صدي
- ٨ - الباكستاني شحوق
- ٩ - صدام ?

هوايت واصبار محبته

جلالة الملك فيصل الثاني المقيدي

مستشفى دراسته يوم السبت القادم

لندن (و.ع.) - تشي مدة دراسة حضرة صاحب الجلالة الملك فيصل الثاني العظيم يوم السبت القادم وينتظر ان يقضي بضعة ايام في لندن ثم يسافر الى بغداد لقضاء اشهر الصيف فيها وجلالته موفور الصحة والمافية وسيستخذ الطريق البري في سفره ويحصر من مرسييا .

تعديل قانون العقوبات البغدادي والمراحل التي مر بها في البرلمان

واكسبت لائحة قانون تعديل ذيل قانون العقوبات البغدادي الصيغة النهائية بعد ان وافق عليها مجلس الاعيان ولقائه الفراء. تذكر المراحل التي مرت بها هذه اللائحة في مجلس النواب حتى وصولها الى مجلس الاعيان عندما قدمت الحكومة الى البرلمان هذه اللائحة جاء فيها مايلي :

المادة الاولى - تعتبر الفترة الاولى من المادة الاولى من قانون ذيل قانون العقوبات البغدادي رقم ٥١ لسنة ١٩٣٨ بآء واصف الصيغتين (والفرعية والايجابية) الواردة في الفقرة الاولى من المادة المذكورة

المادة الثانية - يقد هذا القانون من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية المادة الثالثة - على وزير العدالة تنفيذ هذا القانون ولكن اللجنة التشريعية اقترحت ان تكون اللائحة كما يلي :

المادة الاولى - تعديل الفقرة الاولى من المادة الاولى من قانون ذيل قانون العقوبات البغدادي رقم ٥١ لسنة ١٩٣٨ بآء واصف الصيغتين (والفرعية والايجابية) الواردة في الفقرة الاولى من المادة المذكورة

ارتقاع اسعار الحنطة وهبوط الشعير

القفور ما زال ماحوظاً في الاسواق المحلية

ارتفعت اسعار الحنطة العراقية الى ما يتراوح بين ٤٥ و ٥٥ ديناراً للطن أي زيادة قدرها ١٠ ٪ عن الاسبوع الماضي وارتفعت اسعار الحنطة المحيطة الى ما يتراوح بين ٥٥ و ٦٥ ديناراً لأن أي بنفس النسبة أيضاً وفيما يخص الحنطة الكوردية فلم يزد من موسم الجفاف للاسواق حتى الآن فقد طرأ عليه هبوط ملحوظ فباع يوم أمس ١٨ - ٢٠ بعد ان كان سعره يتراوح بين ١٩ و ٢١ ديناراً .

وقد سجل على الموصل الخضراء ٧٥ ديناراً للطن أي وارتفاع قدره ٥ دنائير للطن عن الاسبوع الماضي .

بينما انخفضت الفاصولية اليابسة من ٨٥ ديناراً الى ٧٠ ديناراً وذلك تقرب انتهاء موسمها . كما ان البطاطا سجلت مايتراوح بين ٥٠ و ٥٠ ديناراً للطن بعد ان كان في الاسبوع الماضي ٦٠ ديناراً للطن ومع ذلك فانها لا تزال مرتفعة بالنسبة لنفس البصر ٣٥ ديناراً للطن . بينما سجل البصل اليابس انخفاضاً الى ١٧٥٠٠ ديناراً للطن

فرع مصرف الرافدين في بيروت

تأجيل مفرد افتتاحه الى اوائل شهر أيار

بدا الى بندا سعادة السيد محمد علي الخليل مدير مصرف الرافدين بالعام بعد ان مضى عدة ايام في بيروت للاشراف على اعمال فرع المصرف المرع افتتاحه في لبنان . وقد علمنا ان حفلة الافتتاح التي تكون محدداً ان تم يوم ١٥ نحو الحالي قداره ست من جديد الى اوائل شهر آب لمعد اجاز

دمج مديرتي المساحة والتسوية

ذكرنا في عدد سابق ان مجلس الوزراء قد نظري جلسته الاخيرة باقتراح وزارة العدالة حول دمج مديرية المساحة العامة بمديرية التسوية العامة وقتنا انه قرر مبدئياً قبول هذا الدمج والمعرف بالآن ان كل مافي الامر تشكيل لجنة من معالي الاستاذ جلال باين ووزر الموصلات والاشغال ومعالي الحاج محمد حسن كبة وزير المالية لدرس الموضوع وابداء ملاحظاتها فيه كما اشرفنا الى ذلك في عدد بالارحة . وقد علمنا ان هذه اللجنة ستجتمع في

الاعمال العمرانية في وزارة العدالة

كانت وزارة العدالة قد اذنت لمخبره خاصه فيب ما درس ما يحتاج الى الوزارة والدوائر التابعة لها من الاشتات لادخلها ضمن مشروع الخمس سنوات العمراني . وقد وصل بنا ان اللجنة خلصت من اجتماعاتها الى وجوب انشاء بناتية خاصة للحاكم في بغداد وانشاء بناتية موحدة تضم مديرتي الطابو والتسوية العامة بمديرية طابو لواء بغداد وانشاء بناتيات لحاكم كركوك والبصرة وبغربة وانشاء بناتيات مناسبة الى الحاكم في الوبة الكوت والناصرية والديوانية والسليمانية واريل والروادي وكربلاء وفي قضية سنجار وعنه وبدرة ومندلي والقربنة وسامراء والحلي وعلي الغربي والشرطة والصوريه

استخدام الجيب في عمليات الاطفاء

ابتداء سبارتين لمبرية الاطفاء في العاصمة . جديده لاطفاء واضافها الى خدماتها في العاصمة . وكان في البداية يفرع لمديرية اطفاء في الكاظمية وكان الجيبا المخصصة قد صرفت النظر عن ذلك في الوقت الحاضر بسبب الوضع المالي والاقتصادي في الدولة .

المعارف تساعد الطلاب المتحزين

تصريحات في مجلس الاعيان عن العطف عليهم . المعارف قد راعت وضع الطلاب فجعلت الاسئلة غير معقدة اما لسبب ان الطلاب خالسا ككلية الخموق وذلك غير مستغرب نظرا لكثرة عدد الطلاب في الصفوف ، فالصاف الذي يقم ٤٥٠ طالبا من الغايبي ان يكون الرسوب فيه كبيرا لانهم لا يستطيعون الامام بالدروس ، ولهذا قامت وزارة المعارف بعمل التسهيلات لاضافة درجات اضافية لهؤلاء الطلاب بضرورة عامة يمتننى مايمكن اما باقي الطلاب فان الوزارة ستقوم بمساعدتهم بقدر متسع النظم العامة .

التسمية البريطانية
اجتمعت التسمية البريطانية صلح يوم أمس في المجلس البلدي ووضعت النظم الاساسي لها وستعقد اجتماعها يوم ٢٠ يجوز الخالي لاقرار صيغة النظم والواقعه عليه .

ارادات ملكية

وكيل رئيس الوزراء صدرت ارادة الملكية بسناد منصب رئاسة الوزراء بالوكالة الى معالي السيد جلال باين وزير الموصلات والاشغال مدة غياب نظمة السيد مزاحم الامين الباججي رئيس الوزراء عن العراق . وكيل وزير الخارجية

سركة التمور العراقية

كثبت وزارة الاقتصاد الى مديرية جمعية التمور العراقية بانها تمجد تأليف شركة مساهمة للمنايا للتمور وايدت تأليف لجنة تضم ممثلين عن وزارة الاقتصاد ومديرية جمعية التمور العامة والتجار لدرس تأليف الشركة وايداء ملاحظاتها العامة عن الموضوع .

تفوق طالب عراقي

في الهندسة عصر من انباء القاهرة ان الطلاب التجيب السيد لافي اسكندر سامون عضو بئمة المعارف لهندسة المدنية في جامعة فؤاد الاول قد اجتاز اختباره النهائية للفصل الاخير بنجاح باهر . وتال درجة الامتياز في الفرع الذي تخصص فيه وهو « وعرة وحلجة وسجمل وراوندوز وتسكرت والهادية والشامية ورائيه والمحمودية والخالص وخابقين والماشحة وشندر والتمانية وبلدروز واقتترحت اللجنة كذلك اشاعود رؤساء المحاكم في مصر من قبل السيد محمد جميل باين المحامي الى استانبول وبعض البلديات الاوروبية الاخرى لاستجرام وتزويجها عن النفس رافقه السلامة .

المحامي محمد باين

سعادة الوجه السيد محمد جميل باين المحامي الى استانبول وبعض البلديات الاوروبية الاخرى لاستجرام وتزويجها عن النفس رافقه السلامة .

الى رحمة ربه

اتقل الى رحمة ربه المرحوم السيد ميم صاحب معمل بيرص اخوان للاخام وشقيق السيد ساسون بيرص محاسب الشرطة سابقاً عن ٣٥ سنة قضاهها بالجد وعمل الخيرات وقد شيع جثمانه ليله الاحد الماضي بوجك مبيب فله الرحمة الواسعة ولاه الصبر والسوان .

بقطات معايدة ممتازة

انواع كثيرة واشكال جميلة تباع بالفرد والجملة في مخزن نعمان اخوان شارع الرشيد مقابل جامع السيد سلطان علي

المقاطعة الاقتصادية للدول العربية

لا يمكن لنا الا ان نقذف فلسطين او ان نموت اياه كرماء خير لنا من ان تقبل اصفاء الحياول وان فرج من المركة مهابين وقد خسرتنا شرفا وسمتنا وكرامتنا واذا حدث هذا لا سمح الله فلن الامة العربية مقضي عليها بالفناء .

بقية الافتتاحية

باستثناء بعض الذين يفكرون تفكيراً شاداً. اما اشارة العين الى تأسيس مدرسة وناد للصوبونية والروح التي بنها فذكر ان احد مديري هذه المدرسة بفكرته الصوبونية قلمت الحكومة بتسفيره الى خارج العراق باخبار اليهود انفسهم عنه . وقد هدئت الحكومة وضعه وانتهى بذلك ضرره للمساكة . وانا لسائل ان يزودنا بالملومات التي تخص الملكية من المركات والدعايات الصوبونية . وانا لا اشكره القول بان هناك اضطهادت ادت الى هجرة اليهود من العراق . اذان الذين هاجروا اما ان يكونوا عن عقيدة او فكرة خاصة معينة او انهم تركوا هذه البلاد للسكنى في الخراج . كما اني لا اشكر العين المحترم بان الاعمال التي ذكرها كانت مبررة للهجرة كما استغرب بعض كلماته منها قوله (ان الحكومة كانت مشحمة لحرركات بعض الاهلين كما استشهد بحدك الفريد موند) . واني لا اشكره القول بان اية حكومة قلمت ببحر يضات من هذا القبيل .

ان الصوبونية عدوة هذه البلاد ونحن اعداؤها كما تعتبر اليهود المراقبين اعداءها لثنا . وكاننا نتخسب عندما يأتي اسمها لانها الخطر الخفيف وتقاومها بكل قوائنا . اكرر القول اننا تعتبر اليهود كأخوان لنا ، وانهم كساتر ابناء الوطن يشعرون بالحب الخالص له ، اللهم اذا استقنيا قبا منهم يجوز ان يكونوا ميثيين لانفسهم . العين دانيال يتكلم ثانية

وعاد سعادة العين عزا مناجم وافيال الى السلام فقال اني لا اناقض بيانات معالي السيد جلال باين بل اترك الحكم الى المجلس الذي استمع الى اقواله والى تصريحات معاليه . لقد بينت مواد معينة ولا ادري ماذا نسمي الاجازة التي اعطيت في بغداد واعطاء مأذونية لسفر بحيث ان دائرة السفر لا تطفي أي جواز دون الاشارة عليه من هذا المكتب . وكيف بقيت المدرسة الصوبونية ١٢ سنة دون سد ؟ الابد احتجاج الطائفة الاسرائيلية في عام ١٩٣٤ ونظمة رئيس المجلس شاهد على ذلك .

كونياك سالنيك

المرة اللومعة في تاج كروم شارونت الفرنسي

COGNAC SALIGNAC



L. de SALIGNAC & Co
COGNAC

احتفظي بجمال وصفاء وجهك الطبيعي



باستعمالك محلول ساكنيل SACLIN LOTION المستحضرات الفرنسية الشهيرة يزيل حب الشباب والكلف والبثور والبهاجمات ويكسب البشرة رونقا جميالا ويتيح جميع الميذونات المرغوبة للصحة ، ويحميها من تأثيرات الضوارة .

زيادة في القسوة وتقصير في التكليف

هذه هي الزبا التي تترتب على استعمال زيوت موبيلول في سيارتك وهي تمنع الروابب الكبريتونية والفردية وتوفر عليك مصاريف الأصلاحات وأي ذلك التمتع بسيارة أكثر نظافة في سيزها إن موبيلول معناه



شركة موبيلول - فاكوم اويل



المشروب الذي يعشك في جميع الفصول هو كونيالك كاموس علامة الصليب

الكونيالك الفرنسي الشهير الذي تنضله كافة الطبقات

يباع في كافة المحازن الموزعون في الشرق الاوسط الشركة المتخصصة للتبادل الاقتصادي شارع المستنصر تلفون ٢١٨٧



شركة النفط العراقية المحدودة - كركوك

معرض للسيارات الآلية وهي بحالة قامة للتأجير يمكن مشاهدتها في ساحة واطب الزيل في كركوك يومياً (عدا أيام الاحد) بين الساعة السادسة صباحاً والساعة ١٢/٣٠ بعد الظهر :-

- ٢ سيارة تين بولك حاليون
- ١ سيارة شفروليت لافل المرضي
- ٢ سيارتين شفروليت كوبي
- ٢ سيارتين شفروليت تراك
- ١ سيارة شفروليت لنقل المسافرين (بولتي)
- ٢ سيارتين بيب فورد تراك ذات حجرة ١٥ هندروب
- ٣٣ سيارة فورد تراك ذات حجرة ١٥ هندروب
- ١ سيارة انترناش تراك ذات حجرة ٢ طن ونصف
- ٢ سيارتين انترناش تراك ذات حجرة ٥ طن

يمكن الحصول على شروط الزيادة من دائرة الشركة في بغداد او من ملاحظ التقلبات في كركوك ويجب تقديم الزيادة في ٣١ من شهر تموز ١٩٤٨ قبل الطاهر.

تجديد الفرق الفلسطينية غير النظامية

نداء طارق بك الافريقي الى الشباب الفلسطيني القدس - واع - بث طارق الافريقي الذي عهد اليه باعادة تنظيم الفرق الفلسطينية غير المنظمة رسالة امس الى الشباب الفلسطيني في فلسطين والبلاد العربية المجاورة ناشد فيها الاستجابة لنداء الوطن بالحفاظ على تراثه المجيد والنهوض بالحق العربي الى الابد .

واضافت الرسالة تقول انه من الواجب ان يكون المتطوعون في حمة جيدة وان يقدموا الادلة التي تثبت حسن سلوكهم وتحدث الى وكالة الانباء العربية فقال ان الحماسة في سبيل الجيد بانت الذروة وقد تاتي فيضاً كبيراً من الطلبات وانا فيقول ان الحمة - الملح يتقاضى عشرة جنيهات شهرية اما الذي لا يملك اسلحة يتقاضى ثمانية - نهات ونصف جنيه .

جولة شاه ايران يسافر الى لندن

لندن - اذاعت محطة راديو لندن ان جولة شاه ايران وافراد حاشيته قد غادروا طهران اليوم في طائرة ارسلت الى جلاله لقلعه الى انكلترا حيث سيدرس الاحوال في انكلترا خلال مدة زيارته وسيكون ضيفاً كريماً عند جلالة الملك في قصر بكغهام لمدة يومين .

استياء العرب من موقف اميركا

تفيد ابناء الناصرة ان المحاول الرسمية لاتيدياراتها ازاء الموقف الذي اتخذته اميركا ازاء البلدان العربية ولكن هذه المحاول لا تزيد ان توح شي في الوقت الحاضر له علاقة بالتدابير الاقتصادية التي يرااد اتخاذها في حالة استمرار الدول الغربية في موقفها ازاء البلدان العربية وهو موقف لا يمت على الارتياح الى حد بعيد .

حول نقل لوي هندرسون الى الهند

لندن - واع - المعروف ان تعيين المستر لوي هندرسون مدير قسم شؤون الشرق الاقي في وزارة الخارجية الاميركية سفيراً لأميركا في الهند حرم العرب من صديق لهم من اكبر اصدقائهم فهو في الحكومة الاميركية قد اصابهم ذوق على الهدد باتخاذ التدابير لبحل الحكومة الاميركية على ناله من منصبه كرئيس قسم شؤون الشرق الاقي . وكان المستر لوي هندرسون يشغل منصب وزير مفوض في العراق بين عامي ١٩٤٣ و ١٩٤٥ وقضى كل حياته في خدمة السلك السياسي الاميركي ويبلغ الآن السادسة والخمسين وهو يمتد في مسألة فلسطين انه من الواجب على اميركا اميركا بحجب التورط في مساعي الصهيونيين وانهاج سياسة تظفر بتأييد العرب .

١٥٥ طائرة تشحن الاغذية الى برلين

برلين - هبطت في مطار غاتو في برلين خلال الاربعاء العشرين ساعة الماضية المنتهية بمساحة خمس مائة وخمسون طائرة تحمل برطانية مشحونة بالمنتجات والمواد الغذائية الى برلين ، وهذا العدد اقل من الذي كان عليه في نفس المدة من يوم قبل امس . وبث مراسل رويتر الخاص ببرقية يقول فيها ان طائرات روسية ستحلق اثناء الليل في حرركات تمرين عبر الممرات الجوية بين برلين والمناطق الغربية وقد اذنت السلطات السوفيتية مركز الانسراف على الطيران الحليف في هذا الصدد .

اتهامات واسعة النطاق بالجاسوسية في جيكر سولوفافيا

براغ - صدر بيان رسمي يشير الى ان السلطات اليكوسلوفافيا اعتقلت سبعة وسبعين مديناً وستة عشر شخصاً من القوات اليكوسلوفافيا لاشتراكهم في اعمال جاسوسية ضد جيكر سولوفافيا ولخوؤلاً فروع في ايطاليا وفي المنطقه الامريكية المحتلة في النمسا .

٤٨ طائرة من القلاع الامريكية في لندن

لندن - وصلت هذه المدينة ثمان واربعون طائرة من القلاع الامريكية للقيام بحمة ائتدرب وتقول المحلل المطلعة ان لوصول هذه الطائرات اهمية بالنظر الى الحالة الراهنة في برلين وقد هبطت في مطارات في شرقي انكلترا .

ميثاق الصداقة والتعاون بين هنغاريا وبلغاريا

صوفيا - تم التوقيع على اتفاقية صداقة وتعاون متبادل في صوفيا بين هنغاريا وبلغاريا ضد اي عدوان تقوم به المانيا او حليفتها لها .

سينما الملك غازي

تقدم من صباح اليوم الرواية الموسيقية الغنائية

لبناني في الجامعة

تمثيل المطربة صباح

والمغني الشهير محمد سديان ، الهزليان بشارة واكيم واجتماعيل ياسين

الساعة ٧:٣٠ و ٩:٣٠

حفل افتتاح ربهارية كل يوم الساعة ١٠:٤٣٠

المحامي محمد ضياء السبكي يتوكل في النفاوي داخل بغداد وخرجها المرجعة في غرفة المحامين

اعلن الى الزارعين واصحاب العامل يوجد لدينا مكانين رستن قوة (٧٨/٧٣) حصاناً وثلثان قوة (١٣٠) حصاناً المرجعة مع محل محمد جواد جعفر قرب رستيف الكرك

اعلان طلب مدرسين ان الطائفة الاسرائيلية في النصرة بحاجة الى مدرسين من حملة الشهادات العاليه للتدريس في ثانوية سبيلاس خسروي بالبصرة يبرحي عن يجد في نفسه الكفاية المطلوبة مرحة المدرسة الاعداية الاهليسة يتعداد (سنة) للتداول مع مدير المدرسة

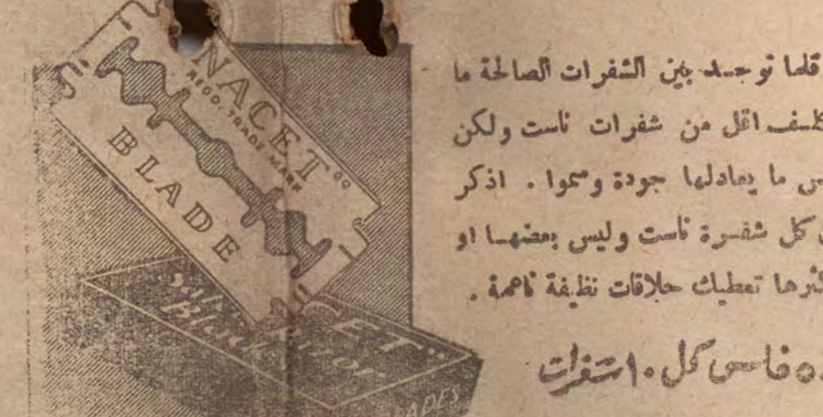
دراجات فليس بالبصرة نوحه عندنا دراجات هوائية من نوع فليس بالوا متنوعة تباع بالجملة بـ (١٣) ديناراً وبالفردي (١٤) ديناراً والدراجات واسلة الى بغداد ، فشرخوا تجدوا مالايسر

محمد علي درويش بائع الدراجات الهوائية وادواتها الجملة والمفر ٩٩ / شارع ابو الاسود بصرة - عشار



AMOLIN POWDER AMOLIN CREAM DEODORANT "امولين" سيزيل الرائحة "امولين" السحون افضل عند النساء لمفعوله المدهش ، يمنع تكون الروائح البدينية ، منعش ومرطب يباع في جميع الصيدليات

Amolin deodorizes sanitary napkins - guards against odour - helps prevent chafing. Amolin arrests underarm odours. Pleasantly fragrant, Amolin Powder is never lumpy, greasy or sticky.



"NACET" Safety Razor Blades

مسهل الشفاء لذيذ الطعم سريع المفعول ييسر في جميع الصيدليات الموزعون : صيدلانيا الشفاء ودار السموم تلفون ٦٨٧٧

محازن لدرجار يوجد مخزنان للايجار مساحة احدهما ٣٠٠ متر مربعاً ومساحة الثاني ١٦٠٠ متر مربعاً واقامان في السبع قرب مخازن السيد ناجي الحضري ، المرجعة في شان برص ٧ / غرة ٣٣ رقم ٢٥ تلفون ٣٣٣٣

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التلمونه
٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم :

التاريخ : ٢٨ من الاول ٤٩
٥ محرم ١٣٦٩

سـ

الموضوع :

صاحب المعالي نائب رئيس الوزراء ووكيل وزير الداخلية المحترم

بعد التحية والاحترام .

اشارة الى المحادثة الشفوية التي دارت بين معاليكم وبين وفد الطائفة الاسرائيلية الذي تشرف بمواجهتكم صباح الاثنين ٢٤ تشرين الاول ١٩٤٩ . لقد رأيت من واجبي ان اقدم الى معاليكم هذه المذكرة التحريرية توثيقا وتوضيحا للنقاط التي وضعت موضع البحث في المواجهة المشار اليها على أمل ان تساعد هذه المذكرة على القاء ضوء على الحالة الحاضرة التي تمر بها الطائفة الاسرائيلية في العراق وعلى اسباب ما تشعر به من قلق بأمل ان تتمكن حكمة ودراية الحكومة الموقرة من ازالة اسباب هذا الشعور واعادة الامور الى مجاريها الطبيعية .

لعل من الجدير بالتاكيد هنا ان اسباب ما يشعر به ابناؤنا طائفتي من قلق لا يعود - ولا يجوز ان ينسب - بالدرجة الاولى الى الاعتقالات الاخيرة التي جرت بحق عدد من افراد الطائفة او الى الاسلوب الذي اتبع في القيام بتلك الاعتقالات او ما رافقها من عنف واستفزاز . ان كل ذلك وان كان يشكل سببا مباشرا لزيادة ذلك القلق وبلوغه اوجهه الا ان الاسباب الجوهرية انما تعود في واقع الامر الى القيود العديدة التي وضعت قيودا بعد قيد على العراقيين اليهود في خلال الثمانية عشر شهرا الاخيرة مما جعلت حياتهم في غابة الصعوبة الامر الذي حدا بالغالبية العظمى منهم الى ان تنظر بعين اليأس الى المستقبل .

ان الطائفة الاسرائيلية في العراق اعتمدت عليها على ما عرفت به طوال الالفين والاربعمائة سنة التي وجدت فيها في العراق من تعلق بهذه البلاد واخلاص لا تشوبه شائبة كانت على ثقة من ان قيام الحرب الفلسطينية لن يؤثر على كيانها او ينقص شيئا من حقوقها وحرمانها المكفولة بالدستور ذلك ما دامت مطمئنة الى حسن قيامها بواجباتها بما عرف عنها من اطاعة للقوانين واخلاص للبلاد .

غير ان هذه الآمال قد خابت جميعها مع الاسف فنال الطائفة بسبب هذه الحرب ما جعلها في حال لا تحسد عليه بنيران زنب اقترفته سوى كونها طائفة يهودية . ومع ذلك فقد ظل الكثيرون من المعتقلين يعتقدون وينتظرون بأمل ان تعود الامور الى حالتها الطبيعية في نهاية الامر ولكن موجة اخرى من خيبة الأمل طفت على الجميع اذ تبين ان وقوف الممارك لم يضع حدا لما تشكو منه الطائفة بل استمر التضييق عليها حتى ان اكثرية ابنائها

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التلغراف ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم :

التاريخ :

- ٢ -

الموضوع :

- بسبب ما يعانيه من ضيق في احوالهم المعاشية وفي امورهم الاخرى - لم يعودوا يلتفتون
لنصائح العقلاء واصحاب الرأي في الطائفة وما يمنونهم به من قرب انفراج الضيق .
وهنا اسمحوا لي معاليكم ان اسرد شيئا مما اصاب الطائفة في هذه الفترة مسن

الزمن .

اولا -

لقد بدأت مع قيام الحرب الفلسطينية حملة قاسية في الجرائد المحلية ضد
العراقيين اليهود استفلت منظموها ظروف الحرب العصيبة اسوأ استفلال لتهديب
الاعصاب واثارة الخواطر ضد الطائفة . وقد تعرضت الطائفة في هذه الحملة التي
لم تنقطع حتى الان لاشنع الاتهامات الباطلة فنسب اليها والى مؤسساتها ورجالها
جرائم مختلفة في مقالات كلها دس وتحريض واخبار ملفقة او محرقة . كل ذلك لتشويه
سمعة الطائفة واثارة التفرقة بينها وبين الطوائف العراقية الاخرى . ومع ان الصحافة
في القسم الاكبر من هذه الحقبة كانت خاضعة لرقابة حكومية دقيقة فان هذه الحملة
القاسية استمرت بغير هوادة في وقت لم يكن في الامكان الرد على تلك الاتهامات او
جرر مختلفيها الى المحاكم مما القى في الروح ان الحكومة لم تكن غير راضية عن تلك
الحملة .

ثانيا -

التنسيقات الواسعة النطاق التي نالت الموظفين اليهود في دوائر الدولة
والمؤسسات التابعة لها فتركت المئات بغير مورد للارتزاق . وكان الأمر يهون لو كان
ممكنا توفير اسباب المعيشة لهؤلاء المنسقين في اماكن اخرى غير الوظائف الحكومية
ولكن الوضع الاقتصادي لم يساعد الفالجية العظمى منهم على الوقوف مرة اخرى على
اقدامهم فظل عدد كبير من العائلات يشكو اشد الشقاء .

ثالثا -

ومن الناحية الاخرى فقد كان للسياسة التي اتبعتها دوائر التموين والاستيراد
تجاه التجار اليهود اثر حاسم في شل اعمالهم التجارية مما كان له اسوأ الصواب
على احوالهم المعاشية بصورة خاصة وعلى الاحوال الاقتصادية للبلاد بصورة عامة
وقد اضافت هذه السياسة على مر الايام عددا كبيرا الى جمهرة العاطلين والموزين
من ابناء الطائفة .

رابعا -

ومما زاد في سوء الحال كذلك تقييد بيع الاموال غير المنقولة وشرائها ورهنها
من قبل اليهود فتمطلت بذلك المصالح مما اثر تأثيرا كبيرا على دولا ب الحياة
الاقتصادية في البلاد وادى فيما ادى اليه الى وقوف حركتي الانشاء والتجارة
بالاضافة الى انه قد سد على كثير من الناس سببا مهما من اسباب الارتزاق .

- يتبع -

تأثير الطائفة الاثريائية

في بغداد

رقم المجلد ٣٥٣١
رقم الصفح ٥٤٥٢

- ٣ -

الرقم :

التاريخ :

الموضوع :

خامسا - والى جانب ازدياد الفاقة بين اليهود بانقطاع اسباب الارتزاق الواحد بعد الآخر

وبأس الشبان من الحصول على وسيلة للمعيشة سواء من الاعمال الحرة او التوظيف فقد اغلقت ابواب المدارس الرسمية والكليات والبعثات العلمية بوجه الطلاب اليهود مما أدى الى القلق الشديد على مستقبلهم الثقافي كذلك .

سادسا - ومن الجائز ان يقال ان أثر هذه القيود كان يمكن ان يكون أخف وطأة لو ظل

باب السفر الى خارج العراق مفتوحا امام اليهود اذا لاستقطع عدد منهم ان يتشبهت بالسفر سعيا وراء الرزق او طلبا للشقافة . ولكن منع اليهود حتى الطلاب والمرضى واصحاب الاعمال منهم عن السفر الى خارج العراق قد ضيق الخناق عليهم وجعلهم في حالة اشبه ما يكون بحالة الحصار الاقتصادي والثقافي وادى الى حرمان الكثير من طلبة العلم من الثقافة والى تدور حالة بعض المرضى ممن استعصى شفاؤهم في العراق وتضرر الكثير من التجار واصحاب المصالح .

سابعا - ومن الطبيعي ان الجو الذي خلقته الصحافة والتقييدات العديدة المشار اليها

قد التقى في الروح ان عرقلة مصالح العراقيين اليهود هو سياسة الحكومة المقررة فصار التشدد معهم والتعننت في تطبيق القوانين بحقهم وتمييزهم في المعاملة والصاق التهم بهم من الامور المألوفة والمقبولة خلال هذه الفترة . ويجوز ان يكون ما يشعر به اليهود من التشدد الحاصل في تقدير املاكهم تقديرا فاحشا لغرض جباية ضريبة الاملاك وكذلك تطبيع قانون ضريبة الدخل واعادة النظر في تقديرات السنين الماضية اثرا من آثار هذا الاتجاه .

ثامنا - وقد حرم اليهود في هذه الفترة عن شرف التدريب على السلاح في خدمة العلم

مع اخوانهم ابنا الطوائف الاخرى فعزل المكلفون منهم في وحدات عمدهات اليهسا اعمال يومية اخرى مما اثار في النفوس الشعور بالمهانة .

تاسعا - وفي الوقت الذي كان يتطلع فيه اليهود الى التخفيف عن صرامة هذه القيود

المفروضة عليهم حدثت من الامور ما أدى الى احداث رد فعل شديد لديهم من ذلك صدور اوامر بسحب اجازات المجازين منهم بحمل السلاح ومع ان عدد هؤلاء المجازين من اليهود غير كبير فانهم على الغالب من الرجال المصروفين سواء كانوا من اطباء او محامين او تجار او وجهاء . فسحب اجازاتهم اثار شتى المخاوف والتقلبات ولم يكن هناك من يستطيع تحليل سبب هذا الامر والغاية منه .

- يتبع -

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التلفزيون ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم :

التاريخ :

- ٤ -

الموضوع :

عاشرا - ثم زادت هذه المخاوف على اثر ما رافق الاعتقالات الاخيرة لدى ابناء الطائفة من الاغارة ليلا على بيوت المشتبه بامرهم واثارة الفزع في البيوت المجاورة وأخذ اهالي المطلوبين رهائن لدى الشرطة وما حدث في العمارة من انتهاك حرمة الكنيس هناك في يوم الغفران والقاء القبض على عدد من الصائمين اثناء قيامهم بغفران العبادة والأسلوب الذي تم فيه كل ذلك مما ساعد على ايجاد المخاوف لدى الاهالي من جهة المعاملة التي تنتظر الموقوفين عند التحقيق الأمر الذي تطوّر الى توتر في الاعصاب .

وعلى كل حال فأنا نعتقد ان حل هذه الأزمة لا يزال كما كان منوطا بحكمة الحكومة العراقية الموقرة وحسن تدبيرها فإن رفع القيود الاستثنائية التي وضعت على حرية العراقيين اليهود ومعاملتهم بالمساواة مع سائر ابناء البلاد ومواءمة المجرم منهم وفقا لمبادئ العدل وطبقا للقوانين المرعية كل ذلك من شأنه ان يعيد الأمور الى نصابها ويرجع الأمن والطمأنينة الى نفوس مائة وعشرين الف عراقي يهود عرفوا دائما بحب النظام واطاعة القانون والمواظبة على العمل والاخلاص لوطنهم العراقي والتعلق بالعرض الهاشمي المفضل .

ولمعاليتكم فائق الاحترام ،

سكون

رئيس الطائفة الاسرائيلية
في بغداد

[Faint, mostly illegible handwritten text on the reverse side of the document, likely bleed-through from the other side of the paper.]

٤٤٨
رقم
رقبذ واعلم وارده

الرم
مع البرقة
وقت تسجيلها

١٤/٥٥

وصلت في الساعة ١٥ الدقيقة ١٥

من عجيب استلمت من قبل ٩٩

عدد الكلمات ٧٧٤ التعليل لادارة عجيب التاريخ ٤ دائرة الاصدار اليوم

السادة رئيس الطائفة الاسرطانية بعباد
السيد هتقيل شوطوب المحترم

نفع ربات الطائفة الاسرطانية بالبرقة امام سفارتكم
الاصور الآتية ا هوية التنقل لقدمم ابناء طائفتهم
من التنقل طرفة همود اللواتيل ودخل محلات المدينة فليس
واستطاعتهم التنقل لاجل قضاء اشغالهم الخاصة
الامر الذي ادى الى انقدمم سبل الصيغ اناسهم



[Faint, mostly illegible handwritten text on the reverse side of the document, possibly bleed-through from the other side of the paper.]

رقم ٩

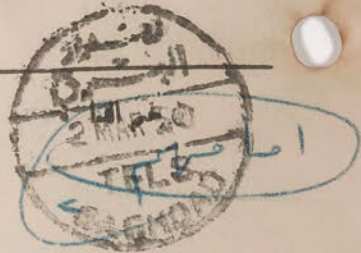
برقية وافلية وارده



الرقم
نوع البرقية
وقت تسجيلها

وصلت في الساعة الدقيقة

من استلمت من قبل



مدد الكلمات التعليمات لادارية التاريخ دائرة الاصدار

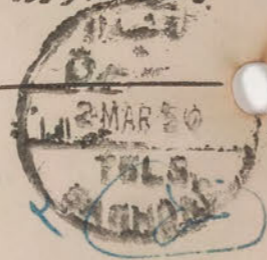
م. س. محطة القطار والطار والطرفه الاخرى لقد رجعت
الاطمات المسؤولة حيث جمع الامتناع من اليهود القادوم
من بنبار او من اية مدينة عراقية اخرى كالتا صرية والصاره
او الضير سواي اكان قدورهم بالقطار او بالطائرة
او بالسيارة بصيريه كانوا ام غيرهم واخذتهم الى سعادة
هالم التحقيق حيث بعد تحقيقات طويله يقرر بطرفه
لكفال اذ لو تعلمهم او اعادته مخفوسين المدينة التي بهاذا

Faint handwritten text on the reverse side of the document, mostly illegible due to fading.

الرقم
نوع البرقة
وقت تسجيلها



رقم
برقة
بمبلغه وارده



وصلت في الساعة الدقيقة

من استلمت من قبل

عدد الكلمات التعليقات لادارية التاريخ دائرة الاصدار

الامر الذي سبب اتفانج جمع ابناء طائفتنا من السفر
الى خارج مدينتنا البقرة تضار التجار منهم اوطلبوا للائتمار
وبهذه نقدر شئت الحركة التجارية الامر الذي ادى الى
كثرة مراتب ابناء الطائفة الى رياستهم طاب عليهم الساع
المالية اللازم لتأية مصيبتهم وعبيته عوامهم ان شوط
الامر قد اهانته كثير من شحوا طائفتنا دون مدد ذلك
في محطة التطار او المطار الامر الذي سبب تدمرا شديدا

[Faint, mostly illegible handwritten text on the reverse side of the document]

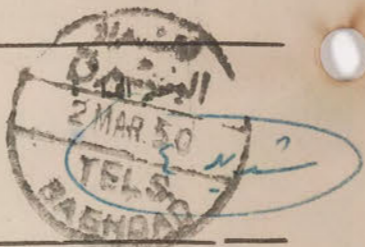
الرقم
نوع البرقية
وقت تسجيلها



رقم
رقعة داخلية وارده

وصلت في الساعة الدقيقة

من استلمت من قبل



عدد الكلمات التعليمات لادارية التاريخ دائرة الاصدار

لدى افراد الطائفة لا يستطيع ابناء الطائفة السير في شوارع المدينة بعد تجاوز الطلاب حيث ان حوادث الاعتداء ارا السلب قد اكثرت وقولهم عليهم من قبل بعض الافراد والجماعات بل وصار اليهود يسافرون الى مركز الشرطة من قبل الاستخبارات المفضية بحجة الاستخبارات بتهمة اليهود وذلك بمجرد وجودهم سائرين

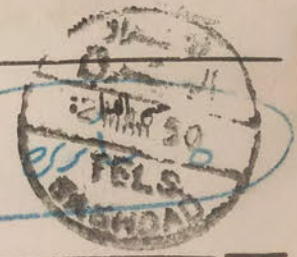
[Faint, mostly illegible handwritten text on the reverse side of the document]

رقم

برقية داخلية وارده



الرقم
نوع البرقية
وقت تسجيلها



وصلت في الساعة الدقيقة

من استلمت من قبل

عدد الكلمات التعليمات لادارية التاريخ دائرة الاصدار

في شارع البصرة ٤ بعد طلعت السلطات المسؤولة
من كل شخص باع ارضيه ملكه ارضاته اعطاه كفايه
لحافه مع العلم بان كعد الطلب غير قانوني از يسعها
لك ان امر يقض بمنع اليهود من بيع ارضاتهم ارضاهم
ان المشاهد التي تحصل قرب دار العدله بعد خروج المشاهد
اليهود ليس الرمن ان تعرضه او تدرون هيت برأونهم
وريقه الاقراد اليهود من اهلهم امام اعينه الشرطه وتمردوا

[Faint, illegible handwritten text on the reverse side of the document]

الرقم
نوع البرقة
وقت تسجيلها



رقم
برقية وافلتة وارده



وصلت في الساعة _____ الدقيقة

من _____ استلمت من قبل

عدد الكلمات _____ التعليمات الادارية _____ التاريخ _____ دائرة الاصدار

لا يسلم ريقون بالاجمار الامرا الذي اصبح
غير قابل بان يحتمل ويهوره تمامه فان الاستقرار
قد انعدم لدى ابناء طائفة لاسباب المذكورة لنا فنحن
جميع اعضاء مجلس الطائفة الجسماني وجميع ابناء الطائفة
متمثلين راجين التوسط لدى المراجع المختص في تيسر الالتفات
لهذا الاعتبارات والاهتمامات والامر غير القانونيه عند هذا

Faint handwritten text on the reverse side of the document, mostly illegible due to fading and bleed-through from the other side.

الرقم
نوع الورقة
وقت تسجيلها



رقم
رقبها داخلية وارده

وصلت في الساعة الدقيقة

من استلمت من قبل



مدد الكلمات التعليلات الادارية التاريخ دائرة الاصدار

والسعي لدى هذه المراجع لجعل ابناء طائفتي
يتفهموا بما تنهض عليه احكام الدستور الصريح وما
تقفون به التواضع والالتزام الموعود ولسعادتكم مزيد
الاحترام / رئيس المفارقة الاسراييل بالبحر ليثوب
مسي حماره

Faint handwritten text and stamps on the reverse side of the document, including a circular stamp on the left and several lines of illegible script.

سعادة رئيس الطائفة الاسرائيلية ببغداد
السيد حسقل شملوب المحترم

تضع رئاسة الطائفة الاسرائيلية بالبصرة امام سعادتكم الامور الاتية :-

١- حرية التنقل ٠٠ لقد حرم ابنا طائفتي من التنقل ضمن حدود اللواء بل وداخل محلات المدينة فلميس في استطاعتهم التنقل لأجل قضاء اشغالهم الخاصة الامر الذي ادى الى انعدام سبل المييشة امامهم ٠

٢- محطة القطار والمطار والطرق الأخرى ٠٠ لقد درجت السلطات المسؤولة حجز جميع الاشخاص اليهود القادمين من بغداد او من اية مدينة عراقية اخرى كالناصرية والعمارة او المزهر سوا كان قدومهم بالقطار او بالطائرة او بالسيارة بصريين كانوا ام غيرهم واخذهم الى سعادة حاكم التحقيق حيث بعد تحقيقات طويلة يقرر بطيهم بكفالة او توقيفهم او اعادة مخفورين المدينة التي جاؤا منها الامر الذي سبب امتناع جميع ابنا طائفتي عن السفر الى خارج مدينة البصرة قضا لتجارتهم او طلبا للارتزاق وبهذا فقد شلت الحركة التجارية الامر الذي ادى الى كثرة مراجعات ابنا الطائفة الى رئاستهم طالبين المساعدة المالية اللازمة لتأمين معيشتهم ومعيشة عوائلهم ٠ ان شرطة اللواء قد اهانت كثيرا من شخصيات طائفتنا دون مبرر وذلك في محطة القطار او المطار الامر الذي سبب تدمرا شديدا لدى افراد الطائفة ٠

٣- لا يستطيع ابنا الطائفة السير في شوارع المدينة بعد حلول الظلام حيث ان حوادث الاعتداء او السلب قد كثرى وقوعها عليهم من قبل بعض الافراد والجماعات بل وصار اليهود يساقون الى مراكز الشرطة من قبل الاشخاص المدنيين بحجة الاشتباه بتهمة الهروب وذلك بمجرد وجودهم سائرين في شوارع البصرة ٠

٤- لقد طلبت السلطات المسؤولة من كل شخص باع او يبيع ملكه او اثنائه اعطاء كفالة ضامنة مع العلم بان هذا الطلب غير قانوني اذ ليس هنالك اي امر يقضي بمنع اليهود من بيع املاكهم او اثنائهم ٠ ٥- ان المشاهد التي تحصل قرب دار العدالة بعد خروج المتهمين اليهود ليهي اكثر من ان توصف او تدون حيث يهانون هم وبقية الافراد اليهود من اهلهم امام اعيان الشرطة وتمزق ملابسهم ويقذفون بالاحجار الامر الذي اصبح غير قابل بان يحتمل ٠

٦- وبصورة عامة فان الاستقرار قد انعدم لدى ابنا طائفتي للاسباب المذكورة ٠ لذا فنحن وجميع اعضاء مجلس الطائفة الجسماني وجميع ابنا الطائفة جئناكم راجين التوسيع لدى المراجع المختصة في بغداد لاييقاف هذه الاعتداءات والاهانات والامر غير القانونية عند حدها والسعي لدى هذه المراجع لجعل ابنا طائفتي يتمتعون بما تنص عليه احكام الدستور العراقي وما تقضي به القوانين والانظمة المرعية ٠

ولسعادتكم مزيد الاحترام ٠

بصيرة

رئيس الطائفة الاسرائيلية بالبصرة

يعقوب منشي خمارة

عضو المجلس الجسماني
عضو المجلس الجسماني
عضو المجلس الجسماني

عضو المجلس الجسماني

واصل برقية رقم ١٢٨

سعادة رتبة

مجلس
مباركة الطوايع المفضلة عليها
سنة الكليات المصنوع احرة جوابها سلفا

٧٤٨٠
الأمير المشيخ
القارن

يحيى تقديم هذا الوصل عند طلب اجراء التفتحات وشموسها.

Handwritten text in Arabic script, appearing to be a letter or official document. The text is arranged in several paragraphs, with some lines starting with 'بسم الله الرحمن الرحيم'. The paper shows signs of age, including foxing and a large tear on the right side. There are two circular holes on the left side, suggesting it was part of a bound volume. The ink is dark, and the script is a clear, cursive hand.

الرقم : ٥٠ / ١٣٤٤

التاريخ : ٣ آذار ١٩٥٠

رئاسة الطائفة الاسرائيلية

في بغداد

رقم التلغراف
٣٥٣١
٥٤٥٢

الموضوع :

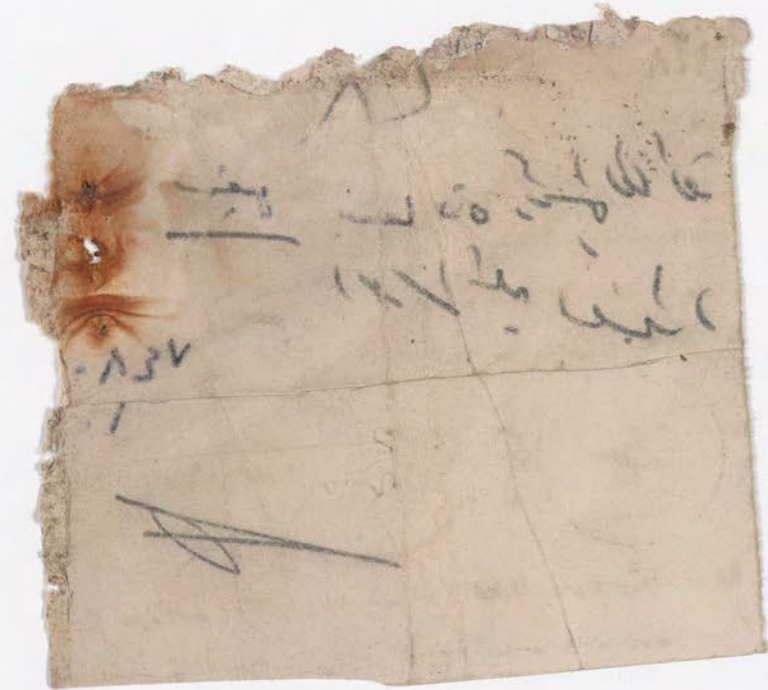
فخامة وزير الداخلية المحترم

تحية واحتراما

أقدم طيا صورة برقية وردت الينا من رئاسة الطائفة الاسرائيلية فسي
البصرة والمجلس الجسماني فيها وهي تغني عن الشرح والتعليق سوى التعبير عن
الأم العميق للأحوال المنوه عنها فيها ولي الأمل الوثيق أن عدالتكم لا تتقاعد عن
أعادة الامور الى نصابها التام .
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الطائفة بالنيابة

رئيس المجلس الجسماني



رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التلفزيون ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم:

التاريخ: ١٩٥٠/٣/٣

الموضوع: صورة بوقية رئاسة الطائفة الاسرائيلية
في البصرة المؤرخة في ١٩٥٠/٣/٢

سعادة رئيس الطائفة الاسرائيلية ببغداد

السيد حسقيل شطوب المحترم

تضع رئاسة الطائفة الاسرائيلية بالبصرة امام سعادتك الامور الآتية -

- ١ - حرية التنقل ٥٥ لقد حرم ابنا طائفتي من التنقل ضمن حدود اللوا بل وداخل محلات المدينة فليس في استطاعتهم التنقل لأجل قضاء اشغالهم الخاصة الأمر الذي أدى الى انعدام سبل المعيشة امامهم
- ٢ - محطة القطار والمطار والطرق الأخرى ٥٥ لقد درجت السلطات المسوولة حجز جميع الاشخاص اليهود القادمين من بغداد او من اية مدينة عراقية أخرى كالناصرية والعمارة والعزير سواء أكان قدومهم بالقطار أو بالظائرة أو بالسيارة بصريين كانوا أم غيرهم وأخذهم الى سعادة حاكم التحقيق حيث بعد تحقيقات طويلة يقرر ربطهم بكفالة أو توقيفهم أو أعادتهم مخفورين الى المدينة التي جاءوا منها الأمر الذي سبب امتناع جميع أبناء طائفتي عن السفر الى خارج مدينة البصرة قضاء لتجارتهم او طلبا للأرتزاق وبهذا فقد شلت الحركة التجارية الأمر الذي أدى الى كثرة مراجعات أبناء الطائفة الى رئاستهم طالبين المساعدة المالية اللازمة لتأمين معيشتهم ومعيشة عوائلهم
- أن شرطة اللوا ٥٥ قد أهانت كثيرا من شخصيات طائفتنا دون مبرر وذلك في محطة القطار او المطار الأمر الذي سبب تدمرا شديدا لدى أفراد الطائفة
- ٣ - لا يستطيع أبناء الطائفة السير في شوارع المدينة بعد حلول الظلام حيث ان حوادث الاعتداء أو السلب قد كثرت وقوعها عليهم من قبل بعض الافراد والجماعات بل وصار اليهود يساقون الى مراكز الشرطة من قبل الاشخاص المدنيين بحجة الاشتباه بتهمة الهروب وذلك بمجرد وجودهم سائرين في شوارع البصرة
- ٤ - لقد طلبت السلطات المسوولة من كل شخص باع او يبيع ملكه او أثاثه أعطاء كفالة ضامنة مع العلم بأن هذا الطلب غير قانوني إذ ليس هناك أي أمر يقضي بمنع اليهود من بيع أملاكهم أو أثاثهم
- ٥ - أن المشاهد التي تحصل قرب دار العدالة بعد خروج المتهمين اليهود لهي أكثر من أن توصف أو تدون حيث يهانون هم وبقية الافراد اليهود من أهاليهم أمام أعين الشرطة وتمزق ملابسهم ويقذفون بالأحجار الأمر الذي أصبح غير قابل ان يحتمل
- ٦ - وبصورة عامة فأني الاستقرار قد انعدم لدى أبناء طائفتي للأسباب المذكورة لذا فنحن وجميع اعطاء مجلس الطائفة الجسماني وجميع أبناء الطائفة جنتناكم راجين التوسط لدى المراجع المختصة في بغداد لأيقاف هذه الاعتداءات والأهانات والأمر غير القانونية عند حدها والسعي لدى هذه المراجع لجعل أبناء طائفتي يتمتعون بما تنص عليه أحكام الدستور العراقي وما تقضي به القوانين والأنظمة المرعية ولسعادتك مزيد الاحترام
- ٥ تواقيع لأعضاء المجلس الجسماني في البصرة
توقيع/ رئيس الطائفة الاسرائيلية بالبصرة

ارسال صورة كتاب

٥١/

٩٥١/٦/٢٥

مدينة شرطة لواء الحطارة

بعد التحية

اشارة لكتابكم المرقم ٩٤٩٧ والعرض في ٩٥١/٦/٢٥
مجدون طيا صورة واضحة من كتابنا المرقم ٥١/١٩٨٥ والعرض في

٩٥١/٦/١٨

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عن رئيس الطائفة بالنيابة
نائب رئيس المجلس الجساعي

فaded handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and some ink smudges.

٥١ / ١٤٢٦

((مستمجل))

التاريخ ١٩٥١ / ٦ / ١٤

رئيس الطائفة الاسرائيلية - بغداد

١٣٦ هـ
١٩٥١ م

الموضوع / طلب صورة كتاب

نرجو ارسال صورة واضحة من كتابكم المرقم ١٩٨٥ والمؤرخ في ١٨ / ٦ / ١٩٥١ لهذه المديرية

لان الصورة المرسلة اليها مشوشة ويعتمد قراءتها

مدير شرطة لواء العمارة

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

٥٢٨٢٧١٩٢

رئاسة الطائفة الاسرائيلية

في بغداد

رقم الظهور ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم: ٥١/١٩٨٥

التاريخ: ١٨/٦/٥١

(سري ومستعمل)

الموضوع: مرقد سيدنا العزيز (ع)

معالي وزير الداخلية المحترم

بعد التحيّة

للطائفة الاسرائيلية في العراق عدد من مرقد الانبياء من جعلتها مرقد سيدنا العزيز عليه السلام الكائن في قرية العزيز في لواء العمارة ، يومه افراد هذه الطائفة في ايام معينة من السنة لزيارة المرقد النبوي الشريف تبركا به ، وقد وكل وكيل عن هذه الطائفة مع عدد من الخدم للقيام بالمراسم الدينية المقترضة من اضاءة المرقد والصلاة وتطهير الحضرة النبوية الخ .

وقد رأى هذا المرقد كل المحافظة اللازمة والحرة التامة من قبل السلطات الحكومية منذ مئات السنين سواء كان ذلك في زمن الحكم العثماني او الحكومة العراقية العريقة ولم يحدث ان اعترض على حرمته احد او طلب الاستيلاء عليه عنوة .

وبالغ نظر لسفراء الوكيل السابق الى خارج العراق فقد عينت رئاسة هذه الطائفة السيد سلمان صيون حسيقيل مريدخ وكيلاً جديداً للقيام بالوظائف الدينية بموجب كتابها العرقم ٥١/١٩٥٤ والمورخ في ١٥/٥/٣٠ وقصلا سافر الوكيل المذكور الى العزيز واخذ يعاير وظائفه اعتباراً من ١٥/٦/٥١ بمساعدة في ذلك الخادم المدعو زعلان الصباح .

وبند قيام الوكيل المذكور بوظيفته في مرقد سيدنا العزيز عليه السلام ظهر من يعارضه في ادائها حيث ان الشخص المدعو محمود الحلوة تعرض له بتاريخ ١٥/٦/٥١ وفي داخل الحضرة النبوية بشق انواع القذف والسب والاهانة طالبا منه مغادرة المرقد الشريف ، فذهب وكيلنا الى قلعة صالح مشتكياً لدى قائمقامها وحيث ان سعادة القائمقام لم يكن موجوداً فقد قدم الشكاية المذكورة الى كاتب التحرير . وظهر لنا ان الشكاية المذكورة لم يؤخذ عليها اي اجراء . ونظراً لهذه الظروف اضطر وكيلنا الى السفر تاركاً مرقد سيدنا العزيز عليه السلام تحت حراسة الخادم زعلان الصباح .

وفي الفترة المتخللة بين ١٥/٦/٥١ الى ١٤ منه استمر محمود الحلوة يعارضه هذا الخادم في قيامه بتطهير واطارة المرقد الشريف الى ان حل يوم ١٤/٦/٥١ حيث اعترض على الخادم المذكور بالضرب مكسراً الباب والمصابيح الزيتية المستعملة في الاضاءة . ولما ذهب الخادم الى مركز شرطة العزيز مشتكياً وفرضاً مور المركز تسجيل الشكوى واجاب الخادم بضرب اشد مما لقيه من المعتدي ولما حاول السفر الى قضاة قلعة صالح منعه المأمور المذكور بالقوة عن ذلك فاضطر الى الهروب الى بغداد عارضاً لنا هذه الحالة .

يا صاحب المعالي

لم يحدث في تاريخ الطائفة الاسرائيلية في العراق ان تعرضت مرقداتها النبوية المقدسة في يوم من الأيام لمثل هذا الاعتداء الذي وقع تحت سمح وبصر السلطات الحكومية في قرية العزيز .

((مستخدم))

١٥ / ١٢ / ٥١
١٨ / ٦ / ٥١

بالتوازي مع ذلك ان يوافق

توجهت الى معالي وزير الداخلية في ١٥/٦/٥١ في شأن ما استعمله الخادم المذكور في اضرار

تاريخ ١٥/٦/٥١

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم الظهور ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم: ٥١/١٩٨٥

التاريخ: ١٥/٦/٦٨

(سري ومستعمل)

الموضوع: مرقد سيدنا المزير (ع)

معالي وزير الداخلية المحترم

بعد التفتية

للطائفة الاسرائيلية في العراق عدد من مرافق الاعياد من جعلها مرقد سيدنا المزير عليه السلام الكائن في قرية المزير في لواء العمارة ، يومه افراد هذه الطائفة في ايام معينة من السنة لزيارة المرقد النبوي الشريف حركاً به ، وقد وكل وكيل عن هذه الطائفة مع عدد من الخدم للقيام بالمراسم الدينية المعتادة من اقامة المسرود دا* الصلاة وتعطيف الحضرة النبوية ٠٠٠٠ الخ

وقد رأى هذا المرقد كل المحافظة اللازمة والحماية اللازمة من قبل السلطات الحكومية منذ مئات السنين سواء كان ذلك في زمن الحكم العثماني او الحكومة العراقية العترة ولم يحدث ان اتعدى على حرمه احد او طلب الاستيلاء عليه قوة

وبالتنظر لسفر الوكيل السابق الى خارج العراق فقد عرفت رئاسة هذه الطائفة السيد سلمان صيون حقييل مريدخ وكيلها جديدا للقيام بالوظائف الدينية بموجب كتابها المرقم ٥١/١٩٥٤ والعورخ في ١٥/٥/٦٥ وقمستلا سافر الوكيل المذكور الى المزير واخذ يمارس وظائفه اعماراً من ١٥/٦/٦٨ بمساعدة في ذلك الخادم المسدسو زعلان الصباح

وبعد قيام الوكيل المذكور بوظيفته في مرقد سيدنا المزير عليه السلام ظهر من يعارضه في ادائها حيث ان الشخص المدعو مصد الطور تعرض له بتاريخ ١٥/٦/٦٨ وفي داخل الحضرة النبوية بشق انواع القذف والسب والاهانة طالبا منه مناداة المرقد الشريف ، فذهب وكيلنا الى قلعة صالح مشكياً لدى قائمها وحيث ان سمادة القائم لم يكن موجوداً فقد قدم الشكاية المذكورة الى كاتب الصير ، وبظهر لنا ان الشكاية المذكورة لم يؤخذ عليها اي اجراء ، ونظراً لهذه الظروف اضطر وكيلنا الى السفر تاركاً مرقد سيدنا المزير عليه السلام تحت حراسة الضام زعلان الصباح

وفي القارة المعتلة بين ١٥/٦/٦٨ الى ١٤ منه استمر مصد الطور بمعارضة هذا الخادم في قيامه بتعطيف واناة المرقد الشريف الى ان حل يوم ١٥/٦/٦٨ حيث اتعدى على الخادم المذكور بالضرب مكمراً الباب والمصاحف الزينة المستعملة في الانارة ، ولما ذهب الخادم الى مركز شرطة المزير مشكياً وفيه امر المرقد بتسجيل الشكوى واجاب الخادم بضرب اشد مما لقيه من المعتدي ولما حاول السفر الى قلعة صالح متعه العا* مر المذكور بالقوة من ذلك فاضطر الى الهروب الى بغداد تارفاً لنا هذه الحالة

يا صاحب المعالي

لم يحدث في تاريخ الطائفة الاسرائيلية في العراق ان تعرضت مرافقها النبوية المقدسة في يوم من الايام لمثل هذا الاعداء الذي وقع تحت سمح وصر السلطات الحكومية في قرية المزير

[Faint, mostly illegible handwritten text in Arabic script, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

(سبوري وصحيف)

مرك سيدنا العزيز (ع)

معالي وزير الداخلية استر

بعد الصية

للدائرة الاسرائيلية في العراق عدد من مراد الاتيا من جملتها مرك سيدنا العزيز عليه السلام الثاني
في ثبة العزيز في لواء العمارة ، يومه انراد هذه الدائرة في ايام حبيبة من السنة لزيارة المرك النبوي الشريف
تبركا به : وك كل وكيل عن هذه الدائرة مع عدد من الخدم للقيام بالمراسم الدينية المعتادة من اقامة المسرود
وإدا الصلاة وتعليق العشرة النبوية ٠٠٠٠ الخ .

وك رأى هذا المرك كل المحافظة اللازمة والحوية الطعة من قبل السلطات الحكومية عند مئات العتق سوا
كان ذلك في زمن الحكم الصفاني او الحكومة العراقية المؤقتة ولم يحدث ان احد من طي حووه احد او طلب الاستعانة
عليه حوة .

والنظر لسفر الوكيل السابق الى خارج العراق قد تمت رئاسة هذه الدائرة السيد سلطان صيون حقيقي
مريد خ وكذا جديدا للقيام بالمراسم الدينية بموجب كتابها المرقم ٥١/١٦٥٤ والمؤرخ في ١٥/٥/٢٠ ومصدق
سافر الوكيل المذكور الى العزيز واخذ باثباته اصحابا من ١٥١/٦/١١ يماعه في ذلك الخادم المستعصم
وهكن الصياح .

وبند تمام الوكيل المذكور بولايته في مرك سيدنا العزيز عليه السلام ظهر من عبارته في ادائها حبيت
ان الشخير المدعوم صوت الطر صراره بتاريخ ١٥١/٦/٦ وفي داخل العشرة النبوية بشق انواع القذف والذشم
والاخذة طالبها من مخالفة المرك الشريف ، فذهب وكيلنا الى قلعة صالح متفكرا لدى التاكفيا وحيث ان مخالفة
التاكفيا لم يكن موجودا فقد قدم الشكاية المذكورة الى كاتب الصير . وبالمر لنا ان الشكاية المذكورة لم يوجد
اي اجراء . ونظرا لهذه الذلوف اضطر وكيلنا الى السفر طاركا مرك سيدنا العزيز عليه السلام تحت حراسة الضابط
زعلان الصياح .

وفي الفترة المتخللة بين ١٥١/٦/٦ الى ١٤ منه استمر صوت الطر بمخالفة هذا الخادم في قيامه بتدبير
وانارة المرك الشريف الى ان حل يوم ١٥١/٦/١٤ حيث اعدى على الخادم المذكور بالشرب عكسا الباب والعايسم
الزوجة المستعصمة في الاثارة . ولما ذهب الخادم الى مركز شرطة العزيز مشفقا وازر ما مور المرك تسجيل التمسك
واجاب الخادم بخرق احد ما لقيه من المعدي ولما طاول السفر الى قنا قلعة صالح معده النا مور المذكور بالتوجه
لكل ما اضطر الى الهروب الى بغداد طاربا لنا هذه الحالة .

يا صاحب المعالي

لم يحدث في تاريخ الدائرة الاسرائيلية في العراق ان صرحت مرادها النبوية المقدسة في يوم من ايام لعل
هذا الاتيا الذي وقع تحت صحن ومر السلطات الحكومية في ثبة العزيز .

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين
الذين هم اركان السما والارض
والعقول السالكة والنفوس الناجية
والقلوب الساجدة والارواح الساهرة
والجوارح النيرة والاعمال الصالحة
والنعمات العظيمة والبركات العظيمة
والرحمة الواسعة والفضل العظيم
والعزة العظيمة والكرامات العظيمة
والجلال العظيم والجلال العظيم
والعظمة العظيمة والقدرة العظيمة
والقوة العظيمة والسيادة العظيمة
والملكوت العظيم والهيبة العظيمة
والعظمة العظيمة والقدرة العظيمة
والقوة العظيمة والسيادة العظيمة
والملكوت العظيم والهيبة العظيمة

(سبوري وصحيف)

مرك سيدنا العزيز (ع)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين
الذين هم اركان السما والارض
والعقول السالكة والنفوس الناجية
والقلوب الساجدة والارواح الساهرة
والجوارح النيرة والاعمال الصالحة
والنعمات العظيمة والبركات العظيمة
والرحمة الواسعة والفضل العظيم
والعزة العظيمة والكرامات العظيمة
والجلال العظيم والجلال العظيم
والعظمة العظيمة والقدرة العظيمة
والقوة العظيمة والسيادة العظيمة
والملكوت العظيم والهيبة العظيمة
والعظمة العظيمة والقدرة العظيمة
والقوة العظيمة والسيادة العظيمة
والملكوت العظيم والهيبة العظيمة

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم التفتوح ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم :

التاريخ :

الموضوع :

(٢)

وحيث ان المرقد النبوي الشريف لسيدنا العزيز عليه السلام قد بقي بدون حارس او وكيل يتولى عن رئاسة هذه الطائفة وقد يكون الشخص المدعو محمود الطوق استولى عليه بعد طرد الخادم والوكيل فأننا جننا معاليكم باسم مواد الدستور العراقي التي كفلت للطائفة الاسرائيلية ممارسة شعائرها الدينية وضمت مرافق ابياتها (ع) الحماية والحرة ضمن نطاق القانون واجبين التفضل باصدار امركم الى السلطات المختصة في لواء العمارة لتسريح الشخص محمود الحلوم من اعتداءاته العسكرية واخراجه من المرقد الشريف لسيدنا العزيز عليه السلام ان كان مستوليا عليه وان تقوم شرطة العزيز بالمحافظة على المرقد الشريف المذكور ويمكن وكيلنا والخادم من اداء المراسيم الدينية المعتقضية .

هذا وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام .

عن رئيس الطائفة بالتبعية

نائب رئيس المجلس الجماعي

صورة منه

- ١ - سائي محالي وزير العدلية للتفضل بالاطلاع .
- ٢ - سعادة مدير الشرطة العام للتفضل بالاطلاع والتفضل باصدار الامر الى سلطات الشرطة في العزيز للمحافظة على المرقد النبوي الشريف ومنح الاعتداء عليه يمكن وكيلنا والمقارنوم من اداء الوظائف المستندة اليهما من قبل رئاسة هذه الطائفة .
- ٣ - سعادة مصرف لواء العمارة للتفضل بالاطلاع .
- ٤ - سعادة مدير شرطة العمارة للتفضل بالاطلاع .
- ٥ - سعادة تاعام قلعة صالح للتفضل بالاطلاع .

(صورة طبق الاصل)

بغداد في ١٩٥١/٦/٢٥

Handwritten notes in red ink at the top of the right page, including the word 'عقد' (Meeting) and other illegible characters.

Faint, mostly illegible handwritten text in blue ink covering the majority of the right page.

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

في بغداد

رقم الظهور ٣٥٣١
٥٤٥٢

الرقم :

التاريخ :

الموضوع :

(٢)

وحيث ان المرقد النبوي الشريف لسيدتنا العزيزة عليه السلام قد بقي بدون حارس او وكيل يتولى عن رئاسة هذه الطائفة وقد يكون الشخص المدعو محمود الطوق استولى عليه بعد طرد الخادم والوكيل فالتنا جئنا معاليكم باسم مواد الدستور العراقي التي كفلت للطائفة الاسرائيلية ممارسة شعائرها الدينية وضعت مراد انبائها (ع) الصاية والحماية ضمن نطاق القانون راجين التفضل باصدار اوامركم الى السلطات المختصة في لواء العمارة لتسبح الشخص محمود الطوق من اطلاقه التفتية واخرجه من المرقد الشريف لسيدتنا العزيزة عليه السلام ان كان مستوليا عليه وان تقوم شرطة النهر بالمطابقة على المرقد الشريف المذكور ويمكن وكيلنا والخادم من اداء المراسم الدينية المتفقية .

هذا وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام .

عن رئيس الطائفة بالنهابة
نائب رئيس المجلس الجماعي

صورة منه

- ١ - الى معالي وزير العدلية للتفضل بالاطلاع .
- ٢ - مساعدة مدير الشرطة العام للتفضل بالاطلاع والتفضل باصدار الامر الى سلطات الشرطة في العزيزة للمطابقة على المرقد النبوي الشريف ومنع الاعتداء عليه ويمكن وكيلنا والخادم من اداء المراسم الدينية المستدة اليها من قبل رئاسة هذه الطائفة .
- ٣ - مساعدة مصرف لواء العمارة للتفضل بالاطلاع .
- ٤ - مساعدة مدير شرطة العمارة للتفضل بالاطلاع .
- ٥ - مساعدة قائم لواء صالح للتفضل بالاطلاع .

(صورة طبق الاصل)

بغداد في ١٩٥١/٦/٢٥

رئاسة الطائفة الإسرائيلية

رقم الظهور

(٢)

فصل في تعيين وكيل المرقد النبوي الشريف لسيدتنا العزيزة عليه السلام في بغداد
وحيث ان المرقد النبوي الشريف لسيدتنا العزيزة عليه السلام قد بقي بدون حارس او وكيل يتولى عن رئاسة هذه الطائفة وقد يكون الشخص المدعو محمود الطوق استولى عليه بعد طرد الخادم والوكيل فالتنا جئنا معاليكم باسم مواد الدستور العراقي التي كفلت للطائفة الاسرائيلية ممارسة شعائرها الدينية وضعت مراد انبائها (ع) الصاية والحماية ضمن نطاق القانون راجين التفضل باصدار اوامركم الى السلطات المختصة في لواء العمارة لتسبح الشخص محمود الطوق من اطلاقه التفتية واخرجه من المرقد الشريف لسيدتنا العزيزة عليه السلام ان كان مستوليا عليه وان تقوم شرطة النهر بالمطابقة على المرقد الشريف المذكور ويمكن وكيلنا والخادم من اداء المراسم الدينية المتفقية .

عن رئيس الطائفة بالنهابة
نائب رئيس المجلس الجماعي

- ١ - الى معالي وزير العدلية للتفضل بالاطلاع .
- ٢ - مساعدة مدير الشرطة العام للتفضل بالاطلاع والتفضل باصدار الامر الى سلطات الشرطة في العزيزة للمطابقة على المرقد النبوي الشريف ومنع الاعتداء عليه ويمكن وكيلنا والخادم من اداء المراسم الدينية المستدة اليها من قبل رئاسة هذه الطائفة .
- ٣ - مساعدة مصرف لواء العمارة للتفضل بالاطلاع .
- ٤ - مساعدة مدير شرطة العمارة للتفضل بالاطلاع .
- ٥ - مساعدة قائم لواء صالح للتفضل بالاطلاع .

(صورة طبق الاصل)

بغداد في ١٩٥١/٦/٢٥

كتاب الجرائد
المجلد
عدد

هذا الخبر المذكور في العدد...
وحيث ان العرق الثوب السيف ليدنا المنير عليه السلام قد بقي بدون حارس او وكيل يتوجه من راسة
هذه الدائكة وقد يكون الشخص المدعو محمود الطوند استولى عليه بعد طرد الخادم والوكيل فاننا جئنا معاليكم
باسم مواد التسخير الصواني التي كتبت للدائكة الاسرائيلية ماربة شماعتها الدينية وضعت من ايدى اهلنا (ع)
الحماية والحيدة فمن خلال التامين واجبين التفضل باعداد ايامكم الى المخابرات المختصة في لواء العترة لتصبح
الشخص المدعو الطوند لهذا انه العترة واخرجه من العرق الثوب السيف المنير عليه السلام ان كسطن
مغربا عليه ولن تنقش صورة الثوب السيف على العرق الثوب المذكور ويمكن وكلائنا والخادم من اداء الواجب
الديني المكتفية

وحيث ان العرق الثوب السيف ليدنا المنير عليه السلام قد بقي بدون حارس او وكيل يتوجه من راسة
هذه الدائكة وقد يكون الشخص المدعو محمود الطوند استولى عليه بعد طرد الخادم والوكيل فاننا جئنا معاليكم
باسم مواد التسخير الصواني التي كتبت للدائكة الاسرائيلية ماربة شماعتها الدينية وضعت من ايدى اهلنا (ع)
الحماية والحيدة فمن خلال التامين واجبين التفضل باعداد ايامكم الى المخابرات المختصة في لواء العترة لتصبح
الشخص المدعو الطوند لهذا انه العترة واخرجه من العرق الثوب السيف المنير عليه السلام ان كسطن
مغربا عليه ولن تنقش صورة الثوب السيف على العرق الثوب المذكور ويمكن وكلائنا والخادم من اداء الواجب
الديني المكتفية

هذا ونظرا معاليكم بقول لائق الاحسسستقام

من رئيس الدائكة بالتهابسة
قائب رئيس المظفر الجستاني

- صورة من
- ١ - بيان معالي وزير العدلية للتفضل بالاطلاع
 - ٢ - مساعدة مدير الشرطة العام للتفضل بالاطلاع والتفضل باعداد الامر الى مخابرات الشرطة في المنير
للمحافظة على العرق الثوب السيف وضع الاحدا عليه لتكن وكلائنا والظاهر من اداء الواجب
 - ٣ - مساعدة مدير لواء العترة للتفضل بالاطلاع
 - ٤ - مساعدة مدير شرطة العترة للتفضل بالاطلاع
 - ٥ - مساعدة انعام كمة صالح للتفضل بالاطلاع

(صورة طبق الاصل)

بمستند في ١٩٥١/٦/٢٥

تاريخ
رقم

هذا الخبر المذكور في العدد...
وحيث ان العرق الثوب السيف ليدنا المنير عليه السلام قد بقي بدون حارس او وكيل يتوجه من راسة
هذه الدائكة وقد يكون الشخص المدعو محمود الطوند استولى عليه بعد طرد الخادم والوكيل فاننا جئنا معاليكم
باسم مواد التسخير الصواني التي كتبت للدائكة الاسرائيلية ماربة شماعتها الدينية وضعت من ايدى اهلنا (ع)
الحماية والحيدة فمن خلال التامين واجبين التفضل باعداد ايامكم الى المخابرات المختصة في لواء العترة لتصبح
الشخص المدعو الطوند لهذا انه العترة واخرجه من العرق الثوب السيف المنير عليه السلام ان كسطن
مغربا عليه ولن تنقش صورة الثوب السيف على العرق الثوب المذكور ويمكن وكلائنا والخادم من اداء الواجب
الديني المكتفية

نسخة الدفاتر

منه نسخة النور (٢)

مجلسي نور الداخلية العسك

بعد التفت

للطائفة التوراتية في النور عدد من وفد التفت من جلستها من قد سجدت النور في العام الكان
 في اية النور في الايام هذه التفت في الامم من سنة لزيارة المقر النور في الشريفة
 تم كتابه وقتها في عدد من الخدم للقيام بالرسالة الدينية المقننة في تاريخ النور واداء
 الصلاة في الايام الكثرة النور ... الخ .
 وقد كان المقر في الصلاة للازمنة المحرومة التفت من قبل الطائفة التوراتية في النور وكان
 لادبي زين الحكم العسك في الحكمة التوراتية النور فيهم لم يجد شان انتهى احد على حروفه او طلب النور في
 ...

والنظر في الركن السابق الى شان النور فقد عرفت انما في التفت النور في شان عسك
 صرح ولا عهد للقيام بالرسالة الدينية في النور في ١٩٥٤ ٥٧ والقرن في ١٩٥١/٥/٢٠
 من النور الى النور في طائفة اعتبارا من ١٩٥١/٦/١١ صلح في تلك النور النور في النور .
 ومنذ قيام الركن في طائفة في وفد سجدت النور في العام ظهر من عارضه في اذ النور في
 العصر المذكور في النور في ١٩٥١/٦/٦ في داخل النور في طائفة في النور في النور في النور
 والعامه طلب منه مفادرة النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 التفت في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 عليها اي اذ ... نظرا لانه الظروف اضطر لنا الى السفر في تاريخ سجدت النور في النور في النور
 التفت في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور

وفي النور المتخللين ١٩٥١/٦/٨ في ١٤ منه اسمر محمد الحلو في النور في النور في النور في النور
 وانه النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 التفت في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 التفت في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور

بالحسب العسك

لم يجد في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 هذا الاها الذي في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور

(٢)

تلك النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور

النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور

في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور
 في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور في النور

(٢)

١٩٨٥

ويبدأ من العرق العيون التي تبدأ العيون في السهم في يوم من أيامها وتكون من راحة
 هذه العيون يكون العيون العيون في السهم في يوم من أيامها وتكون من راحة
 بأنهم يرون العيون العيون التي تكون العيون العيون في السهم في يوم من أيامها
 العيون العيون في السهم في يوم من أيامها وتكون من راحة
 العيون العيون في السهم في يوم من أيامها وتكون من راحة
 أن تكون العيون في السهم في يوم من أيامها وتكون من راحة
 العيون العيون في السهم في يوم من أيامها وتكون من راحة

هذا وثقنا ما كان يقول من الاستسقام

بسم الله الرحمن الرحيم

في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥

مقدمة

- ١- استقامت عيون العيون العيون في السهم في يوم من أيامها
- ٢- استقامت عيون العيون العيون في السهم في يوم من أيامها
- ٣- استقامت عيون العيون العيون في السهم في يوم من أيامها
- ٤- استقامت عيون العيون العيون في السهم في يوم من أيامها

بسم الله الرحمن الرحيم
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥

بسم الله الرحمن الرحيم
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥

بسم الله الرحمن الرحيم
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥
 في شهر ربيع الأول سنة ١٢٧٥

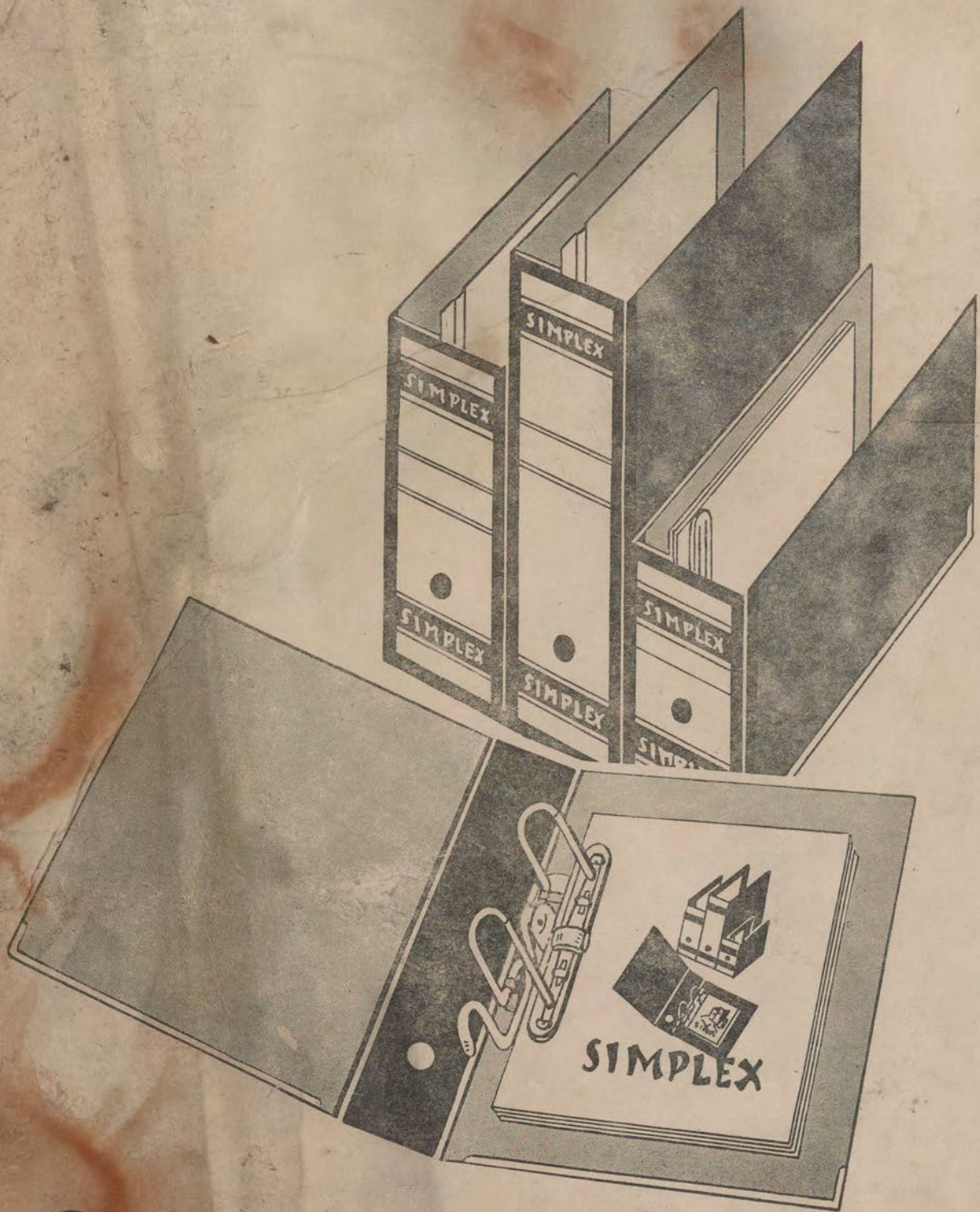
Faint, illegible handwriting in blue ink, possibly a list or account.

A single line of faint handwriting.

A small, handwritten mark or signature.

Faint handwriting on the right side of the page.

Multiple lines of faint handwriting, appearing to be a list or account.



SIMPLEX



مركز تنمية مهارات الإعمار

بغداد
طوية الجديدة
تلفون ٩١٦٦٣

الرقم ش/ ١١ / ١٤

التاريخ ١٤ / ٣ / ١٩٦٢

مديرية معارف لواء بغداد / الرصافة

بعد التحية •

نرفق ليا الوثيقة المرقمة ش/ ٧١٣ والمورخة ١٤ / ٣ / ١٩٦٢ العائدة

الى الطالب اصلاص سلمان اصلاص للتصديق •

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام •

اسحق كوهين
المدير بالوكالة



General Certificate of Education Examination
Overseas
Ordinary level: January 1962

Dear Sir or Madam,

Below is a statement of your performance in the above examination showing the grades obtained in each Ordinary level subject; a separate statement will be issued if you also sat for subjects at the Advanced level. Some notes which will enable you to interpret your result will be found overleaf. This notice should be carefully preserved as a duplicate cannot be issued.

Yours faithfully,

G. BRUCE

Secretary to the University Entrance
and School Examinations Council

Name

Centre No.

Candidate No.

A S ASLAN

747

14

Subjects

Grades

MA

0

MD

5

PY

9

C

0

(This document is not a certificate)

Handwritten numbers and markings at the top of the left page.

Handwritten text in Arabic script on the left page.

Handwritten text in Arabic script at the bottom of the left page.

Notes

This document contains information which is sent out in advance of the issue of Certificates, and while every effort has been made to ensure that the contents are accurate, the University reserves the right to make corrections. It is not a Certificate, and must not be regarded as such.

The results overleaf are indicated by grades which are to be interpreted as follows:

Grades 1 to 6 are grades of pass arranged in descending order of merit from Grade 1; Grades 7 to 9 are grades of failure similarly arranged. To help unsuccessful candidates to assess their future prospects Grades 7 to 9 are so arranged that 7 indicates that the margin of failure was narrow, 8 that the margin was wider and 9 that the candidate did not obtain more than about one-third of the marks for the subject as a whole.

An O in the Grade column indicates that a candidate was entered for the subject but has been marked 'A B S E N T'.

In French, German, Spanish, Italian and Russian, two columns of grades are given. The left-hand one represents the result obtained in the subject as a whole, including the oral test, and the second the result in the oral examination on its own. There are four oral grades also arranged in descending order of merit; Grades 1, 2 and 3 are pass grades and Grade 4 indicates a failure. Failure in the oral test does not necessarily indicate failure in the subject as a whole.

If a candidate has failed in a subject because of poor English or inferior presentation of the work, a separate notification to this effect will be sent.

No further information about performance in the examination will be supplied by the University. The decisions of the Examiners, which have been reached after the most careful consideration, are final.

SPECIAL CONDITIONS GOVERNING THE AWARD OF CERTIFICATES IN CERTAIN AREAS

Private Candidates sitting for the examination in *Aden, Argentina, Gambia, Ghana, Kenya, Mauritius, Nigeria, Sierra Leone, the Somali Republic, Tanganyika and Zanzibar* are required to pass in a prescribed minimum number of subjects in order to qualify for the award of a certificate. If you are one of these candidates and have not qualified for a certificate the word 'F A I L E D' will appear in the space immediately below your Candidate Number. If there is nothing in the space it indicates that you have qualified for a certificate. If, however, you possess one of the necessary exempting qualifications and are eligible for a certificate in respect of any subjects passed, the word 'F A I L E D' will not appear even if you have not passed in any subjects.

Only subjects in which you have obtained Grades 1 to 6 (inclusive) will appear on the certificate, if you have qualified for one. In areas where a satisfactory standard of attainment, which may be below the normal pass grades, is accepted in English Language, this subject will not appear on the certificate unless Grade 6 or a better Grade has been obtained in it.

Certificates

Certificates for successful candidates will be sent to the Overseas Authority for distribution as soon as possible after the publication of these results. Candidates who have passed in subjects at both levels will receive two certificates, one for Ordinary level subjects and another for Advanced.

Key to subject symbols

A Art	EC Economics	HS Hausa	PT Portuguese
AC Amharic	EH English Economic History	HU Hungarian	PY Physics
AF Afrikaans	EN English Language	HW Handicraft (Woodwork)	R Russian
AH Ancient History	ES Estonian	I Italian	RK Religious Knowledge
AL Albanian	EW Ewe	IC Icelandic	RN Rumanian
AN Armenian	F French	IG Igbo (Ibo)	S Spanish
AR Classical Arabic	FA Fante	IR Irish	SA Sanskrit
B Botany	FI Finnish	J Japanese	SC Serbo-Croat
BC British Constitution	G German	LA Latin (Syllabus A)	SD Swedish
BE Bengali	GA Ga	LI Lithuanian	SG Scottish Gaelic
BI Bahasa Indonesia	GE Geology	LV Latvian	SI Siamese
BU Burmese	GK Greek	MA Pure Mathematics (Syll. A)	SK Slovak
BY Biology	GM Modern Greek	MB Pure Mathematics (Syll. B)	SL Slovene
C Chemistry	GS General Science	MC Additional Pure Mathematics	SN Sinhalese
CH Chinese	GU Gujarati	MD Applied Mathematics	SW Swahili
CZ Czech	GX Additional General Science	MH Modern Hebrew	TA Tamil
DA Danish	GY Geography	ML Maltese	TU Turkish
DC Domestic Subjects (Cookery)	H History	MR Marathi	TW Twi
DS Geometrical and Mechanical Drawing	HA Human Anatomy, Physiology and Hygiene	MU Music	UK Ukrainian
DN Domestic Subjects (Needlework)	HB History of the British Commonwealth and Empire	MY Malay	UR Urdu
DU Dutch	HC Classical Hebrew	N Norwegian	V Vietnamese
EA English Literature (Syllabus A)	HD Hindi	P Polish	W Welsh
EB English Literature (Syllabus B)	HM Handicraft (Metalwork)	PA Pali	WR White Russian
		PC Physics with Chemistry	Y Yoruba
		PE Persian	

وزارة المعارف العراقية

مديرية مدرسة : اعلانية

العدد -

التاريخ ١٩٦٠ / ٧ / ١٤

الرقم الامتحالي -

الى -

ان اصلان لمان اصلان المطبوعة تصويره اعلاه هو احد الطلاب الصف الثاني الاعدادي الاعلى

من مدرستا دخل الامتحان في العام (السنة ١٩٦٠ / ١٩٦١) وكانت نتيجته (ناجح)

في الدور (الاول) وحاز على الدرجات المدرجة في ظهرها ونسأ على لبله زودناه

بهذه الوثيقة .

١- قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٥٠٠ والمؤرخة ١١ / ٩ / ١٩٦٠

الصادرة من مدرسة مدرسة في بغداد

٢- الوثائق التي زود بهد سابقا .

الجهة المعنون اليها الوثيقة رقمها تاريخها نوع الوثيقة

مديرية العتبات وعتادة الزمان ٧١٢ ١٤ / ٤ / ١٩٦٠ اعلانية

٣- الصفوف التي رسب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (المرئ او غيره)

٤- الدروس التي اكمل فيها .

سلوكه وانتظام دوامه .

تاريخ تركه المدرسة ١٩٦٠ / ٧ / ١٤ رقم صديقه عدم السقاط ١٤٩١ على ١٤ / ٩ / ١٩٥٠

كاتب المدرسة

مدير المدرسة

الوزاري

المرشحة	الرقم الامتحاني	التاريخ	الدرجة	ملاحظات
المهن	٧٨	١٩٥٨	٧٨	١٩٥٨ / ٧ / ٧٨
الرياضيات	٧٧	١٩٥٨	٧٧	١٩٥٨ / ٧ / ٧٧
الفيزياء	٧٦	١٩٥٨	٧٦	١٩٥٨ / ٧ / ٧٦
الكيمياء	٧٥	١٩٥٨	٧٥	١٩٥٨ / ٧ / ٧٥
البيولوجيا	٧٤	١٩٥٨	٧٤	١٩٥٨ / ٧ / ٧٤
العلوم	٧٣	١٩٥٨	٧٣	١٩٥٨ / ٧ / ٧٣
اللغة العربية	٧٢	١٩٥٨	٧٢	١٩٥٨ / ٧ / ٧٢
اللغة الانكليزية	٧١	١٩٥٨	٧١	١٩٥٨ / ٧ / ٧١
الدراسات الاجتماعية	٧٠	١٩٥٨	٧٠	١٩٥٨ / ٧ / ٧٠
الرياضيات	٦٩	١٩٥٨	٦٩	١٩٥٨ / ٧ / ٦٩
الفيزياء	٦٨	١٩٥٨	٦٨	١٩٥٨ / ٧ / ٦٨
الكيمياء	٦٧	١٩٥٨	٦٧	١٩٥٨ / ٧ / ٦٧
البيولوجيا	٦٦	١٩٥٨	٦٦	١٩٥٨ / ٧ / ٦٦
العلوم	٦٥	١٩٥٨	٦٥	١٩٥٨ / ٧ / ٦٥
اللغة العربية	٦٤	١٩٥٨	٦٤	١٩٥٨ / ٧ / ٦٤
اللغة الانكليزية	٦٣	١٩٥٨	٦٣	١٩٥٨ / ٧ / ٦٣
الدراسات الاجتماعية	٦٢	١٩٥٨	٦٢	١٩٥٨ / ٧ / ٦٢
الرياضيات	٦١	١٩٥٨	٦١	١٩٥٨ / ٧ / ٦١
الفيزياء	٦٠	١٩٥٨	٦٠	١٩٥٨ / ٧ / ٦٠
الكيمياء	٥٩	١٩٥٨	٥٩	١٩٥٨ / ٧ / ٥٩
البيولوجيا	٥٨	١٩٥٨	٥٨	١٩٥٨ / ٧ / ٥٨
العلوم	٥٧	١٩٥٨	٥٧	١٩٥٨ / ٧ / ٥٧
اللغة العربية	٥٦	١٩٥٨	٥٦	١٩٥٨ / ٧ / ٥٦
اللغة الانكليزية	٥٥	١٩٥٨	٥٥	١٩٥٨ / ٧ / ٥٥
الدراسات الاجتماعية	٥٤	١٩٥٨	٥٤	١٩٥٨ / ٧ / ٥٤
الرياضيات	٥٣	١٩٥٨	٥٣	١٩٥٨ / ٧ / ٥٣
الفيزياء	٥٢	١٩٥٨	٥٢	١٩٥٨ / ٧ / ٥٢
الكيمياء	٥١	١٩٥٨	٥١	١٩٥٨ / ٧ / ٥١
البيولوجيا	٥٠	١٩٥٨	٥٠	١٩٥٨ / ٧ / ٥٠
العلوم	٤٩	١٩٥٨	٤٩	١٩٥٨ / ٧ / ٤٩
اللغة العربية	٤٨	١٩٥٨	٤٨	١٩٥٨ / ٧ / ٤٨
اللغة الانكليزية	٤٧	١٩٥٨	٤٧	١٩٥٨ / ٧ / ٤٧
الدراسات الاجتماعية	٤٦	١٩٥٨	٤٦	١٩٥٨ / ٧ / ٤٦
الرياضيات	٤٥	١٩٥٨	٤٥	١٩٥٨ / ٧ / ٤٥
الفيزياء	٤٤	١٩٥٨	٤٤	١٩٥٨ / ٧ / ٤٤
الكيمياء	٤٣	١٩٥٨	٤٣	١٩٥٨ / ٧ / ٤٣
البيولوجيا	٤٢	١٩٥٨	٤٢	١٩٥٨ / ٧ / ٤٢
العلوم	٤١	١٩٥٨	٤١	١٩٥٨ / ٧ / ٤١
اللغة العربية	٤٠	١٩٥٨	٤٠	١٩٥٨ / ٧ / ٤٠
اللغة الانكليزية	٣٩	١٩٥٨	٣٩	١٩٥٨ / ٧ / ٣٩
الدراسات الاجتماعية	٣٨	١٩٥٨	٣٨	١٩٥٨ / ٧ / ٣٨
الرياضيات	٣٧	١٩٥٨	٣٧	١٩٥٨ / ٧ / ٣٧
الفيزياء	٣٦	١٩٥٨	٣٦	١٩٥٨ / ٧ / ٣٦
الكيمياء	٣٥	١٩٥٨	٣٥	١٩٥٨ / ٧ / ٣٥
البيولوجيا	٣٤	١٩٥٨	٣٤	١٩٥٨ / ٧ / ٣٤
العلوم	٣٣	١٩٥٨	٣٣	١٩٥٨ / ٧ / ٣٣
اللغة العربية	٣٢	١٩٥٨	٣٢	١٩٥٨ / ٧ / ٣٢
اللغة الانكليزية	٣١	١٩٥٨	٣١	١٩٥٨ / ٧ / ٣١
الدراسات الاجتماعية	٣٠	١٩٥٨	٣٠	١٩٥٨ / ٧ / ٣٠
الرياضيات	٢٩	١٩٥٨	٢٩	١٩٥٨ / ٧ / ٢٩
الفيزياء	٢٨	١٩٥٨	٢٨	١٩٥٨ / ٧ / ٢٨
الكيمياء	٢٧	١٩٥٨	٢٧	١٩٥٨ / ٧ / ٢٧
البيولوجيا	٢٦	١٩٥٨	٢٦	١٩٥٨ / ٧ / ٢٦
العلوم	٢٥	١٩٥٨	٢٥	١٩٥٨ / ٧ / ٢٥
اللغة العربية	٢٤	١٩٥٨	٢٤	١٩٥٨ / ٧ / ٢٤
اللغة الانكليزية	٢٣	١٩٥٨	٢٣	١٩٥٨ / ٧ / ٢٣
الدراسات الاجتماعية	٢٢	١٩٥٨	٢٢	١٩٥٨ / ٧ / ٢٢
الرياضيات	٢١	١٩٥٨	٢١	١٩٥٨ / ٧ / ٢١
الفيزياء	٢٠	١٩٥٨	٢٠	١٩٥٨ / ٧ / ٢٠
الكيمياء	١٩	١٩٥٨	١٩	١٩٥٨ / ٧ / ١٩
البيولوجيا	١٨	١٩٥٨	١٨	١٩٥٨ / ٧ / ١٨
العلوم	١٧	١٩٥٨	١٧	١٩٥٨ / ٧ / ١٧
اللغة العربية	١٦	١٩٥٨	١٦	١٩٥٨ / ٧ / ١٦
اللغة الانكليزية	١٥	١٩٥٨	١٥	١٩٥٨ / ٧ / ١٥
الدراسات الاجتماعية	١٤	١٩٥٨	١٤	١٩٥٨ / ٧ / ١٤
الرياضيات	١٣	١٩٥٨	١٣	١٩٥٨ / ٧ / ١٣
الفيزياء	١٢	١٩٥٨	١٢	١٩٥٨ / ٧ / ١٢
الكيمياء	١١	١٩٥٨	١١	١٩٥٨ / ٧ / ١١
البيولوجيا	١٠	١٩٥٨	١٠	١٩٥٨ / ٧ / ١٠
العلوم	٩	١٩٥٨	٩	١٩٥٨ / ٧ / ٩
اللغة العربية	٨	١٩٥٨	٨	١٩٥٨ / ٧ / ٨
اللغة الانكليزية	٧	١٩٥٨	٧	١٩٥٨ / ٧ / ٧
الدراسات الاجتماعية	٦	١٩٥٨	٦	١٩٥٨ / ٧ / ٦
الرياضيات	٥	١٩٥٨	٥	١٩٥٨ / ٧ / ٥
الفيزياء	٤	١٩٥٨	٤	١٩٥٨ / ٧ / ٤
الكيمياء	٣	١٩٥٨	٣	١٩٥٨ / ٧ / ٣
البيولوجيا	٢	١٩٥٨	٢	١٩٥٨ / ٧ / ٢
العلوم	١	١٩٥٨	١	١٩٥٨ / ٧ / ١

وزارة المعارف العراقية
مديرية مدرسة :
العدد - / ٧٥٥
التاريخ ١٩٦٠ / ٧ / ٧
الرقم الامتحاني

الن - مديرية الحبيب العامه

ان اسدي سلمان اسدي المصطفى تصويره اعلاه هو احد طلاب الصف الخامس الاعدادي للعلمي من مدرسة دخل الامتحان (العام) للسنة ١٩٦٠ / ١٩٦١ وكانت نتيجته (ناجح) في الدور (الاول) وحاز على الدرجات المدرجة في ظهرها وبشاه على غلبه زودناه بهذه الوثيقة .

- ١- قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٥٠٢ والمورخة ١٩٦٠ / ٩ / ١١ الصادرة من مدرسة متولمه منزله ببيبي في جناد
 - ٢- الوثائق التي زود بهد سابقا .
- | نوع الوثيقة | تاريخها | رقمها | الجبهة المعنون اليها الوثيقة |
|-------------|---------------|-------|-------------------------------|
| ١- اعدادية | ١٩٦٠ / ٢ / ١٤ | ٧١٢ | مديرية العليات وتعليم التوليد |
| | ١٩٦٠ / ٧ / ٢٥ | ٧٥٤ | التوليد الفنية العامه |

- ٣- الصفوف التي رتب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (البرس او غيره)
- ٤- الدروس التي اكمل فيها .

سلوكه وانتظام درامه .

تاريخ تركه المدرسة ١٩٦٠ / ٧ / ٢٥
رقم صفيه معكم اليه ١٤٩١ في ١٩٥٠ / ٤ / ١٥
معاون
كاتب المدرسة
مسحق كوصي
مدير المدرسة بالوكالة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله



الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله





1828

مَدِينَةُ بَغْدَادِ
بَغْدَادِ

بَغْدَادِ

عَلَوِيَّةُ الْمَدِينَةِ

تَلْفُونُ ٩١٦٦٣

الرقم ش / ٦٥ / ٦٦

التاريخ ١٩٦٢ / ٧ / ٢٥

مديرية معارف لواء بغداد / الرصافة

بعد التحية *

نرفق ليا الوثيقتين المرقمتين ش/٧٥٤ و ش/٧٥٥ والمورختين ١٩٦٢/٧/٢٥

العائدتين الى اصلاان سلمان اصلاان للتصديق *

اسحق كوهين

المدير بالوكالة

A. S. ABLAN

١٩٦٢



General Certificate of Education Examination
Overseas

Advanced level: June 1962

Dear Sir or Madam,

Below is a statement of your performance in the above examination showing the grades obtained in each Advanced level subject; a separate statement will be issued if you also sat for subjects at the Ordinary level. Some notes which will enable you to interpret your result will be found overleaf. This notice should be carefully preserved as a duplicate cannot be issued.

Yours faithfully,

G. BRUCE

Secretary to the University Entrance
and School Examinations Council

Name

اسلان اسحاق

Centre No.

Candidate No.

A S ASLAN

769

8

Subjects	Grades
M	0

(This document is not a certificate)

Handwritten notes in Arabic script, including a date stamp "27/7/71" and other illegible text.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

This document contains information which is sent out in advance of the issue of Certificates, and while every effort has been made to ensure that the contents are accurate, the University reserves the right to make corrections. It is not a Certificate, and must not be regarded as such.

The results overleaf are indicated by grades which are to be interpreted as follows:

Grade	
1	Advanced level Pass with Distinction
2	Advanced level Passes
3	
4	
5	Ordinary level Passes
6	
7	
8	Failure
9	

(The Grades 1 to 9 are in descending order of merit)

An O in the Grade column indicates that a candidate was entered for the subject but has been marked 'ABSENT'.

In Physics, Chemistry, Botany, Zoology, Biology and Geology, two grades will appear (e.g. 6 6). The first represents the grade obtained in the subject as a whole including the practical test, and the second the grade for the practical test on its own.

If a candidate has failed in a subject because of poor English or inferior presentation of the work a separate notification to this effect will be sent.

No further information about performance in the examination will be supplied by the University. The decisions of the Examiners, which have been reached after the most careful consideration, are final.

SPECIAL CONDITIONS GOVERNING THE AWARD OF CERTIFICATES IN CERTAIN AREAS

Private Candidates sitting for the examination in Aden, Argentina, Kenya, Mauritius, Somali Republic, Tanganyika and Zanzibar are required to pass in a prescribed minimum number of subjects in order to qualify for the award of a certificate. If you are one of these candidates and have not qualified for a certificate the word 'FAILED' will appear in the space immediately below your Candidate Number. If there is nothing in the space it indicates that you have qualified for a certificate. If, however, you possess one of the necessary exempting qualifications and are eligible for a certificate in respect of any subjects passed, the word 'FAILED' will not appear even if you have not passed in any subjects.

Certificates

Certificates for successful candidates will be sent to the Overseas Authority for distribution as soon as possible after the publication of these results. Candidates who have passed in subjects at both levels will receive two certificates, one for Ordinary level subjects and another for Advanced.

Key to subject symbols

A Art	DU Dutch	HU Hungarian	R Russian
F Afrikaans	EC Economics	HW Handicraft (Woodwork)	RK Religious Knowledge
AH Ancient History	EH English Economic History	I Italian	RN Rumanian
AL Albanian	EL English Literature	IH Islamic History	S Spanish
AR Classical Arabic	EO English Literature (Alt. Syll.)	IR Irish	SA Sanskrit
B Botany	F French	L Latin	SC Serbo-Croat
BC British Constitution	G German	LO Logic	SD Swedish
BN Bulgarian	GE Geology	M Pure Mathematics	SG Scottish Gaelic
BY Biology	GK Greek	MD Applied Mathematics	SK Slovak
C Chemistry	GM Modern Greek	MP Mathematics (Pure and Applied)	SL Slovene
CA Classical Armenian	GO Geography (Alt. Syll.)	MU Music	SN Sinhalese
CC Classical Chinese	GY Geography	N Norwegian	SW Swahili
CJ Classical Japanese	H History	P Polish	TA Tamil
CP Classical Persian	HC Classical Hebrew	PA Pali	TU Turkish
CZ Czech	HI Indian History	PT Portuguese	W Welsh
DA Danish	HM Handicraft (Metalwork)	PY Physics	Z Zoology
DE Engineering Drawing	HS Hausa		



General Certificate of Education Examination

Overseas

Ordinary level: June 1962

Dear Sir or Madam,

Below is a statement of your performance in the above examination showing the grades obtained in each Ordinary level subject; a separate statement will be issued if you also sat for subjects at the Advanced level. Some notes which will enable you to interpret your result will be found overleaf. This notice should be carefully preserved as a duplicate cannot be issued.

Yours faithfully,

G. BRUCE

Secretary to the University Entrance
and School Examinations Council

Name

A S ASLAN

Centre No.

769

Candidate No.

8

Subjects	Grades
MD	0
PY	7
C	6

This document contains information which is sent out in advance of the issue of Certificates, and while every effort has been made to ensure that the contents are accurate, the University reserves the right to make corrections. It is not a Certificate, and must not be regarded as such.

The results overleaf are indicated by grades which are to be interpreted as follows:

Grades 1 to 6 are grades of pass arranged in descending order of merit from Grade 1; Grades 7 to 9 are grades of failure similarly arranged. To help unsuccessful candidates to assess their future prospects Grades 7 to 9 are so arranged that 7 indicates that the margin of failure was narrow, 8 that the margin was wider and 9 that the candidate did not obtain more than about one-third of the marks for the subject as a whole.

An O in the Grade column indicates that a candidate was entered for the subject but has been marked 'A B S E N T'.

If a candidate has failed in a subject because of poor English or inferior presentation of the work, a separate notification to this effect will be sent.

No further information about performance in the examination will be supplied by the University. The decisions of the Examiners, which have been reached after the most careful consideration, are final.

SPECIAL CONDITIONS GOVERNING THE AWARD OF CERTIFICATES IN CERTAIN AREAS

Private Candidates sitting for the examination in Aden, Argentina, Kenya, Mauritius, Somali Republic, Tanganyika and Zanzibar are required to pass in a prescribed minimum number of subjects in order to qualify for the award of a certificate. If you are one of these candidates and have not qualified for a certificate the word 'FAILED' will appear in the space immediately below your Candidate Number. If there is nothing in the space it indicates that you have qualified for a certificate. If, however, you possess one of the necessary exempting qualifications and are eligible for a certificate in respect of any subjects passed, the word 'FAILED' will not appear even if you have not passed in any subjects.

Only subjects in which you have obtained Grades 1 to 6 (inclusive) will appear on the certificate, if you have qualified for one. In areas where a satisfactory standard of attainment, which may be below the normal pass grades, is accepted in English Language, this subject will not appear on the certificate unless Grade 6 or a better Grade has been obtained in it.

Certificates

Certificates for successful candidates will be sent to the Overseas Authority for distribution as soon as possible after the publication of these results. Candidates who have passed in subjects at both levels will receive two certificates, one for Ordinary level subjects and another for Advanced.

Key to subject symbols

A Art	EH English Economic History	HS Hausa	PR Principles of Accounts
AC Amharic	EN English Language	HU Hungarian	PT Portuguese
AF Afrikaans	ES Estonian	HW Handicraft (Woodwork)	PY Physics
AH Ancient History	EW Ewe	I Italian	R Russian
AL Albanian	F French	IC Icelandic	RK Religious Knowledge
AN Armenian	FA Fante	IG Igbo (Ibo)	RN Rumanian
AR Classical Arabic	FI Finnish	IR Irish	S Spanish
B Botany	G German	J Japanese	SA Sanskrit
BC British Constitution	GA Ga	LA Latin (Syllabus A)	SC Serbo-Croat
BE Bengali	GE Geology	LB Latin (Syllabus B)	SD Swedish
BI Bahasa Indonesia	GK Greek	LI Lithuanian	SG Scottish Gaelic
BU Burmese	GL Greek Literature in Translation	LO Logic	SI Siamese
BY Biology	GM Modern Greek	LV Latvian	SK Slovak
C Chemistry	GS General Science	MA Pure Mathematics (Syll. A)	SL Slovene
CH Chinese	GU Gujarati	MB Pure Mathematics (Syll. B)	SN Sinhalese
CO Commerce	GX Additional General Science	MC Additional Pure Mathematics	SU Elementary Surveying
CZ Czech	GY Geography	MD Applied Mathematics	SW Swahili
DA Danish	H History	MH Modern Hebrew	TA Tamil
DB Domestic Subjects (Cookery)	HA Human Anatomy, Physiology and Hygiene	ML Maltese	TU Turkish
DC Geometrical and Mechanical Drawing	HB History of the British Commonwealth and Empire	MR Marathi	TW Twi
DN Domestic Subjects (Needlework)	HC Classical Hebrew	MU Music	UK Ukrainian
DU Dutch	HD Hindi	MY Malay	UR Urdu
EA English Literature (Syllabus A)	HE Handicraft (Embroidery)	N Norwegian	V Vietnamese
EB English Literature (Syllabus B)	HM Handicraft (Metalwork)	P Polish	W Welsh
EC Economics		PA Pali	WR White Russian
		PC Physics with Chemistry	Y Yoruba
		PE Persian	

السنة الدراسية ١٩٥٨-٥٩ الثاني المتوسطة

العربية	٥٥
الانجليزية	٥١
الرياضيات	٥٧
التاريخ	٧٤
الاجتماعيات	٧٥
العلوم الطبيعية	٧٤
العلوم الاجتماعية	٥٨
العلوم	٥١
الزراعة	٦٠
الهندسة المعمارية	٤٥
الهندسة المدنية	٥٧
الزراعة	١٧
المدخل	٦

السنة الدراسية ١٩٥٩-٦٠ الثاني المتوسطة

العربية	٥٧
الانجليزية	٥٥
الزراعة والحدائق	٧١
الاجتماعيات	٧٨
العلوم الطبيعية	٧٨
العلوم الاجتماعية	٥٥
العلوم	٥٧
الزراعة	٦٧
المدخل	٥٧

UNIVERSITY OF LONDON



GENERAL CERTIFICATE OF EDUCATION EXAMINATION

JANUARY 1962

This is to certify that
ASLAN SALMAN ASLAN
sat for the above examination at the Centre in

BAGHDAD IRAQ

and passed at the Ordinary level in the following subject(s):

APPLIED MATHEMATICS

Signed on behalf of the University of London

G. Bruce

Secretary to the University Entrance and
School Examinations Council

Candidate Number Number of Passes

747 14 1

Handwritten notes in Arabic script, including dates like "June 1961" and "January 1962", and subjects like "Pure Math." and "Chemistry".

BAGHDAD IRAQ

APPLIED MATHEMATICS

الدرجة العادية السنة الدراسية

وزارة المعارف العراقية

مديرية مدرسة : الرايح شمات

العدد - ٧١٢

التاريخ ١١ / ٢ / ١٩٦٤

الرقم الامتحاني -

الى - مديرية السليمانية

ان اصول اصول الملتصقة تصويره اعلاه هو احد طلاب الصف الثالث الاعدادي العلمي

من مدرستا دخل الامتحان (-) للسنة ١٩٦٤ / ١٩٦٥ وكانت نتيجته (-)

في الدور (-) وحاز على الدرجات المدرجة في ظهرها وبشاه على علمه زودناه

بهذه الوثيقة *

١- قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٥٠٢ والمورخنة ١١ / ٩ / ١٩٦٠

الصادرة من مدرسة شركة شركة في بغداد

٢- الوثائق التي زود بهد سابقا *

الجهة المعنون اليها الوثيقة رقمها تاريخها نوع الوثيقة

٣- الصفوف التي رسب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (المرض او غيره)

٤- الدروس التي اكمل فيها *

سلوكه وانتظام دوامه *

تاريخ تركه المدرسة الذي الذي الذي

رقم هوية ١٩٥٢ / ٤ / ١٩٤١

مدير المدرسة

مدير المدرسة

مدرسة تيمم الأندلسية

بفندق
علوية المدينة
تلفون ٩١٦٦٣

الرقم ٤٤/٤٤

التاريخ ١٩٦٢/٣/١٦

الموضوع / عقوبة طلاب

بالنظر لغياب الطالب يعقوب كرجي اقرقجي عن الدروس الاربعة الاولى
وغياب الطالب اصلان سلمان اولين بدون اذن في يوم
الاربعاء الموافق ١٤/٣/٦٢ بالرغم من تنبيه الادارة للصف مرارا بصورة بشرورة
المواظبة وعدم التأخر عن الحضور في المدرسة فقد قررت ادارة هذه المدرسة
خصم خمس درجات من معدل المواظبة لكل منهما .
هذا مع العلم بان الطالب يعتبر اسبا في صفه اذا خصم من درجات
مواظبة ٥١% فما فوق .

الطدير بالوكالة
اسحق كوهين

صورة منه :

- (١) الى ولي امر الطالب للعلم .
- (٢) للحفاظ في مطقة الطالب الشخصية .

تسليمها الى...

Handwritten notes in Arabic, including dates and administrative details, some with red markings.

الاسم	الرقم	الصف	الدرجة	التاريخ	ملاحظات
يعقوب كرجي اقرقجي	٥٥٥	٥٧	٥٧	١٤/٣/٦٢	غياب عن الدروس الاربعة الاولى
اصلان سلمان	٥٥٥	٥٧	٥٧	١٤/٣/٦٢	غياب عن الدروس الاربعة الاولى
...



العدد العام ٥٧

الدول الوسطى ٥٧/٥٦

٤٤	العربية
١٩	الانجليزية
٦٦	الفرنسية
٦٥	اللاتينية
٥٤	الكاتب الكبير
٦٦	الهندسة
٤٨	العلوم
٦٤	الرسم
٤٤٩	المجموع عد الرسم
٤١	المتقدم
٤٤	الترتيب
٤٤	المعدل

الدول الوسطى ٥٨/٥٧

٥٤	العربية
٥٤	الانجليزية
٥٧	الفرنسية
٦٤	اللاتينية
٧٥	الواجبات
٧٤	الكاتب
٧١	الكبير
٥٤	الهندسة
٥٠	الاجراء
٦٥	الترتيب
٥٠	المتقدم
٦٦	المجموع
٤٠	المتقدم
١٨	الترتيب
	المعدل

٤٤

٤٤

٥٩/٥٨ الدول الوسطى العربي

٦٨	اللغة العربية
٥٤	الانجليزية
٥١	الفرنسية
٦١	اللاتينية
٧٥	الواجبات
١٧	الكاتب الكبير
٥٧	الهندسة
٥٦	الترتيب
٥٠	المتقدم
٤٤	المتقدم
٤٧	الترتيب
	مجموع الرسم
٥٤٤	المجموع

Handwritten notes in Arabic script, including a circular stamp and various lines of text. The text is partially obscured by stains and holes.

مدرسة الإمامة الإسلامية

بغداد
علوية الجديدة
للعون ١١٦١٢

الرقم

١٢١ / ١٥

التاريخ

١٩٩٢/١/١٧

اعلان

م/ عقوبة طالب

بالنظر لما قام به الطالب اعلان سلطان اعلان من الصف الخامس الاعدادي من
اعمال مخالفة للنظام في درس اللغة الانكليزية في يوم الاثنين الموافق ١٢/١/١٥
فقد اجتمعت لجنة الانضباط في اليوم ذاته وقررت فرض عقوبة الاخراج المؤقت لمدة
ثلاثة ايام على الطالب المذكور وذلك اعتبارا من يوم الثلاثاء الموافق ١٦/١/١٦
كما قررت اللجنة ايضا خصم عشرين درجة من معدل سلوكه .
هذا مع العلم ان الطالب يعتبر راسبا في صفه اذا خص من درجات سلوكه
٥٠ نقطة .

اسحق كوهين
الطير بالوكالة

صورة من الك / ولي امر الطالب للعلم
الطبعة الشخصية .

مدرسة

رقم /
التاريخ

م

م

بالتنظر لما قام به الطالب اعلان سلمان اعلان من الصف الخامس الاعدادى من
اعمال مخالفة للنظام في درس اللغة الانكليزية في يوم الاثنين الموافق ١٥/١/١٢
فقد اجتمعت لجنة الانضباط في اليوم ذاته وقررت فرض عقوبة الاخراج الموقت لمدة
ثلاثة ايام على الطالب المذكور وذلك اعتبارا من يوم الثلاثاء الموافق ١٦/١/١٢
كما قررت اللجنة ايضا خصم عشرين درجة من معدل سلوكه
هذا مع العلم ان الطالب يعتبر راسبا في صفه اذا خصم من درجات سلوكه
٥١ % فما فوق

اسحق كوهين
ال مدير بالوكالة

ولي امر الطالب للعلم
الطفة الشخصية

مدرسة

بغداد
طوية المدينة
تلفون ٩١٦٦٣

الرقم /
التاريخ

اعلان

م / عقوبة طالب

بالتنظر لما قام به الطالب اعلان سلمان اعلان من الصف الخامس الاعدادى من
اعمال مخالفة للنظام في درس اللغة الانكليزية في يوم الاثنين الموافق ١٥/١/١٢
فقد اجتمعت لجنة الانضباط في اليوم ذاته وقررت فرض عقوبة الاخراج الموقت لمدة
ثلاثة ايام على الطالب المذكور وذلك اعتبارا من يوم الثلاثاء الموافق ١٦/١/١٢
كما قررت اللجنة ايضا خصم عشرين درجة من معدل سلوكه
هذا مع العلم ان الطالب يعتبر راسبا في صفه اذا خصم من درجات سلوكه
٥١ % فما فوق

اسحق كوهين
ال مدير بالوكالة

صورة منه الى / ولي امر الطالب للعلم
الطفة الشخصية

الجامعة الإسلامية
بدمشق
رقم الوثيقة: ١٠٠٠٠٠
تاريخ: ١٩٦١

رقم القيد: ١٠٠٠٠٠
رقم الشهادة: ١٠٠٠٠٠

السيد

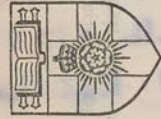
السيد

بسم الله الرحمن الرحيم
هذا ما جاء في شهادة الامتحان التي نلتها منكم في امتحان الشهادة
الاسلامية في اللغة العربية في دمشق في سنة ١٩٦١
وكانت النتيجة هي: الدرجة الاولى
والتي هي اعلى الدرجات التي يمكن ان نلتها
في هذا الامتحان. ونتمنى لكم التوفيق في جميع
اموركم العلمية والعملية.

السيد
السيد

السيد
السيد

UNIVERSITY OF LONDON



AL 85

General Certificate of Education Examination

Overseas

Advanced level: June 1961

Dear Sir or Madam,

Below is a statement of your performance in the above examination showing the grades obtained in each Advanced level subject; a separate statement will be issued if you also sat for subjects at the Ordinary level. Some notes which will enable you to interpret your result will be found overleaf. This notice should be carefully preserved as a duplicate cannot be issued.

Yours faithfully,

G. BRUCE

Secretary to the University Entrance
and School Examinations Council

Name

A S ASLAN

Centre No.

755

Candidate No.

5

Subjects
AR

Grades
6

A Art
 AF Afrikans
 AH Ancient History
 AL Albanian
 AR Classical Arabic
 B Botany
 BC British Constitution
 BN Bulgarian
 BY Biology
 C Chemistry
 CA Classical Armenian
 CC Classical Chinese
 CJ Classical Japanese
 CP Classical Persian
 CZ Czech
 DA Danish
 DE Engineering Drawing

DU Dutch
 EC Economics
 EH English Economic History
 EL English Literature
 F French
 G German
 GE Geology
 GK Greek
 GM Modern Greek
 GY Geography
 H History
 HC Classical Hebrew
 HI Indian History
 HM Handicraft (Metalwork)
 HS Hausa
 HU Hungarian
 HW Handicraft (Woodwork)

I Italian
 IR Islamic History
 L Latin
 LO Logic
 M Pure Mathematics
 MD Applied Mathematics
 MP Mathematics (Pure and Applied)

MU Music
 N Norwegian
 P Polish
 PA Pali
 PT Portuguese
 PY Physics
 R Russian
 RK Religious Knowledge

Key to subject symbols

Candidates who have passed in subjects at both levels will receive two certificates, one for Ordinary level subjects and another for Advanced.

Certificates

Private Candidates sitting for the examination in *Aden, Argentina, Hong Kong, Kenya, Mauritius, Somali Republic and Zanzibar* are required to pass in a prescribed minimum number of subjects in order to qualify for the award of a certificate. If you are one of these candidates and have not qualified for a certificate the word 'FAILED' will appear in the space immediately below your Candidate Number. If there is nothing in the space it indicates that you have qualified for a certificate. If, however, you possess one of the necessary exempting qualifications and are eligible for a certificate in respect of any subjects passed, the word 'FAILED' will not appear even if you have not passed in any subjects.

SPECIAL CONDITIONS GOVERNING THE AWARD OF CERTIFICATES IN CERTAIN AREAS

An O in the Grade column indicates that a candidate was entered for the subject but has been marked 'ABSENT'.
 In French, German, Spanish, Italian and Russian, two grades will appear (e.g. 5 4). The first represents the grade obtained in the subject as a whole including the oral test and the second the result for the oral test on its own.
 In Physics, Chemistry, Botany, Zoology, Biology and Geology, two grades will appear (e.g. 6 6). The first represents the grade obtained in the subject as a whole including the practical test, and the second the grade for the practical test on its own.
 If a candidate has failed in a subject because of poor English or inferior presentation of the work a separate notification to this effect will be sent.
 No further information about performance in the examination will be supplied by the University. The decisions of the Examiners, which have been reached after the most careful consideration, are final.

(The Grades 1 to 9 are in descending order of merit)

- Grade
- 1 Advanced level Pass with Distinction
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6 } Advanced level Passes
 - 7 } Ordinary level Passes
 - 8 } Failure
 - 9

Notes

This document contains information which is sent out in advance of the issue of Certificates, and while every effort has been made to ensure that the contents are accurate, the University reserves the right to make corrections. It is not a Certificate, and must not be regarded as such.

The results overleaf are indicated by grades which are to be interpreted as follows:

UNIVERSITY OF LONDON



General Certificate of Education Examination

Overseas

Ordinary level: June 1961

Dear Sir or Madam,

Below is a statement of your performance in the above examination showing the grades obtained in each Ordinary level subject; a separate statement will be issued if you also sat for subjects at the Advanced level. Some notes which will enable you to interpret your result will be found overleaf. This notice should be carefully preserved as a duplicate cannot be issued.

Yours faithfully,

G. BRUCE

Secretary to the University Entrance and School Examinations Council

Name

A S ASLAN

Centre No.

755

Candidate No.

5

Subjects

MA

6

PY

8

Grades

وزارة المعارف العراقية

المسجد
ملاحظ الشهادات
مدير معارف لواء بغداد الرحلة
التاريخ
المدرسة وعنوانها

مديرية مدرسة
العدد / ٥٠٤
التاريخ / ١٩٦٠ / ٩ / ١١
الرقم الامتحاني ٤٤٤٤



الى - ادارة مدرسة اعزازية شامش

ان اصدت شهادة اصدت المصلحة صورته اعلاه هو احد طلاب الصف الثالث المتوسط من مدرستنا دخل الامتحان العام للسنة ١٩٥٩ / ١٩٦٠ وكانت نتيجته (ناجح) في الدور الاول وحاز على الدرجات المدرجة في ظهرها ولوبنا على طلبه زودناه بهذه الوثيقة .

١- قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٢٨٧ والمورخة ١٩٥٦ / ٩ / ٥ الصادرة من مدرسة ناصر راجيل في بغداد
٢- الوثائق التي زود بها سابقا .

الجهة المعنون اليها الوثيقة	رقمها	تاريخها	نوع الوثيقة
مديرية المعارف بغداد	٤٨٦	١٩٨٢	شهادة
الجنة العامة	١٨٧	١٩٨٢	
مديرية المعارف بغداد	١٨٦	١٩٨٢	

٣- الصفوف التي رسب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (المرض او غير)

- ٤- الدروس التي اكمل فيها .
- ٥- سلوكه وانتماءه وامه .
- ٦- تاريخ تركه المدرسة .



مدير المدرسة

كاتب المدرسة

Notes

This document contains information which is sent out in advance of the issue of Certificates, and while every effort has been made to ensure that the contents are accurate, the University reserves the right to make corrections. It is not a Certificate, and must not be regarded as such.

The results overleaf are indicated by grades which are to be interpreted as follows:
Grades 1 to 6 are grades of pass arranged in descending order of merit from Grade 1; Grades 7 to 9 are grades of failure similarly arranged. To help unsuccessful candidates to assess their future prospects Grades 7 to 9 are so arranged that 7 indicates that the margin of failure was narrow, 8 that the margin was wider and 9 that the candidate did not obtain more than about one-third of the marks for the subject as a whole.
A 0 in the Grade column indicates that a candidate was entered for the subject but has been marked 'ABSENT'.
In French, German, Spanish, Italian and Russian, two columns of grades are given. The left-hand one represents the result obtained in the subject as a whole, including the oral test, and the second the result in the oral examination on its own. There are four oral grades also arranged in descending order of merit; Grades 1, 2 and 3 are pass grades and Grade 4 indicates a failure. Failure in the oral test does not necessarily indicate failure in the subject as a whole.
If a candidate has failed in a subject because of poor English or inferior presentation of the work, a separate notification to this effect will be sent.
No further information about performance in the examination will be supplied by the University. The decisions of the Examiners, which have been reached after the most careful consideration, are final.

SPECIAL CONDITIONS GOVERNING THE AWARD OF CERTIFICATES IN CERTAIN AREAS

Private Candidates sitting for the examination in *Aiden, Argentina, Hong Kong, Kenya, Mauritius, Somali Republic and Zanzibar* are required to pass in a prescribed minimum number of subjects in order to qualify for the award of a certificate. If you are one of these candidates and have not qualified for a certificate the word 'FAILED' will appear in the space immediately below your Candidate Number. If there is nothing in the space it indicates that you have qualified for a certificate. If, however, you possess one of the necessary exempting qualifications and are eligible for a certificate in respect of any subjects passed, the word 'FAILED' will not appear even if you have not passed in any subjects.
Only subjects in which you have obtained Grades 1 to 6 (inclusive) will appear on the certificate, if you have qualified for one. In areas where a satisfactory standard of attainment, which may be below the normal pass grades, is accepted in English Language, this subject will not appear on the certificate unless Grade 6 or a better Grade has been obtained in it.

Certificates

Certificates for successful candidates will be sent to the Overseas Authority for distribution as soon as possible after the publication of these results. Candidates who have passed in subjects at both levels will receive two certificates, one for Ordinary level subjects and another for Advanced.

Key to subject symbols

A	Art	EA	English Economic History	HS	Hausa	PR	Principles of Accounts
AC	Amharic	EN	English Language	HU	Hungarian	PT	Portuguese
AF	Afrikaans	ES	Espanish	HV	Handicraft (Woodwork)	PV	Physics
AH	Ancient History	EW	Ewe	I	Italian	R	Russian
AI	Albanian	FA	French	IC	Icelandic	RK	Religious Knowledge
AN	Armenian	FI	Finnish	IG	Igbo (Ibo)	RN	Rumanian
AR	Classical Arabic	FR	French	IR	Irish	S	Spanish
AS	Astorian	GA	Geography	JA	Japanese	SA	Sanskrit
BA	Berber	GB	Geology	LA	Latin (Syllabus A)	SC	Serbo-Croat
BE	British Constitution	GC	Geography	LB	Latin (Syllabus B)	SD	Swedish
BI	Bengali	GD	Geography	LI	Lithuanian	SG	Scottish Gaelic
BJ	Bahasa Indonesia	GE	Geography	LO	Logic	SI	Shanese
BU	Burmese	GL	Greek Literature in Translation	LV	Latvian	SK	Slovak
BY	Biology	GM	Modern Greek	MA	Malay	SL	Slovene
C	Chemistry	GS	General Science	MB	Pure Mathematics (Syll. A)	SN	Sinhalese
CH	Chinese	GU	Gujarati	MC	Pure Mathematics (Syll. B)	SU	Sinhalese
CO	Commerce	GX	Additional General Science	MD	Applied Mathematics	SW	Swedish
CZ	Czech	GY	Geography	MH	Modern Hebrew	TA	Tamil
DA	Danish	H	History	ML	Maltese	TU	Turkish
DC	Domestic Subjects (Cookery)	HA	Human Anatomy, Physiology and Hygiene	MR	Marathi	TV	Turkic
DG	Geometrical and Mechanical Drawing	HB	History of the British Commonwealth and Empire	MU	Music	TV	Turkic
DN	Domestic Subjects (Needlework)	HC	Classical Hebrew	MY	Malay	UK	Ukrainian
DU	Dutch	HD	Hindi	N	Norwegian	UR	Urdu
EA	English Literature (Syllabus A)	HE	Handicraft (Embroidery)	PA	Polish	V	Vietnamese
EB	English Literature (Syllabus B)	HM	Handicraft (Metalwork)	PC	Physics with Chemistry	W	Welsh
EC	Economics			PE	Persian	WR	White Russian
						Y	Yoruba



المطالعة

الموضوع	الصف الخامس الوزاري	الصف الرابع	امتحان القبول	الموضوع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الاول	الموضوع
اللغة العربية					الدرج			
الانكليزية					تاريخ			
الرياضيات					٧٦			
الزراعة					٧٤			
الطبيعي					٧٤			
المجموع					١٠٠			
					٦٤			
					٨٧			

FRANK INY SCHOOL
INTERMEDIATE & PRIMARY

Baghdad
Telephone No. 91693

مدرسة فرانك
متوسطة وابتدائية
بغداد

رقم التليفون ٩١٦٩٣

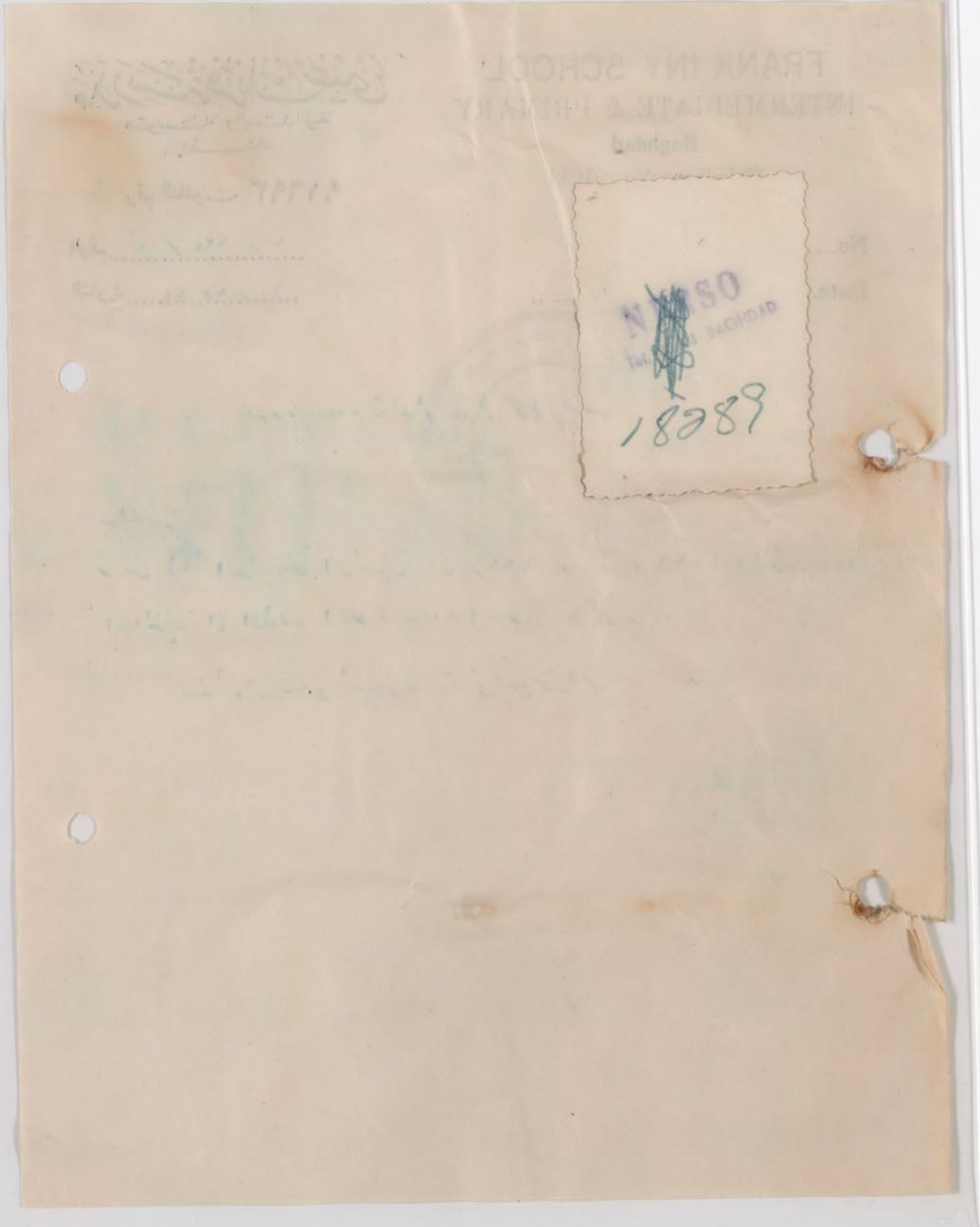
No.....

الرقم ١٠٠ / ٢٤٤ / ١٠٠

Date.....

التاريخ ١٠ / ١٢ / ٤٤

مدرسة فرانك بغداد / الرصافة
 لبيد السيد
 زاهد طاب الوترين الرضين في سنة ١٩٤٤ و في سنة ١٩٤٤ والذين
 العالمين في الطب الموهوبين الموهوبين
 هذا وتفضلوا بقولنا ان شاء الله



وزارة المعارف العراقية

مديرية مدرسة مدرسة دار السلام

العدد ٢٨٨٨

التاريخ ١٩٥٦ / ٨ / ٢٢

الرقم الامتحاني ٢٨٨٨

الى - مدير التعليم العام

ان اعلمه سماه اعلاه الطمقة صورته اعلاه هو احد طلاب الصف الثالث الاعدادي من مدرسة دار السلام في الامتحان العام للسنة ١٩٥٦ / ١٩٥٧ وكانت نتيجته (٩٠) في الدور الاول وحاز على الدرجات المدرجة في شهرها ونفا على طلبه زودناه بهذه الوثيقة .

١- قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٢٨٧ والمورخة ١٩٥٦ / ٥ / ٢٠ الصادرة من مدرسة مدرسة دار السلام في بغداد

٢- الوثائق التي زود بها سابقا .

الجهة المعنون اليها الوثيقة	رقمها	تاريخها	نوع الوثيقة
مدرسة دار السلام	٢٨٨٨	١٩٥٦ / ٨ / ٢٢	شهادة

٣- الصفوف التي رسب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (المرض او غير)

٤- الدروس التي اكمل فيها .

٥- سلوكه وان نظامه وامه .

٦- تاريخ تركه المدرسة .

مدير المدرسة

كاتب المدرسة

صورة لا يمكن فصلها من أجل تصويرها Photograph cannot be separated for imaging

وزارة المعارف العراقية

مديرية مدرسة متوسطة زنده في

العدد ٤٨٩ / ف

التاريخ ١٩٦٠ / ٨ / ٢٢

الرقم الامتحاني ٢٩٩٤

٢٩٩٤

الى - صاحب تجنيد الادارة السيد

ان السيد سليمان احمد الطسقة حورته اعلاه هو احد طلاب الصف الثالث الاعداس
في مدرسة زنده في الامتحان العام للسنة ١٩٥٩ / ١٩٦٠ وكانت نتيجته (٢٧)
في الدور الاول وحاز على الدرجات المدرجة في شهرها وبنها على طلبه زودناه
بهذه الوثيقة .

١- قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٢٨٧ والمورخة ١٥ / ٩ / ١٩٥٦ الصادرة
من مدرسة سليمان احمد في بغداد

٢- الوثائق التي زود بها سابقا .

الجهة المعنون اليها الوثيقة	رقمها	تاريخها	نوع الوثيقة
مدرسة <u>سليمان احمد</u>	٢٨٧	١٥ / ٩ / ١٩٥٦	شهادة
مدرسة <u>زنده</u>	٢٨٩	٢٢ / ٨ / ١٩٦٠	شهادة

٣- الصفوف التي رسب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (المرض او غير) الدول المتوسطة ٥٦ / ٥٧

٤- الدروس التي اكمل فيها .

٥- سلوكه وانتماه وادامه .

٦- تاريخ تركه المدرسة . لا يزال منطبقا بهذه المدرسة

رقم تقديمه ١٩٥٩ / ٤ / ١٤ وتاريخه ٢٢ / ٨ / ١٩٦٠

مدير المدرسة

كاتب المدرسة

الموضوع	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الموضوع	امتحان القبول	الصف الرابع	الصف الخامس الوزاري

١٨٨٩
NERSO
OF BAGHDAD

الموضوع	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الموضوع	امتحان القبول	الصف الرابع	الصف الخامس الوزاري

FRANK INY SCHOOL
INTERMEDIATE & PRIMARY

Baghdad

Telephone No. 91693

مدرسة فرانك
متوسطة وابتدائية
بغداد

رقم التليفون ٩١٦٩٣

No.....

الرقم...٦٠٠/٢١٤٠/١٠٠٠

Date.....

التاريخ...١٩٦٠/٢٨/٣

مديرة معارف لواء بغداد / الرصافة

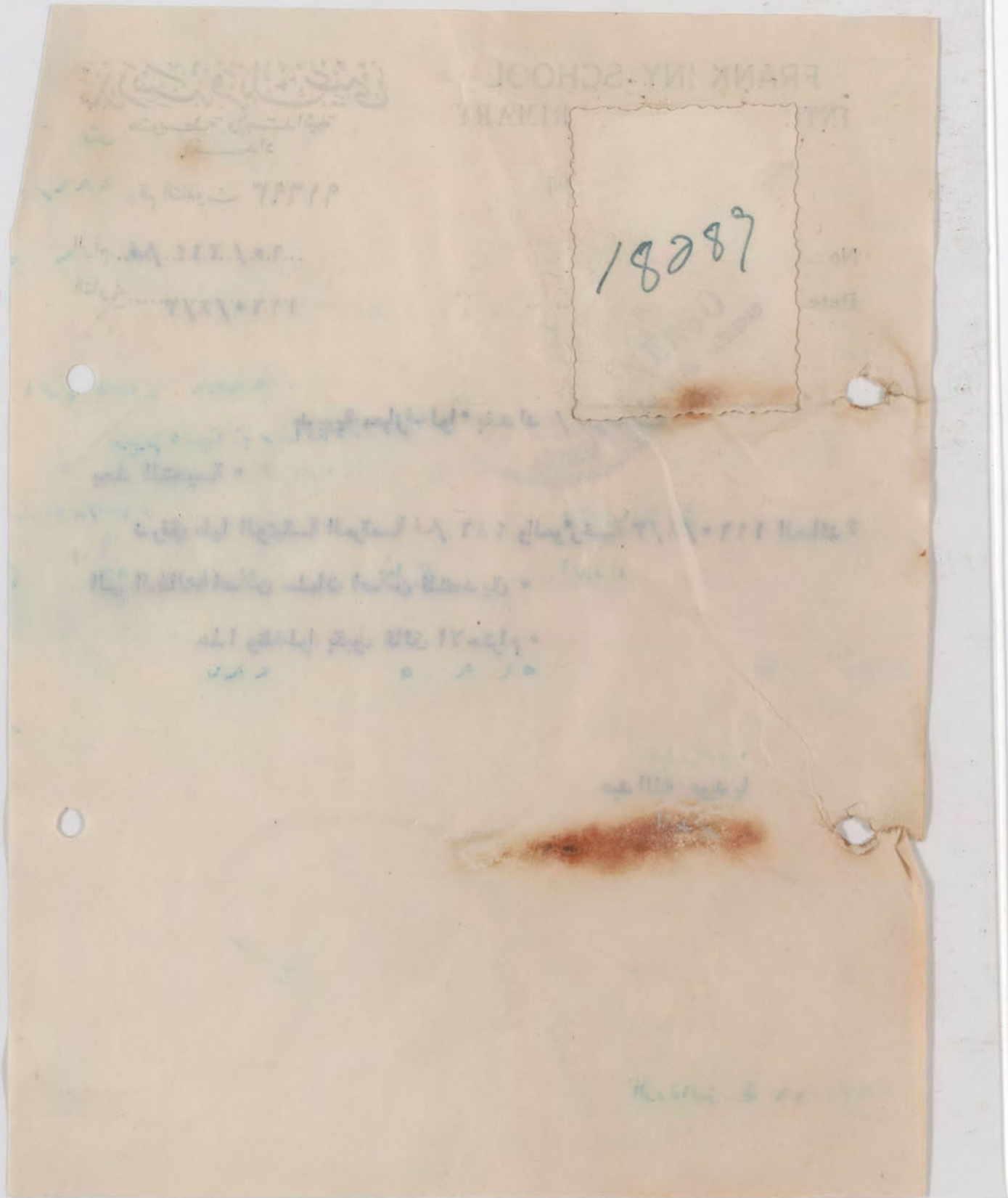
بعد التحية

ذرفق طيا الوثيقة المرقمة ف/ ٤٨٦ والمؤرخة ١٩٦٠/٨/٣ العادة


الى الطالب اصلان سلمان اصلان للتصديق

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عبد الله عويديا
المدير



٢٠ / ١٤ / ٢٠


وزارة المعارف العراقية

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">التصوير الشمسي</div>		مديرية مدرسة العدد التاريخ ١٩٢٠ / ٨ / ٢ رقم الإحصائي ٢٩٨٨٢
الى :- مدير التعليم ومساعداته ان المصققة صورته اعلاه هو أحد طلاب الصف الثاني من مدرستنا دخل الامتحان العام للسنة ١٩٢٠ / ١٩١٩ وكانت نتيجته <u>١٠</u> وحاز على الدرجات المدرجة في ظهرها وبناء على طلبه زودناه بهذه الوثيقة . ١ - قبل بموجب شهادة النقل المرقمة ٤٨٧ والمؤرخة ١٩٠٦ / ٩ / ٥ الصادرة من مدرسة في بغداد ٢ - الوثائق التي زود بها سابقا . الجهة المعنونة اليها الوثيقة رقمها وتاريخها نوع الوثيقة			
٣ - الصفوف التي رسب فيها وعدد سنوات الرسوب وسبب الرسوب (المرض أو غيره) . ٤ - الدروس التي أكمل فيها . ٥ - سلوكه وانتظام دوامه . ٦ - تاريخ تركه المدرسة .			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">طابع</div>	مدير المدرسة	كاتب المدرسة	تاريخ ١٩٥٥ / ١٢ / ١٤

الموضوع	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الموضوع	امتحان القبول		الصف الرابع		الصف الخامس الوزاري	
	رقم الدرجة	الدرجة كتابة	رقم الدرجة	الدرجة كتابة	رقم الدرجة	الدرجة كتابة		رقم الدرجة	الدرجة كتابة	رقم الدرجة	الدرجة كتابة	رقم الدرجة	الدرجة كتابة

مطبعة وزارة المعارف - بغداد

اني الطالب من الصف من مدرسة
 اتعهد بالمواظبة على دروسي في المدرسة المذكورة بكل انتظام
 وباطاعة جميع الاوامر والتعليمات التي تصدرها الادارة لحفظ النظام وبتزام
 جميع الاجراءات التي تقرها ادارة المدرسة في الامور التدريسية والانضباطية بسدون
 اى اعتراض كان ولادارة المدرسة ملء الحق بتطبيق العقوبات التي تراها مناسبة
 بحقي من تنبيه وانذار وطرده مؤقت وحرمان من الامتحان الفصلي او النهائي او
 الطرد المؤبد او ما شاكل وذلك عند صدور اية مخالفة مني منفردا او مجتمعاً مع
 غيري من الطلاب .

توقيع الطالب

بغداد في

اني قد اطلعت على هذا التعهد الذي وقعه
 الذي هو تحت ولايتي وليس لي اى اعتراض على اى تدبير
 او اجراء قد تتخذه ادارة المدرسة بحقه فيما اذا وجدت انه قد اساء السلوك
 او خالف الاوامر المدرسية مهما كانت .

توقيع ولي امر الطالب

بغداد في

George Luez

مدرسة مناحيم صالح دانييل

مدرسة مناحيم صالح دانييل

المبنى - فويرباخ

رقم الهاتف : ٦٨١٢

FRANK INY SCHOOL

Intermediate & Primary

New Alwalsh - Baghdad

TELEPHONE NO. 6123

No. _____

Date _____

الاسم

مدرسة مناحيم صالح دانييل

باسمك يا ربنا يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام
يا ذا الجلال والإكرام يا ذا الجلال والإكرام

Menahem S. Daniel's School

3/42/Senak

TELEPHONE 6812

مدرسة مناحيم صالح دانييل

٢٣٣/٤٢ هـ شارع مناحيم دانييل - سنك

رقم التلفون ٦٨١٢

بغداد في ١٩٥٦/٩/٥

رقم ٤٨٧

DR. S. MASHA'AL

Sa'adoon Street
Tel. 7105

الدكتور

سليمان مشعل

شارع السعدون
تلفون ٧١٠٥

تحية من مدرسة مناحيم صالح دانييل
من سنك في ١٩٥٦/٩/٥
لجميع من يحب مدرسة مناحيم صالح دانييل
ومن يحرص على مستقبلها
وتقدمها الى الاجيال القادمة

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠
- ٢١
- ٢٢
- ٢٣
- ٢٤
- ٢٥
- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩
- ٣٠
- ٣١
- ٣٢
- ٣٣
- ٣٤
- ٣٥
- ٣٦
- ٣٧
- ٣٨
- ٣٩
- ٤٠
- ٤١
- ٤٢
- ٤٣
- ٤٤
- ٤٥
- ٤٦
- ٤٧
- ٤٨
- ٤٩
- ٥٠
- ٥١
- ٥٢
- ٥٣
- ٥٤
- ٥٥
- ٥٦
- ٥٧
- ٥٨
- ٥٩
- ٦٠
- ٦١
- ٦٢
- ٦٣
- ٦٤
- ٦٥
- ٦٦
- ٦٧
- ٦٨
- ٦٩
- ٧٠
- ٧١
- ٧٢
- ٧٣
- ٧٤
- ٧٥
- ٧٦
- ٧٧
- ٧٨
- ٧٩
- ٨٠
- ٨١
- ٨٢
- ٨٣
- ٨٤
- ٨٥
- ٨٦
- ٨٧
- ٨٨
- ٨٩
- ٩٠
- ٩١
- ٩٢
- ٩٣
- ٩٤
- ٩٥
- ٩٦
- ٩٧
- ٩٨
- ٩٩
- ١٠٠

مدرسة مناحيم صالح دانييل
بغداد في ١٩٥٦/٩/٥

بغداد في ١٩٥٦/٩/٥
رقم ٤٨٧

مدرسة مناهيم صالح دانييل

قبة الرشيدية - بغداد

شارع مناهيم صالح دانييل - سنك

رقم التليفون : ٦٨١٢

FRANK INY SCHOOL

Intermediate & Primary

New Alwajih - Baghdad

TELEPHONE NO. 6812

رقم

تاريخ

Handwritten notes in Arabic script, including a list of items or subjects.

Handwritten notes in Arabic script, possibly a signature or title.

Menahem S. Daniel's School

مدرسة مناهيم صالح دانييل
٢٤٢/٢٣٣ شارع مناهيم صالح دانييل - سنك
رقم التليفون ٦٨١٢



8/42/Senak

TELEPHONE 6812

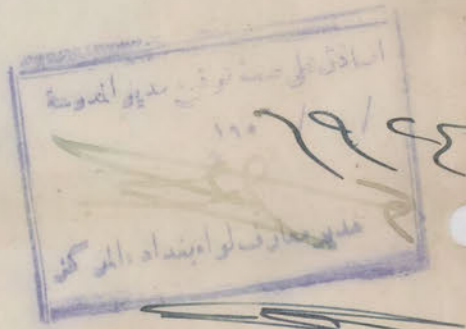
بغداد في ١٩٥٦/٩/٥

رقم ٢٨٧

الدارة مدرسة مناهيم صالح الرشيدية

Handwritten text in Arabic script, possibly a letter or report, mentioning 'الدرجات' (grades) and 'الامتحانات' (examinations).

- ٩٢ اللغة العربية
- ٨٩ اللغة الانكليزية
- ٨٨ العلوم والارضية
- ٩ الحرف والقياسات
- ٦٦ الامتحانات
- ٨٢ الدين والعقائد
- ٤٨١ درجة المجموع



Handwritten text in Arabic script, including a signature and date.

رقم مدرسته استقامت البنوية الرشيدية
١٥٩١ مدرسة في ١٩٥٦/٩/٥

Handwritten signature or initials.

مدرسة ليرة حضوري الاهلية للبنات

بغداد

شروط القبول

- ١ - ان القبول في الصف الاول للتوسط يتوقف على النجاح في الامتحان العام للدراسة الابتدائية .
- ٢ - أن لا تكون الطالبة مشتهرة بسوء الاخلاق او محكومة بجنحة او جنابة .
- ٣ - على الطالبة ان ترفق بهذه الاستمارة (١) الوثيقة المدرسية مصدقة من مديرية معارف لواء بغداد (٢) شهادة التطعيم ضد الجدري (٣) شهادة التطعيم ضد التيفويد (٤) شهادة طبية بسلامتها من الامراض السارية (٥) نسختين من تصويرها الشمسي .
- ٤ - تحفظ جميع الاوراق المذكورة في الفقرة الثالثة للدرجة اعلاه في ملفه خاصة يكتب عليها اسم صاحبها كما هو مشروح في الوثيقة المدرسية .

اسم الطالبة حسب الوثيقة المدرسية

اسم والدها ولقب العائلة حسب الوثيقة المدرسية

اسم الوالي

مهنة الوالد او الوالي

عنوان الوالي الحالي (رقم الدار والمحلة)

مسقط رأس الطالبة

تاريخ الولادة حسب دفتر النفوس

آخر مدرسة كانت فيها

آخر صف كانت فيه

سنة تخرجها من الدراسة الابتدائية واسم المدرسة التي تخرجت منها

المجموع الذي حصلت عليه بالامتحانات العامة للدراسة الابتدائية

الصف الذي قبلت فيه

توقيع الطالبة

توقيع ولي الطالبة

